

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
«ШКОЛА № 1621 ДРЕВО ЖИЗНИ»
107078, г. Москва, М. Козловский переулок, д. 3
Тел/факс 8(495) 624-01-58, e-mail: 1621@edu.mos.ru

РАССМОТРЕНА
и РЕКОМЕНДОВАНА к
утверждению
на заседании Педагогического Совета
31 августа 2017 г. Протокол №1



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ Школа № 1621
Ю.С. Ясинская
Приказ от 01.09.2017 г. № 15-В

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмет ОБЖ
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
8 КЛАСС

Разработана:

Сибирмовский Дмитрий Юрьевич
учитель высшей категории

Москва
2017 / 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для основного общего образования разработана на основе:

- ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- Авторской программы А.Т.Смирнова, Б.О.Хренников. «Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 классы» / Программы общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2011.

Цели учебного курса

Целью уроков ОБЖ является:

- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию;
- изучение правил обеспечения безопасности в транспорте;
- знание основных мероприятий гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время;
- изучение правил поведения во время аварий с выбросом сильнодействующих ядовитых и радиоактивных веществ;
- правила поведения во время гидродинамических аварий;
- ознакомление с правилами безопасного поведения в криминогенных ситуациях;
- изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи, основ здорового образа жизни;
- знание основных правил дорожного движения.

Рабочая программа способствует решению следующих **задач**:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях

снижения фактора риска в деятельности человека и общества;

- выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учётом своих возможностей.
- дать учащимся знания, умения и навыки выживания в различных жизненных ситуациях;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Общая характеристика учебного курса

- Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Для достижения цели рабочей программы дополнительно используется авторская программа под общей редакцией А.Т. Смирнова, так как изучение данного курса направлено на подготовку подрастающего поколения россиян в области ОБЖ и основывается на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, что соответствует требованиям ФГОС.

Программа реализуется с **помощью учебно-методического комплекта:**

- А.Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 - 9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. - М.: Просвещение, 2011.

- А.Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией.

А.Т. Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – М.: Просвещение, 2011.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: личностно-ориентированная, деятельностная технология, практико-ориентированный подход, ИКТ и др.

В рабочей программе учтены различные **формы урока:** изложения нового материала самим учителем, с применением презентаций в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, комбинированные, обобщающие уроки. Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную работу обучающихся через информационную, дискуссионную, проектную

деятельность, решение познавательных и проблемных заданий. Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением «О текущей и промежуточной аттестации» в форме: тестирование, самопроверка, взаимопроверка, фронтальный опрос, задания на выявление операционных жизненных ситуаций, доклад, реферат.

Место учебного курса в учебном плане

Рабочая программа составлена в соответствии с авторской программой, **без изменений**.

На изучение данного курса в учебном плане ГБОУ ВПО СОШ МГПУ в 7 – 9 классах отводится по 1 часу в неделю с общим количеством часов – 105.

Результаты освоения учебного курса (личностные, метапредметные, предметные)

Личностными результатами являются:

-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих -защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять -правила безопасности жизнедеятельности;

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному -здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
 - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Содержание учебного курса 8 класс

№ п/п	Наименование тем.	Содержание.
М- I	Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа)	
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	Соблюдение мер пожарной безопасности в быту
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре.
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей	Причины ДТП и их возможные последствия
5	Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров	Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров.
6	Водитель, формирование качеств безопасного водителя	Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.
7	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях	Особенности состояния водоёмов в различное время года.
8	Безопасный отдых у воды	Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	Само- и взаимопомощь терпящих бедствие на воде
10	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека	Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ

11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	ЧС геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. Общие понятия, классификация. Потенциально опасные объекты
13	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия
14	Обеспечение радиационной безопасности населения	Основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения и территорий от ЧС.
15	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия
16	Обеспечение химической защиты населения	Основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения и территорий от ЧС.
17	Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия
18	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	Основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения и территорий от ЧС.
19	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия
20	Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях	Основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения и территорий от ЧС.
21	Оповещение в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	Сигналы оповещение в чрезвычайных ситуациях техногенного характера
22	Эвакуация населения	Эвакуация населения. План эвакуации
23	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения и территорий от ЧС.
М- II	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
24	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека	Составляющие здорового образа жизни.
25	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и	Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность

	социальная сущность	
26	Репродуктивное здоровье – составная часть здоровья человека и общества	Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Социально – демографические процессы в России и безопасность государства
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных инфекционных заболеваний	ЗОЖ – индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Профилактика инфекционных заболеваний
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек
30	Алкоголизм. Лечение алкоголизма.	Алкоголизм. Лечение алкоголизма.
31	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	Роль здорового образа жизни в формировании у учащихся современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности
32	Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение	Основные правила оказания ПМП при различных видах повреждений
33	Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ	Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ
34	Первая медицинская помощь при травмах	ПМП при травмах, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего
35	Первая медицинская помощь при утоплении	Оказание ПМП при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца

Требования к уровню подготовки учащихся по итогам 8 класса

Требования заключаются

Знать/понимать:

- Правила обеспечения безопасности на современном транспорте;
- Объяснять основные правила дорожного движения, правильность определения знаков ДД;
- Иметь знания по оказанию первой медицинской помощи
- Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- Наиболее часто возникающие ЧС природного, техногенного и

социального характера, их последствия и классификацию;

- Правила поведения во время ЧС с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ, гидродинамических авариях;
- Правила безопасного поведения в быту, предупреждение травм в старшем школьном возрасте;
- Основы здорового образа жизни

Уметь:

- Правильно оценить ситуацию при пожаре
- Пользоваться системой обеспечения безопасности (милиция, скорая помощь, пожарная охрана).
- Предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- Принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении ЧС;
- Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты
- Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях

Тематическое планирование 8класс

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
М-I	Основы безопасности личности, общества и государства	23
<i>P -I</i>	<i>Основы комплексной безопасности</i>	16
Тема 1	Пожарная безопасность	3
Тема 2	Безопасность на дорогах	3
Тема 3	Безопасность на водоёмах	3
Тема 4	Экология и безопасность	2
Тема 5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия	5
<i>. P -II</i>	<i>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i>	7
Тема 6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения	4
Тема 7	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3
М-II	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	12
<i>P-III</i>	<i>Основы здорового образа жизни</i>	8
Тема 8	Здоровый образ жизни и его составляющие	8

<i>P –IV</i>	<i>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</i>	4
Тема 9	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4

Средства контроля 8 класс

Работа №1.

Вопросы:

1. Как можно расширить защитные возможности организма при неблагоприятной экологической обстановке?
2. Как в повседневной жизни можно способствовать сохранению окружающей природной среды?
3. Какие меры безопасности целесообразно соблюдать в местах с неблагоприятной экологической обстановкой?

Работа №2.

1. Объект, на котором хранят, перерабатывают или транспортируют радиоактивные вещества, при аварии на котором или при его разрушении может произойти облучение ионизирующим излучением людей или радиоактивное загрязнение окружающей среды:
 - а). химически опасные объекты
 - б). гидротехнические сооружения
 - в). радиоактивно опасные объекты
 - г). взрывопожароопасные объекты
2. Назвать вид события на АЭС при котором разрушается реактор и происходит выброс в окружающую среду значительной доли радиоактивных продуктов:
 - а). авария в пределах АЭС
 - б). тяжелая авария
 - в). авария с риском для окружающей среды
 - г). глобальная авария
3. При какой дозе облучения в большинстве случаев наступает смерть:
 - а). 200 бэр
 - б). 600 бэр
 - в). 100 бэр
 - г). 50 бэр
4. Какие органы человека больше всего страдают от радиационного воздействия:
 - а). щитовидная железа
 - б). кожный покров
 - в). легкие
 - г). красный костный мозг
5. Однократное облучение:
 - а). первые двое суток
 - б). первые четверо суток
 - в). первые сутки

- г). первые трое суток
6. После стабилизации радиационной обстановки в районе аварии, в период ликвидации устанавливается зона:
- а). зона отчуждения
 - б). зона ограничений
 - в). зона профилактических мероприятий
 - г). зона экстренных мер защиты населения

Работа №3.

