

*Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 902 «Диалог»»
(ГБОУ Школа № 902 «Диалог»)*

РАССМОТРЕНО: Руководитель МО  /Крючкова Т.И./ Протокол № 1 от «29»августа 2016 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ Школа №902 «Диалог»  Ильяшенко А.В. Приказ №1/1 от «01» сентябрь 2016 г.
ПРИНЯТО методическим Советом ГБОУ Школа №902 «Диалог» Протокол №1 от «29» августа 2016г.	

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Направленность программы: техническая.
«Компьютерная анимация»

Возраст детей, на которых рассчитана программа: **11-14 лет.**
Срок реализации программы: **1 год.**
Уровень программы: **базовый.**

Составители и реализаторы программы:
педагоги дополнительного образования
Жмурова Н.И., Молчанова Т.О.

Москва 2016г.

Пояснительная записка

Направленность образовательной программы:

Курс «Использование компьютерной графики и анимации в проектной деятельности» для учащихся 6 класса, призван помочь профессиональному ориентированию и самоопределению школьников, развитию личности, стремящейся к самообразованию, саморазвитию и самореализации. Учащиеся должны не просто овладевать определёнными знаниями и умениями, а должны уметь самостоятельно добывать, анализировать и применять приобретённые знания и навыки в жизни.

Актуальность программы:

Актуальность программы заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования, возможно, позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Место программы в программном поле учреждения:

Содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Курс применим для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включённых в неё знаний, их отбором в соответствии с задачами обучения и уровнем развития учащихся.

Цель программы:

Цель программы состоит в формировании проектных умений обучающихся, как одного из условий развития их индивидуальности посредством применения «метода проектов» в Профессиональном приложении Microsoft Power Point.

Для достижения поставленной цели в процессе обучения решаются следующие задачи:

Образовательные

1. Познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов.
2. Научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы.
3. Научить работать с различными источниками информации.
4. Научить способам первичной обработки информации.
5. Научить наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты.
6. Научить работать в группе, команде.
7. Научить оценивать свои и чужие результаты.
8. Познакомить с разными видами представления результатов своей деятельности.

Воспитательные, развивающие:

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
2. Развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.
3. Развивать исследовательские умения

Срок реализации, продолжительность образовательного процесса:

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общая продолжительность обучения составляет: 72 часа.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 часу.

Структура занятия

Структура занятия

1,0 час	5 минут	Учебно-организационная работа
	25 минут	Учебное занятие
	5 минут	Перерыв
	20 минут	Учебное занятие
	5 минут	Учебно-организационная работа

Возраст обучающихся.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы составляет от 11 до 14 лет.

Психологические особенности младшего подростка.

6-ой класс

Познавательные процессы:

С 6-го класса начинается интеллектуализация познавательных процессов:

- внимания,
- памяти,
- воображения,
- мышления,
- речи.

Этот процесс зависит от усложняющегося в 6-ых классах обучения.

У шестиклассников происходят важные **процессы, связанные с перестройкой памяти.**

Активно развивается логическая память, но замедляется развитие механической памяти, что связано с увеличением объема информации.

Можно говорить о сформированности словесно-логического мышления, на основе которого начинается становление **теоретического рефлексивного мышления**, характерного высокому уровню развития интеллекта.

Ведущий вид деятельности:

В шестом классе у ребенка появляется потребность в серьезной самостоятельной деятельности, которая в принципе может удовлетворяться в рамках школьного обучения.

Учение может приобрести новый личностный смысл стать деятельностью по самообразованию и самосовершенствованию (см. мотивация).

Социальная ситуация развития:

В 6-ом классе у ребенка появляется потребность в самостоятельности и в общении со сверстниками. Самостоятельность шестиклассника выражается в основном в стремлении к эмансипации от взрослых, освобождении от их опеки и контроля.

Мотивация:

В 6-ом классе у ребенка появляется характерная особенность – стремление к самообразованию. Если за время обучения в 1 – 5 классах у ребенка сложилась **мотивация достижения успехов**, то самообразование шестиклассника будет связано с учением в школе, при **мотивации избегания неудач** – с увлечениями неучебного характера (бессодержательное общение со сверстниками).

Новообразование:

Центральным новообразованием младшего подросткового возраста (11-13 лет) считается **чувство взрослости** – отношение подростка к себе как к взрослому, ощущение и осознание себя в какой-то мере взрослым человеком. Взрослеть шестиклассника заставляют обстоятельства, связанные с физическими изменениями его организма.

