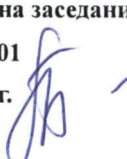


Согласовано на заседании м/о
Протокол № 01
от 30.08.2017 г.



Утверждаю

Директор ГБОУ Школа №1389

Кругляков К.М.

30.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА БАЗОВОГО КУРСА ПО БИОЛОГИИ 5 КЛАСС.

Класс: 5

Учитель: Рясная-Бредихина О.В., Ионова И.В.

Количество часов в неделю -1ч. ; в год -34 ч.

Количество:

Лабораторных работ – 4

ОБЖ- 2 часа

Экскурсий- 1

Планирование составлено на основе программы Пономарёвой И.Н.

Автор программы: И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С. Сухова (Биология 5-9 классы: программа-М.: Вентана-Граф, 2012г)

Учебник: И.Н. Пономаревой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой, Биология. 5 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2013.

Структура программы курса

1. Название курса.

«Биология. 5 класс». Автор программы: И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С. Сухова

2. Планируемые результаты обучения

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

2. Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

Регулятивные: УУД:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Личностные УУД:

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках

3.Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах , процессах, явлениях;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- формирование основ экологической грамотности : способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

3 РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ уроков биологии 5 класс

№ ур ок а	№ уро ка в те- ме	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Подготовка к государственной итоговой аттестации		Дом. зад.	План. дата
					КЭС ОГЭ	КПУ ОГЭ		
Тема 1. Биология — наука о живом мире (9 ч)								

1	1	<p>Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей.</p> <p>ОБЖ. «Система: Природа-Человек-Общество»</p>	<p>Наука о живой природе. Знакомство с учебником, целями и задачами курса. Человек и природа. Живые организмы — важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе — биология</p>	<p>Обсуждать проблему: может ли человек прожить без других живых организмов? Рассматривать и пояснять иллюстрации учебника.</p> <p>Приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных.</p> <p>Давать определение науки биологии. Называть задачи, стоящие перед учёными-биологами</p>	1.1; 1.2; 3.1	1.1.1; 1.2.1	п.1	01.09
2	2	Отличительные признаки живых организмов	<p>Свойства живого</p> <p>Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм — единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого</p>	<p>Называть свойства живых организмов. Сравнить проявление свойств живого и неживого.</p> <p>Обсуждать стадии развития растений и животных организмов по рисунку учебника.</p> <p>Рассматривать изображение живого организма и выявлять его органы, их функции. Обсуждать роль органов животного в его жизнедеятельности.</p> <p>Формулировать вывод о значении взаимодействия органов живого организма</p>	1.1; 2.1	1.1.1; 1.2.1	п2	04-08.09

3	3	Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	Методы изучения природы. Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.	Объяснять назначение увеличительных приборов. Различать ручную и штативную лупы, знать получаемое с их помощью увеличение. Описывать и сравнивать увеличение лупы и микроскопа. Находить части микроскопа и называть их. Изучать и запоминать правила работы с микроскопом.	2.2	2.2.1; 2.2.2	п3	11-15.09
4	4	.Лабораторная работа No 1: «Изучение устройства увеличительных приборов»	Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.	Рассматривать готовый микропрепарат под микроскопом. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием, делать выводы.	2.2	2.2.1; 2.2.2	п4	18-22.09
5	5	Клеточное строение организмов. Многообразие клеток.	Строение клетки Ткани. Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки: ядро, цитоплазма, вакуоли, клеточная мембрана. Клеточная стенка у растительных клеток. Назначение частей клетки. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции	Называть части клетки по рисункам учебника. Характеризовать назначение частей клетки. Сравнить животную и растительную клетки, находить их различие. Называть ткани животных и растений по рисункам учебника, характеризовать их строение, объяснять их функции.	2.1; 2.8	2.1.1;	п5	25-29.10