№	1 вариант	2 вариант
1.	К средствам индивидуальной защиты органов дыхания от АХОВ для населения относятся	К средствам индивидуальной защиты кожи от АХОВ для населения относятся
2.	Для защиты органов дыхания гражданского населения применяются противогазы марок	Для защиты органов дыхания детей применяются противогазы марок
3	Для защиты органов дыхания от аммиака при пользовании фильтрующим противогазом необходимо дополнительно применять устройства, которые называются	Для защиты органов дыхания от угарного газа при пользовании фильтрующим противогазом необходимо дополнительно применять устройство, которое называется
4	Бесцветный газ с резким запахом, легче воздуха, горючий, с воздухом образует взрывоопасную смесь, обладает удушающим действием, вызывает судороги, называется	Газ жёлто-зелёного цвета, тяжелее воздуха, при выходе в атмосферу дымит и стелется по земле, при испарении образует с водяными парами белый туман, обладает удушающим действием, называется
5.	При угрозе поражения этим газом при отсутствии противогаза рекомендуется воспользоваться ватно-марлевой повязкой смоченной раствором	При угрозе поражения этим газом при отсутствии противогаза рекомендуется воспользоваться ватно-марлевой повязкой смоченной раствором
6	При угрозе поражения этим газом местом укрытия и эвакуации должны быть	При угрозе поражения этим газом местом укрытия и эвакуации должны быть
7	Территория, в пределах которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, растений и животных называется	Опасное химическое вещество, применяемое в промышленности, сельском хозяйстве, при аварийном выбросе которого может произойти

		заражение окружающей среды в поражающих живой организм концентрациях называется
8	Поражение людей АХОВ происходит через следующие органы:	Поражающими факторами химической аварии являются:
9	С какой стороны необходимо начинать герметизацию жилища, при условии, что оно попадает в зону химического заражения	
10	При поражении этим АХОВ пострадавшего выносят на чистый воздух, промывают слизистые 2% борной кислоты, проводят ингаляцию кислородом.	При поражении этим АХОВ пострадавшего выносят на чистый воздух, промывают слизистые 2% раствором соды, дают пить молоко с содой.

Ответы к заданию.

№	1 вариант	2 вариант
1	Противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки, для защиты персонала химических предприятий промышленные противогазы и респираторы.	Специальная защитная одежда для формирований ГО, для остального населения приспособленная для защиты повседневная одежда и обувь из прорезиненной ткани.
2	ГП-7, ГП-5	ПДФ-2Д, ПДФ-2Ш
3	Дополнительные патроны ДПГ-1, ДПГ-3	Дополнительный патрон ДПГ-1, ДПГ-3
4	Аммиак	Хлор
5	2% раствором лимонной или уксусной кислоты	2-5 % раствором пищевой соды
6	Полуподвальные, подвальные помещения, нижние этажи зданий.	Верхние этажи зданий, возвышенности
7	Очаг поражения АХОВ, или очаг химического поражения	Аварийно химически опасное вещество - АХОВ
8	Органы дыхания, слизистые оболочки глаз, кожные покровы, желудочно-кишечный тракт	Поражение людей, животных, растений, химическое заражение местности, воздуха, водоёмов; высокая или низкая температура, взрывы, пожары.
9	С наветренной	
10	Аммиак	Хлор

Работа №4

1. В соответствии с указом Президента РФ в России образовано семь федеральных округов:

- А. Центральный
- Б. Северно-западный
- В. Приволжский
- Г. Южный
- Д. Уральский
- Е. Сибирский
- Ж. Дальневосточный

3. Северный

Что лишнее?

2. Главными целями и задачами СНГ являются развитие сотрудничества в областях

- А. политической;
- Б. экономической;
- В. культурной;
- Г. всех вышеперечисленных.

3. Национальные интересы России во внутривнутриполитической сфере состоят

- А. в обеспечении стабильности конституционного строя, институтов государственной власти;
- Б. в обеспечении демократических перемен и уничтожении терроризма;
- В. в обеспечении гражданского мира и национального согласия и территориальной целостности, единства правового поля и порядка;
- Г. в обеспечении интернационализма и создания причин возврата к социализму.

4. Важнейшей составляющей национальных интересов является защита

- А. от ЧС природного и техногенного характера;
- Б. от опасностей военного времени;
- В. от терроризма;
- Г. от ДТП.

Что лишнее?

9 класс

Работа №1.

1. Что представляет собой в общем виде национальные интересы России?
2. Что представляют собой интересы личности, общества и государства в общем содержании национальных интересов России?
3. В чем заключаются национальные интересы России во внутривнутриполитической, в социальной, международной и в военных сферах жизнедеятельности страны?
4. Являются ли составляющими национальных интересов страны мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера?
5. Какое влияние на обеспечение национальных интересов России может оказывать индивидуально каждый человек и в чем это выражается?

Работа №2.

1. Назовите систему созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

- а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
- в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

2. Каждый уровень РСЧС имеет:

- а) координирующие органы;
- б) постоянно действующие органы управления, специально уполномоченные на решение задач в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- в) органы повседневного управления;
- г) силы и средства;
- д) силы оперативной готовности;
- е) финансовые и материальные резервы;
- ж) системы связи, оповещения, информационного обеспечения.