Проявление чувства взрослости начинается с подражания внешним формам наблюдаемого

поведения окружающих подростка взрослых людей (изменения во внешнем облике, в манерах и т. п.).

Общение:

В 6-ом классе у детей повышается внимание к тому положению, которое они занимают в классе среди сверстников. Шестиклассники начинают проявлять интерес к детям противоположного пола и взаимоотношениям с ними.

Формы занятий: Формы организации деятельности: индивидуально – групповая.

Количество обучающихся в группе: от 15 до 30 человек.

Формы проведения занятий – групповые, индивидуально-групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Ожидаемые результаты:

Прежде всего, оценивается сформированность универсальных учебных действий учащимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

1) Презентация содержания работы самим учащимся:

- характеристика самим учащимся собственной деятельности («история моих открытий»);
- постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов.

2) Качество защиты работы:

- четкость и ясность изложения задачи;
- убедительность рассуждений;
- последовательность в аргументации;
- логичность и оригинальность.

3) Качество наглядного представления работы:

- использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;
- качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).

4) Коммуникативные умения:

- анализ самим учащимся поставленных перед ним вопросов со стороны других учащихся, учителя, других членов комиссии, выявление учащимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;
- умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддержание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности учащимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление учащимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Учащиеся должны знать:

- приемы повышения эффективности восприятия информации
- этапы работы над проектом

- требования к оформлению паспорта проекта, составлению анкет
- требования к оформлению постера
- требования к оформлению презентации в Профессиональном приложении Microsoft Power Point
- требования к оформлению проектной документации для выступления на конкурсе

Учащиеся должны уметь:

- выбирать тему исследования;
- выдвигать гипотезу проекта;
- осуществлять подбор литературы и интернет -ресурсов для проведения исследования;
- оформлять постер проекта;
- работать в Профессиональном приложении Microsoft Power Point;
- оформлять паспорт проекта,
- оформлять презентацию в Профессиональном приложении MicrosoftPower Point;
- критически мыслить;
- ответственно относиться к собственному образованию;
- работать в сотрудничестве с другими.

Формы подведения итогов реализации программы:

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания.

Для регулярного контроля на учащихся заводится диагностическая карта, в которой по каждой теме ставится соответствующий: 3 – высокий уровень (выполнил в полном объеме); 2 – средний (выполнил с помощью преподавателя); 1 – низкий (выполнил с большим количеством ошибок); 0 – очень низкий (не выполнил). Каждый учащийся ведёт Тетрадь «Учусь создавать проект».

Итоговая аттестация по изученному курсу проводится по результатам отчетов о выполнении работ и итоговой работы - группового проекта. Если учащийся не пожелает работать над групповым проектом его зачетной работой может стать персональный проект.

Учебно-тематический план и содержание программы

№	Содержание программы (разделы, темы)	Количество часов		
		теории	практики	всего
1	Вводное занятие, правила ТБ (кратко содержание)	1	-	1
2	Основы работы над проектом: Проект. Этапы работы над проектом. Выбор темы проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы Выбор темы исследования. Предположение. Гипотеза. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	1 1 0,5 1 0,5 1 1	1	8

3	Изучение и освоение возможностей программы MicrosoftPowerPoint: Требования к компьютерной презентации. Создание и оформление слайдов. Вставка рисунков и фигур Вставка фотографий. Вставка диаграмм. Анимация. Настройка анимации. Дизайн слайдов. Звуковое оформление слайдов.	1 1 1 1 1 1 1 1	3 3 1 1 3 1 1	21
4	Закрепление навыков работы с программой MicrosoftPowerPoint.	1	2	2
5.	Работа над проектом: Практическая работа. Создание презентации по выбранной теме.		32	32
6.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.	0, 5	2	2, 5
7.	Обработка информации.	0, 5	2	2,5
8.	Защита проекта. Самоанализ.	1	1	2
	ИТОГО:	18	54	72

Содержание тем

Основы работы над проектом:

Знакомство с понятием “проект”. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Знакомство с этапами проектной деятельности (подготовительный, планирование, реализация проекта, представление проекта, осмысление и оценка проекта). Требования, предъявляемые к формулировке темы. Знакомство с понятием “проблема”; формирование умения видеть проблему; развитие умения изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон. Знакомство с понятием «гипотеза»; формирование умения выдвигать гипотезу, развитие исследовательского и творческого мышления; развитие умения прогнозировать. Развитие умения планирования работы. Знакомство с перечнем проектных продуктов. Правила представления информации в компьютерной презентации.