6	6	Лабораторная работа № 2: «Знакомство с клетками растений»	Обобщать результаты наблюдений, формулировка выводов, рисование клеток и тканей в тетради.	Изучать строение клетки на готовых микро-препаратах под малым и большим увеличением микроскопа. Различать отдельные клетки, входящие в состав ткани. Обобщать результаты наблюдений, делать выводы. Зарисовывать клетки в тетради.	2.1; 2.8; 2.2	2.1.1; 2.2.1; 2.2.2	п6	09-13.10
7	7	Химический состав клетки.	Химический состав клетки Химические вещества клетки: неорганические и органические. Неорганические вещества, их роль в клетке. Минеральные соли, их значение для организма. Органические вещества клетки: белки, углеводы, жиры, их значение для жизни организма и клетки	Различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли объяснить их значение для организма. Наблюдать демонстрацию опытов и понимать объяснение учителя. Изучать рисунки учебника и анализировать представленную на них информацию о результатах опытов	2.1; 2.8	2.1.1	п7	16-20.10

8	8	Процессы жизнедеятельности клетки.	<p>Процессы жизнедеятельности клетки</p> <p>Основные процессы, происходящие в живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Деление клетки — процесс размножения (увеличения числа клеток). Новые клетки — только от клетки. Деление клеток, обеспечивающее передачу наследственного материала дочерним клеткам.</p>	<p>Оценивать значение питания, дыхания, размножения.</p> <p>Объяснять сущность понятия «обмен веществ», характеризовать его биологическое значение. Понимать сущность процесса деления клетки, знать его главные события.</p> <p>Рассматривать на рисунке учебника процесс деления клетки, устанавливать последовательность деления ядра и цитоплазмы клетки. Аргументировать вывод о том, что клетка — живая система (биосистема)</p>	2.1; 2.8	2.1.1	п8	23.10-27.10
---	---	------------------------------------	--	--	----------	-------	----	-------------

9	9	Биология как наука	<p>Великие естествоиспытатели Рассказ учителя о великих учёных- естествоиспытателях (Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов). Самостоятельная работа учеников с текстом учебника и электронными носителями информации в парах и малых группах.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 1</p> <p>Опрос учащихся с использованием итоговых заданий учебника. Работа в парах или малых группах. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности</p>	<p>Анализировать информацию учителя о выдающихся учёных- естествоиспытателях. Знакомиться с именами и портретами учёных, самостоятельно работая с текстом учебника. Называть области науки, в которых работали конкретные учёные, знать сущность их открытий.</p> <p>Знать имена отечественных учёных, внесших важный вклад в развитие биологии. Формулировать вывод о вкладе учёных в развитие наук о живой и неживой природе и его значении для человечества. Обсуждать проблемные вопросы темы 1, работая в парах и малых группах.</p> <p>Рисовать (моделировать) схему строения клетки.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	1.1; 2.1; 2.8	1.1.1	п9	30-03.11
---	---	--------------------	---	--	---------------	-------	----	----------

Тема 2. Многообразие живых организмов(10 часов)								
10	1	Царства живой природы.	Изучение схемы царств живой природы, установление связи между царствами. Называть отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов.	Регулятивные-определение последовательности действий для получения конечного результата Общеучебные-моделирование с помощью систематических единиц. Коммуникативные-постановка проблемных вопросов и их решение..	1.1; 2.1; 2.8	1.1.1	п10	13-17.11
11	2	Бактерии: строение и жизнедеятельность	Беседа по тексту учебника, работа с иллюстрациями. Формулирование выводов о процессах, происходящих в живых организмах.	Регулятивные-оценка достижения результата деятельности. Общеучебные-смысловое чтение текста учебника. Коммуникативные-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.	1.1; 2.1; 2.8	1.1.1	п11	20.11-24.11
12	3	Значение бактерий в природе и для человека.	Работа с рисунками учебника, иллюстрирующие методы исследования природы. Деятельность учащихся по оформлению в тетрадях результатов исследования.	Регулятивные-контроль и оценка деятельности Личностные- оценка усваиваемого содержания. Логические-анализ методов и приемов с целью выделения главного. Коммуникативные- умение выполнять письменные задания.	1.1; 2.1; 2.8; 2.3	1.1.1; 2.3.5	п12	27.11-1.12

13	4	Растения. Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением растения»	Изучать живые объекты по предложенному плану.	Личностные- анализ объектов живой природы с целью выделения признаков живых организмов.	1.1; 2.1; 2.8; 2.3; 2.2	2.3.5; 2.2.1; 2.2.2	п13	04-08.12
14	5	Животные. Лабораторная работа №4 «Наблюдение за передвижением животных»	Изучать правила работы с микроскопом. Рассматривать готовые микропрепараты под микроскопом, формулирование выводов. Знакомство с правилами работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	Регулятивные-целеполагание. Личностные- оценка содержания материала. Общеучебные-поиск и выделение информации	2.1; 2.8; 2.3; 2.2	2.3.5; 2.2.1; 2.2.2	п14	11-15.12
15	6	Грибы.	Изучать строение клеток и тканей живых организмов по тексту учебника, электронным и наглядным пособиям.	Общеучебные-поиск и выделение информации. Коммуникативные-умение выразить свою точку зрения по данной проблеме.	2.8; 2.3	2.3.5;	п15	18-22.12
16	7	Многообразие и значение грибов	Обобщать результаты наблюдений, формулировка выводов, рисование клеток и тканей в тетради.	Общеучебные-поиск и выделение информации. Коммуникативные-определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем.	3.1; 3.2; 2.8	2.3.5	п16	25-29.12

17	8	Лишайники.	Наблюдение демонстрации опытов. Изучать рисунки учебника и анализировать представленную на них информацию о результатах опытов.	Личностные- мотивация обучения при использовании демонстрационного материала. Логические- построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные-определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем.			п17	11-12.01.18
18	9	Значение живых организмов в природе и жизни человека.	Оценка значения питания, дыхания, размножения. Объяснение сущности понятия «обмен веществ». Рассмотрение в учебнике рисунков процесса деления клетки, последовательности деления ядра и цитоплазмы клетки. Аргументировать вывод о том, что клетка — живая система (биосистема).	Логические- установление-причинно-следственных связей, доказательство. Общеучебные-поиск и выделение информации. Коммуникативные-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.	2.1; 2.4; 2.7	2.1.1	п18	15-19.01

19	10	<p>Разнообразие организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Роль в природе и жизни человека</p>	<p>Животные и растения, вредные для человека: грызуны, насекомые, сорные растения. Живые организмы, полезные для человека: лекарственные растения и некоторые плесневые грибы; растения, животные и грибы, используемые в пищу; животные, уничтожающие вредителей лесного и сельского хозяйства. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека. Обобщение и систематизация знаний по теме 2</p> <p>Опрос учащихся с использованием итоговых заданий учебника. Использование работы обучающихся в парах и в малых группах. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности</p>	<p>Регулятивные-оценка качества усвоения пройденного материала. Коммуникативные-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. Рассматривать на рисунках учебника изображения животных и растений, определять их значение для человека и природы. Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе. Объяснять необходимость охраны редких видов и природы в целом. Обсуждать проблемные вопросы темы 2, работая в парах и малых группах.</p> <p>Выполнять итоговые задания по материалам темы.</p> <p>Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала</p>	2.8; 1.1; 2.1	2.1.1; 2.1.2; 2.1.3	п19	22.01- 26.01
<p>Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 часов)</p>								

20	1	Среды жизни планеты Земля.	<p>Характеризовать особенности условий сред жизни на Земле. Называть и характеризовать организмы-паразиты, изображённые на рисунке учебника. Приводить примеры обитателей организменной среды — паразитов и симбионтов, объяснять их воздействие на организм хозяина.</p>	<p>Регулятивные- постановка целей и задач обучения. Личностные- мотивация обучения Общеучебные- поиск и выделение информации. Коммуникативные- умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.</p>	<p>2.8; 1.1; 2.1; 2.4; 2.5</p>	<p>2.1.1; 2.1.2; 2.1.3</p>	п20	19-02.02
21	2	Экологические факторы среды.	<p>Давать определения понятий: «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор». Выявлять и различать действие факторов среды на организмы. Рассказывать о собственном наблюдении действия факторов природы. Характеризовать роль человека в природе как антропогенного фактора.</p>	<p>Регулятивные- составление плана последовательности действий Логические –выбор оснований для сравнения и классификации объектов.</p>	<p>2.8; 1.1; 2.1; 2.4; 2.5</p>	<p>2.1.1; 2.1.2; 2.1.3</p>	п21	05-09.02