3. РСЧС имеет пять уровней:

- а) объектовый;
- б) территориальный;
- в) местный;
- г) поселковый;
- д) федеральный;
- е) производственный;
- ж) региональный;
- з) республиканский;
- и) районный.

4. РСЧС создана с целью:

а) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно спасательных и других неотложных работ;

б) объединения усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

в) обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

5. В зависимости от обстановки, масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации решением соответствующих органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в пределах конкретной территории устанавливается один из следующих режимов функционирования РСЧС:

- а) повседневной деятельности;
- б) чрезвычайной ситуации;
- в) повышенной готовности;
- г) прогнозирования обстановки;
- д) оперативного реагирования.

6. К зоне чрезвычайной ситуации относится:

- а) территория, на которой прогнозируется ЧС;
- б) территория, на которой расположены потенциально опасные объекты;
- в) территория, на которой сложилась ЧС.

7. Назовите закон в России определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

- а) закон Российской Федерации "О безопасности";
- б) Федеральный закон "Об обороне";
- в) Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера";
- г) Федеральный закон "О гражданской обороне".

8. Назовите федеральный орган в России решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения:

- а) Министерство Обороны Российской Федерации;
- б) Министерство РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий;
- в) Федеральная служба безопасности;
- г) Министерство труда и занятости Российской Федерации.

9. История создания современной системы МЧС связана с :

- а) налётом немецких бамбардировщиков на Петроград;
- б) Началом Второй мировой войны;
- в) нападением США на японские города Хиросиму и Нагасаки

Работа №3.

1. Что такое здоровье человека?
2. Какое определение здоровью дано в Уставе Всемирной организации здравоохранения?
3. Какие взаимосвязи существуют между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека?
4. Какие факторы оказывают влияние на здоровье человека?
5. Почему здоровье каждого человека является не только индивидуальной, но и общественной ценностью?

Работа №4.

1. Какое влияние оказывает состояние репродуктивного здоровья человека и общества на национальную безопасность России?
2. Какая роль принадлежит семье в процессе смены поколений?
3. Какое влияние оказывает деятельность государства и родителей в воспитании и развитии подрастающего поколения?
4. Какое значение имеет для национальной безопасности России способность каждого человека вести здоровый образ жизни, сохранять и укреплять свое здоровье?

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс:учеб.для
общеобразоват.учреждений/А.Т.Смирнов,Б.О.Хренников/Под ред.
А.Т.Смирнова; Рос. акад.наук,Рос.акад.образования,из-во «Просвещение».-
М.:Просвещение,2011.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. С.В. Баленко «Школа выживания», М., «Эксмо», 2012г.
2. В.Г. Бубнов, В.А. Бубнова «Основы медицинских знаний», М., «Астрель»,2010г.
3. В.Д. Зазулинский «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», М., «Экзамен», 2012г.

4. Безопасность человека в экстремальных ситуациях. «Военные знания», М, 2010 г
5. Защита населения в ЧС. «Военные знания», М, 2010 г
6. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.1», «М», 2014 г
7. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.2», «М», 2011 г
8. Серия «1000 советов от газеты Комсомольская правда» «Первая помощь в экстренных ситуациях» ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА» 2006 г.

Таблицы

№ п/п	Название таблицы
1.	«Правила поведения в ЧС природного характера»
2.	«Основы безопасности жизнедеятельности»
3.	«Факторы разрушающие здоровье человека»
4.	«Правила оказания первой медицинской помощи»

Видеоматериалы

№ п/п	Название
1.	В/К. «Первая помощь»
2.	В/К «Первая медицинская помощь»
3.	В/К «Безопасность на воде»
4.	CD «Сам себе МЧС»
5.	Сериал «Идеальные катастрофы» (Discovery Channel) [2009г.,
6.	Сериал «Чудеса природы» ВВС-1999 г
7.	Фильм «Цунами –снято на мобильный» 2012 г ,Россия2
8.	Фильм «Ядерное цунами» 2011 г Россия, Первый канал
9.	Сериал «Без предупреждения» ВВС-1999 г.
10.	Сериал «Охотники за стихией» ВВС 1999 г.
11.	Сериал «Силы природы» ВВС 2002 г.
12.	Фильм Челябинский метеорит - Семь дней спустя 1 канал-2013 г
13.	Фильм –Цунами 1997г
14.	Фильм –Силы природы-2008 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

Название сайта	Электронный адрес
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/

Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Издательский дома «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-САТАЛОГ (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru