


**Департамент образования города Москвы  
Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение города Москвы  
«Пушкинская школа №1500»**

«Рассмотрено и принято»  
на заседании МО учителей-  
предметников  
Протокол № 1 от  
«30» августа 2017 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
содержанию образования

 И.И.Красноярцева  
«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ  
Школа №1500

 Е.Е. Щетнева  
«31» августа 2017 г.



**ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности**

**«Как хорошо уметь читать»**

*Общекультурное направление*

(начальное общее образование)

**Составитель: Николаева В.В.**

**2017 год**

### Структура рабочей программы

1.	Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности	стр.3
2.	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	стр.5
3.	Календарно-тематическое планирование	стр.7

## **1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

№	Темы	Основное содержание работы
1	<i>Стихотворные сказки.</i>	Особенности стихотворных сказок. Сравнение сказок разных авторов. Выучить отрывок наизусть
2	<i>Детские энциклопедии.</i>	Особенности энциклопедических публикаций. Находить в большом потоке информации интересующую информацию
3	<i>Стихи о природе. Страницы русской классики.</i>	Рифма, строфа, олицетворение, сравнение, эпитет. Основы стихосложения: синквейн
4	<i>Рассказы современных писателей о детях.</i>	Рассуждать о прочитанном, сравнивать с реальными жизненными ситуациями. Сочинить свой рассказ «Что я люблю»
5	<i>Волишебный мир сказок Бажова.</i>	Выделение особенностей уральских сказаний. Минирассказ «Я умею, я могу»
6	<i>Произведения о тех, кто трудится.</i>	Рассуждать с опорой на прочитанное произведение. Находить ответы на вопросы в произведении.
7	<i>Книги о природе и человеке.</i>	Деление произведения на смысловые части. Находить в произведении понравившиеся отрывки.
8	<i>Рассказы о животных.</i>	Чувства, эмоции героев и читателей. Мастерство писателя.
9	<i>Книги о ребятах и их делах.</i>	Работа с текстом: выборочный пересказ, устное иллюстрирование. Пересказ отрывка прочитанного произведения. Выставка книг А.П.Гайдара.
10	<i>Произведения о долге и храбрости.</i>	Составление характеристики героя по его поступкам и жизненным ситуациям. Найти и принести книги с произведениями о долге и храбрости. Выставка книг о долге и храбрости.
11	<i>Произведения о мамах и детях.</i>	Выразительное чтение стихотворений: передача любви и уважения тембром и темпом чтения. Выучить стихотворение о маме. Конкурс стихотворений о маме.
12	<i>Сказки о приключениях детей.</i>	Литературное слушание. Анализ произведения. Иллюстрация с комментариями, составление вопросов по тексту. Составление кроссворда с использованием составленных вопросов

13	<i>Весёлые истории.</i>	Особенности произведений юмористического жанра.
14	<i>Сказки народов разных стран.</i>	Особенности арабских сказок. Иллюстрация с комментарием (отрывок из произведения к иллюстрации).
15	<i>Книги о дружбе и взаимопомощи.</i>	Особенности произведений, написанных не писателем, а людьми разных профессий. Мини сочинение «Моя кошка», «Собака-друг человека». Газета с фотографиями, рисунками и сочинениями «Мои друзья – кошки, собаки»
16	<i>Книги писателей, которые иллюстрируют свои произведения.</i>	Работа художника-иллюстратора. Значение иллюстрации в раскрытии содержания произведения. Иллюстрирование понравившегося эпизода.
17	<i>Как рождается герой.</i>	Темп чтения, передача настроения голосом. Выразительное чтение выбранного стихотворения. Конкурс на лучшего чтеца.
18	<i>Люби живое.</i>	Отражение биографии и интересов писателя в его произведениях. Выразительное чтение отрывка произведения.
19	<i>По страницам детских журналов.</i>	Анализ поступков героев, предложение своего решения проблемы, ссоры возникшей среди героев произведения. Формулирование своего отношения к происходящему в произведении
20	<i>Твоя книжная полка.</i>	Детальный анализ произведения. КВН « С героями Н.Носова»
21	<i>Страна Фантазия.</i>	Анализ произведения по вопросам учителя. Подготовка иллюстрации к игре «Угадай произведение, зачитай отрывок». Игра « Угадай произведение, зачитай отрывок»
22	<i>Стихи о родине поэтов родного края.</i>	Патриотизм и любовь к родине в стихотворном жанре. Подготовка к выразительному чтению. Конкурс на лучшего чтеца.
23	<i>Разножанровые произведения о ратных подвигах родного народа.</i>	История на страницах художественных произведений. Поиск произведений по теме занятия. Оформление читательского уголка, экскурсия к памятнику воинам ВОВ.
24	<i>Зарубежные писатели детям.</i>	Особенности произведений зарубежных писателей имена героев, бытовые особенности, обычаи и т.д. Составление вопросов по услышанному отрывку произведения. Выразительное чтение отрывка с коротким комментированием общего сюжета.

<b>25</b>	<i>Мифы и легенды древней Греции.</i>	Литературное понятие «миф», «легенда». Сравнение жанра «Мифы» со сказкой. Пересказ выбранного мифа или легенды. Составление кроссворда «О мифах и легендах».
<b>26</b>	<i>Книги, которые надо читать долго.</i>	Особенности чтения книг большого объёма. Составление плана, опорные слова и предложения. Читательская конференция по произведению «Волшебник изумрудного города». Читательская конференция по произведению «Волшебник изумрудного города»

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Темы	Кол-во часов
1.	<i>Стихотворные сказки.</i> А.Пушкин «Сказка о золотом петушке»	1
2.	<i>Детские энциклопедии.</i> Энциклопедии о растениях, животных, географии, истории и т.д.	1
3.	<i>Стихи о природе. Страницы русской классики.</i> Ф.Тютчев, И.Суриков, А.Блок, И. Бунин, С.Есенин, А.Плещеев	1
4.	<i>Рассказы современных писателей о детях.</i> Т. Лихоталь «Синяк», Рассказы В. Драгунского «Сестра моя Ксения», «Что я люблю», «...И чего не люблю», «где это видано, где это слыхано»	1
5	<i>Волшебный мир сказок Бажова.</i> П. Бажов «Огневушка - по скакушка», «Змейка»	1
6	П. Бажов «Каменный цветок»	1
7	<i>Произведения о тех, кто трудится.</i> Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», В. Осеева «Простое дело»	1
8	<i>Книги о природе и человеке.</i> М.Пришвин «Гаечки» Р.Киплинг «Маугли»	1
9	<i>Книги о природе и человеке.</i> Б.Житков «Мангуста»	1
10	<i>Рассказы о животных.</i> Л.Толстой «Как волки учат своих детей», К.Паустовский «Барсучий нос»	1
11	<i>Книги о ребятах и их делах.</i> А.Гайдар «Тимур и его команда».	1
12	<i>Произведения о долге и храбрости.</i> И. Тургенев «Капля жизни»	1
13	<i>Произведения о мамах и детях.</i> А. Милн «Непослушная мама»	1
14	<i>Сказки о приключениях детей.</i> И. Сигсгорд « Палле один на свете» и др.	1
15	<i>Весёлые истории.</i> М.Зощенко « Глупая история» И. Сухин «Вот такой затейник»	1
16	<i>Сказки народов разных стран.</i> Арабская сказка «Синбад – мореход», «Али – Баба и сорок разбойников»	1
17	<i>Книги о дружбе и взаимопомощи.</i> Ю. Куклачев «Мои друзья кошки» В. Дуров «Наша Жучка» и др.	1
18	<i>Книги писателей, которые иллюстрируют свои произведения.</i> Е.Чарушин, В. Голявкин	1
19	<i>Как рождается герой.</i> Б.Заходер « История гусеницы», Ю. Мориц « Жора Кошкин», Л.Яхнин « Лесные жуки»	1



20	<i>Люби живое.</i> М.Пришвин «Рождение кастрюльки», Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – Охотник»	1
21	<i>По страницам детских журналов.</i> Ю.Ермолаев «Соседка по парте», журнал «Мурзилка» - «Уроки этикета»	1
22	<i>Твоя книжная полка.</i> Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»	1
23	<i>Твоя книжная полка.</i> Н.Носов «Приключения Толи Клюквина», «Дневник Коли Синицына»	1
24	<i>Страна Фантазия.</i> Л. Кэррол «Алиса в Зазеркалье»	1
25	<i>Страна Фантазия.</i> Д. Родари «Приключения Чиполлино»	1
26	<i>Страна Фантазия.</i> «Приключения голубой стрелы» «Джельсомино в Стране Лжецов»	1
27	<i>Стихи о родине поэтов родного края.</i>	1
28	<i>Разножанровые произведения о ратных подвигах родного народа.</i> К.Ушинский «Александр Невский», А. О. Ишимова «История России в рассказах для детей».	1
29	<i>Зарубежные писатели детям.</i> А. Линдгрен «Пеппи Длинныйчулок»	1
30	<i>Зарубежные писатели детям.</i> Р.Распе «Самый правдивый человек на земле»	1
31	<i>Мифы и легенды древней Греции.</i> Рождение героя, Геракл в Фивах, Немейский лев.	1
32	<i>Книги, которые надо читать долго.</i> А. Волков «Волшебник изумрудного города»	1
33	<i>Книги, которые надо читать долго.</i> А. Волков «Волшебник изумрудного города»	1
34	КВН « В стране Читалии»	1