Изучение и освоение возможностей программы MicrosoftPowerPoint:

Знакомство с понятием макета слайда, способами создания и вставки рисунков в презентацию, создания диаграмм, вставки звука и видео, различными способами оформления презентаций, анимации слайдов.

Закрепление навыков работы с программой MicrosoftPowerPoint:

Самостоятельно оформить презентацию на заданную тему.

Работа над проектом:

Развитие умения планирования работы. Знакомство с перечнем проектных продуктов. Правила представления информации в компьютерной презентации. Подготовка слайдов проекта по выбранной теме.

Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе:

Настройка демонстрации. Настройка времени показа слайдов. Оформление заметок к слайдам. Подготовка тезисов по проекту.

Обработка информации:

Корректировка времени показа презентации. Запись показа презентации. Редактирование заметок к слайдам и тезисов по проекту.

Защита проекта:

Выступление на научной школьной конференции

Методическое обеспечение программы:

Ниже представлена таблица, в которой раскрываются цели и задачи каждого этапа, содержание деятельности педагогов, учащихся и их родителей.

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность родителей
1. Погружение в проект	Цель – подготовка учащихся к проектной деятельности. Задачи: – определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; – создание группы (групп) учащихся для работы над проектом.	Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся. Побуждает учащихся интерес к теме проекта. Помогает сформулировать: • проблему проекта; • сюжетную ситуацию; • цель и задачи. Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта. Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта. Помогает в анализе	Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности. Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор. Осуществляют: • анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; • личностное присвоение проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.	Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта. Мотивируют детей.

		и синтезе, наблюдает, контролирует. Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости и корректирует их формулировку. Формирует необходимые специфические умения и навыки.		
2. Планирование деятельности	Цель – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных. Задачи: – определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; – установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;	Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости и помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов). Предлагает учащимся: <ul style="list-style-type: none"> • различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; • организовать группы; • распределить роли в группах; • спланировать деятельность 	Осуществляют: <ul style="list-style-type: none"> • поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; • разбивку на группы; • распределение ролей в группе; • планирование работы; • выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; • принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.	Консультируют в процессе поиска информации. Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.

	– распределение задач (обязанностей) между членами группы.	по решению задач проекта; • продумать возможные формы презентации результатов проекта; • продумать критерии оценки результатов и процесса. Формирует необходимые специфически е умения и навыки. Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанно го плана деятельности и ресурсов.		
3. Осуществлен ие деятельности по решению проблемы	Цель – разработка проекта. Задачи: – самостоятельна я работа учащихся по своим индивидуальны м или групповым задачам проекта. – промежуточные е обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельность ю, отвечает на вопросы учащихся. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.	Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.	Наблюдают. Контролируют соблюдение правил техники безопасности . Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности . Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной

	время).			деятельности
4. Оформление результатов	Цель – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. Задачи: – анализ и синтез данных; – формулирование выводов.	Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.	Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.	Наблюдает, советует. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.
5. Презентация результатов	Цель – демонстрация материалов, представление результатов. Задачи: – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация проекта.	Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет: • обобщает и резюмирует	Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют: • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексию деятельности и результата. Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.	Консультируют в выборе формы презентации. Оказывают помощь в подготовке презентации. Выступают в качестве эксперта.

		<p>полученные результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подводит итоги обучения; • оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; • акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др. 		
--	--	--	--	--

Оборудование уроков: компьютеры у учащихся и учителя, презентация учителя, тетради у учащихся, правила работы на компьютере, памятки для детей с алгоритмами работы с программой MicrosoftPowerPoint.

Список литературы

1. Е.С. Полат «Метод проектов»
2. В.В. Воронина «Использование метода проектов»
3. Александр Глебко «Компьютер сводит с ума».
<http://www.medmedia.ru/printarticle.html>
4. О.П.Окопелов «Процесс обучения в виртуальном образовательном пространстве».
// Информатика и образование, 2001. №3
5. Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint
скачан с сайта www.instructing.ru
6. Дмитрий Лазарев Презентация: Лучше один раз увидеть! — М.: «Альпина Бизнес Букс», 2009. — С. 142.
7. Дуг Лоу Microsoft Office PowerPoint 2007 для "чайников" - Microsoft Office PowerPoint 2007 For Dummies. — М.: «Диалектика», 2007. — С. 288.
8. Проектно-исследовательская деятельность школьников с использованием ИКТ//Информационные технологии в образовании (ИТО-2003): Материалы
9. Серия таблиц-плакатов по информатике
10. Электронный учебник «Компьютерная грамотность»
11. Электронный учебник по обучению населения компьютерной грамотности