22	3	<p>Приспособлен- ния организмов к жизни в при- роде</p>	<p>Выявлять взаимосвязи между влиянием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов. Называть примеры сезонных изменений у организмов. Работать в паре — характеризовать по рисункам учебника приспособленность животных и растений к среде обитания</p>	<p>Общеучебные- поиск и выделение информации Коммуникативные-определение целей и способов взаимодействия со сверстниками в поиске и сборе информации</p>	<p>2.8; 1.1; 2.1; 2.4; 2.5; 2.3</p>	<p>2.1.1; 2.1.2; 2.1.3; 2.3.5</p>	<p>п22</p>	<p>12.02- 16.02</p>
23	4	<p>Природные со- общества.</p>	<p>Объяснять сущность понятия «пищевая цепь». Анализировать рисунок учебника, называть элементы круговорота веществ. Объяснять роль различных организмов в круговороте веществ. Различать и характеризовать разные природные сообщества. Характеризовать значение природного сообщества для жизни его обитателей.</p>	<p>Регулятивные-целеполагание. Логические –анализ объектов с целью выделения признаков</p>	<p>2.8; 1.1; 2.1; 3.2; 3.3</p>	<p>2.1.1; 2.1.2; 2.1.3;</p>	<p>п23</p>	<p>26-02.03</p>

24	5	Природные зоны России.	<p>Объяснять сущность понятия «природная зона». Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведённой в учебнике.</p> <p>Различать и объяснять особенности животных разных природных зон. Приводить примеры редких растений и животных, охраняемых государством, объяснять роль Красной книги в охране природы</p>	<p>Логические-анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Общеучебные- поиск и выделение информации</p>	<p>2.8; 1.1; 2.1; 3.2; 3.3</p>	<p>2.1.1; 2.1.2; 2.1.3;</p>	п24	05-09.03
25	6	Жизнь организмов на разных материках. ОБЖ. «Значение природных факторов в сохранении здоровья человека»	<p>Характеризовать и сравнивать расположение и размеры материков Земли по карте, приведённой в учебнике.</p> <p>Объяснять сущность понятия «местный вид». Характеризовать особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания.</p> <p>Оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле.</p>	<p>Регулятивные-постановка целей и задач обучения.</p> <p>Личностные- мотивация обучения</p> <p>Общеучебные-поиск и выделение информации.</p> <p>Коммуникативные-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.</p>	<p>2.8; 1.1; 2.1; 3.2; 3.3; 3.1; 2.7</p>	<p>2.1.1; 2.1.2; 2.1.3;</p>	п25	12-16.03

26	7	Жизнь организмов в морях и океанах.	<p>Работать в паре — описывать разнообразие Живого мира в морях и океанах по рисункам учебника.</p> <p>Выделять существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания. Рассматривать изображения организмов планктона на рисунках учебника, оценивать роль планктона для других живых организмов.</p> <p>Аргументировать приспособленность глубоководных животных к среде своего обитания.</p>	Коммуникативные- постановка вопросов и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	2.8; 1.1; 2.1; 2.6; 5.1	1.1.1; 1.1.3; 2.1.4; 2.1.5	п26	19-23.03
----	---	-------------------------------------	--	---	-------------------------------	-------------------------------------	-----	----------

27	8	Организмы на планете Земля	<p>Отвечать на итоговые вопросы темы. Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала темы. Обобщение и систематизация знаний по теме 3</p> <p>Проверка знаний путём беседы по предложенным вопросам. Обсуждение проблемных вопросов темы в парах и малых группах. Построение схемы круговорота веществ в природе с заданными в учебнике объектами живого мира.</p>	<p>Регулятивные-оценка своей деятельности, саморегуляция (способность к преодолению усилий)Объяснять причины прикрепленного образа жизни мидий, водорослей и особого строения тела у рыб.</p> <p>Рассматривать изображения организмов планктона на рисунках учебника, оценивать роль планктона для других живых организмов.</p> <p>Характеризовать условия обитания на больших глубинах океана.</p> <p>Аргументировать приспособленность глубоководных животных к среде своего обитания.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы темы. Обсуждать проблемные вопросы темы в парах и малых группах.</p> <p>Рисовать (моделировать) схему круговорота веществ в природе.</p> <p>Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала темы</p>	2.8; 1.1; 2.1; 2.6; 5.1	1.1.1; 1.1.3; 2.1.4; 2.1.5	п27	26-30.03
Тема 4. Человек на планете Земля (7 часов)								

28	1	Как появился человек на Земле.	<p>Введение в тему: когда и где появился человек? Предки Человека разумного: австралопитек, человек умелый, кроманьонец. Родственник человека современного типа — неандерталец. Орудия труда человека умелого. Образ жизни кроманьонца: постройка жилищ, охота, собирательство, использование огня. Биологические особенности современного человека: большой объём головного мозга, общение с помощью речи, творческая и мыслительная деятельность. Земледелие и скотоводство. Деятельность человека в природе в наши дни</p>	<p>Общеучебные-моделирование процессов и явлений. Логические-сравнение и классификация объектов</p>	1.1; 1.2; 2.1	1.1.1; 1.2.1; 2.1.8;	п28	02-06.04
29	2	Как человек изменял природу.	<p>Работать в паре — анализировать пути расселения человека по карте материков Земли. Приводить доказательства воздействия человека на природу. Аргументировать необходимость охраны природы. Осознавать значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле.</p>	<p>Коммуникативные- постановка вопросов и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	2.8; 1.1; 2.1; 3.3	1.1.1; 2.1.1; 2.1.3	п29	16-20.04

30	3	Важность охраны живого мира планеты.	<p>Называть животных, истреблённых человеком. Обсуждать состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу.</p> <p>Указывать причины сокращения и истребления некоторых видов животных.</p> <p>Называть примеры животных, нуждающихся в охране. Объяснять значение Красной книги, заповедников.</p> <p>Характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране животных.</p>	<p>Регулятивные-постановка целей и задач обучения.</p> <p>Личностные- мотивация обучения</p> <p>Общеучебные-поиск и выделение информации.</p> <p>Коммуникативные-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.</p>	2.8; 1.1; 2.1	1.1.1; 2.1.1; 2.1.3	п30	23-27.04
----	---	--------------------------------------	---	--	------------------	---------------------------	-----	----------

31	4	Роль человека в биосфере Экологические проблемы	Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях.	Обсуждать ценность биологического разнообразия для природы и человека. Оценивать роль деятельности человека в природе. Рассказывать о своей деятельности в природе и общении с живыми организмами. Приводить примеры заботливого отношения к растениям и животным. Обсуждать планы и проекты охраны растений и животных в период летних каникул (заготовка кормов для зимующих птиц, постройка кормушек, охрана раннецветущих растений и пр.).	2.1; 2.8;	2.1.8; 2.1.9; 2.1.3	п31	30-04.05
32	5	Экскурсия в природу «Весенние явления в жизни живых организмов»	Наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы. Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира. Соблюдать правила поведения в природе.	Наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы. Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира. Соблюдать правила поведения в природе.	1.1; 2.2; 2.1	1.1.1; 2.2.1; 2.2.2; 2.1.8	п32	07-11.05

33	6	Человек на планете Земля	Обобщение и систематизация знаний по теме 4. Проверка знаний учащихся путём беседы по предложенным вопросам. Обсуждение проблем, заданных в учебнике, мнений учащихся. Работа в парах и малых группах. Оценка достижений учащихся по усвоению материалов темы 4	Обсуждать ценность биологического разнообразия для природы и человека. Оценивать роль деятельности человека в природе. Рассказывать о своей деятельности в природе и общении с живыми организмами. Приводить примеры заботливого отношения к растениям и животным.	2.8; 1.1; 3.3	1.1.1	п33	14-18.05
34	7	Итоговый урок на тему: Биология-наука о живом мире			2.8; 1.1; 3.3	1.1.1	п34	21-26.05