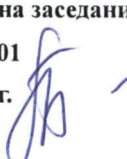


Согласовано на заседании м/о
Протокол № 01
от 30.08.2017 г.



Утверждаю

Директор ГБОУ Школа №1389

Кругляков К.М.

30.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА БАЗОВОГО КУРСА ПО БИОЛОГИИ 5 КЛАСС.

Класс: 5

Учитель: Рясная-Бредихина О.В., Ионова И.В.

Количество часов в неделю -1ч. ; в год -34 ч.

Количество:

Лабораторных работ – 4

ОБЖ- 2 часа

Экскурсий- 1

Планирование составлено на основе программы Пономарёвой И.Н.

Автор программы: И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С. Сухова (Биология 5-9 классы: программа-М.: Вентана-Граф, 2012г)

Учебник: И.Н. Пономаревой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой, Биология. 5 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2013.

Структура программы курса

1. Название курса.

«Биология. 5 класс». Автор программы: И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С. Сухова

2. Планируемые результаты обучения

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

2. Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

Регулятивные: УУД:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Личностные УУД:

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках

3.Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах , процессах, явлениях;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- формирование основ экологической грамотности : способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

3 РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ уроков биологии 5 класс

| № ур ок а | № уро ка в те- ме | Тема урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Подготовка к государственной итоговой аттестации | | Дом. зад. | План. дата |
|---|----------------------------|------------|---------------------|---|--|------------|-----------|------------|
| | | | | | КЭС ОГЭ | КПУ ОГЭ | | |
| Тема 1. Биология — наука о живом мире (9 ч) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|------------------|-----------------|-----|----------|
| 1 | 1 | <p>Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей.</p> <p>ОБЖ. «Система: Природа-Человек-Общество»</p> | <p>Наука о живой природе. Знакомство с учебником, целями и задачами курса. Человек и природа. Живые организмы — важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе — биология</p> | <p>Обсуждать проблему: может ли человек прожить без других живых организмов? Рассматривать и пояснять иллюстрации учебника.</p> <p>Приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных.</p> <p>Давать определение науки биологии. Называть задачи, стоящие перед учёными-биологами</p> | 1.1; 1.2; 3.1 | 1.1.1; 1.2.1 | п.1 | 01.09 |
| 2 | 2 | Отличительные признаки живых организмов | <p>Свойства живого</p> <p>Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм — единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого</p> | <p>Называть свойства живых организмов. Сравнить проявление свойств живого и неживого.</p> <p>Обсуждать стадии развития растительных и животных организмов по рисунку учебника.</p> <p>Рассматривать изображение живого организма и выявлять его органы, их функции. Обсуждать роль органов животного в его жизнедеятельности.</p> <p>Формулировать вывод о значении взаимодействия органов живого организма</p> | 1.1; 2.1 | 1.1.1; 1.2.1 | п2 | 04-08.09 |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|----------|-----------------|----|----------|
| 3 | 3 | Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент | Методы изучения природы. Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. | Объяснять назначение увеличительных приборов. Различать ручную и штативную лупы, знать получаемое с их помощью увеличение. Описывать и сравнивать увеличение лупы и микроскопа. Находить части микроскопа и называть их. Изучать и запоминать правила работы с микроскопом. | 2.2 | 2.2.1; 2.2.2 | п3 | 11-15.09 |
| 4 | 4 | .Лабораторная работа No 1: «Изучение устройства увеличительных приборов» | Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом. | Рассматривать готовый микропрепарат под микроскопом. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием, делать выводы. | 2.2 | 2.2.1; 2.2.2 | п4 | 18-22.09 |
| 5 | 5 | Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. | Строение клетки Ткани. Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки: ядро, цитоплазма, вакуоли, клеточная мембрана. Клеточная стенка у растительных клеток. Назначение частей клетки. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции | Называть части клетки по рисункам учебника. Характеризовать назначение частей клетки. Сравнить животную и растительную клетки, находить их различие. Называть ткани животных и растений по рисункам учебника, характеризовать их строение, объяснять их функции. | 2.1; 2.8 | 2.1.1; | п5 | 25-29.10 |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|------------------|---------------------------|----|----------|
| 6 | 6 | Лабораторная работа No 2: «Знакомство с клетками растений» | Обобщать результаты наблюдений, формулировка выводов, рисование клеток и тканей в тетради. | Изучать строение клетки на готовых микро-препаратах под малым и большим увеличением микроскопа. Различать отдельные клетки, входящие в состав ткани. Обобщать результаты наблюдений, делать выводы. Зарисовывать клетки в тетради. | 2.1; 2.8; 2.2 | 2.1.1; 2.2.1; 2.2.2 | п6 | 09-13.10 |
| 7 | 7 | Химический состав клетки. | Химический состав клетки Химические вещества клетки: неорганические и органические. Неорганические вещества, их роль в клетке. Минеральные соли, их значение для организма. Органические вещества клетки: белки, углеводы, жиры, их значение для жизни организма и клетки | Различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли объяснять их значение для организма. Наблюдать демонстрацию опытов и понимать объяснение учителя. Изучать рисунки учебника и анализировать представленную на них информацию о результатах опытов | 2.1; 2.8 | 2.1.1 | п7 | 16-20.10 |

| | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------------|--|--|----------|-------|----|-------------|
| 8 | 8 | Процессы жизнедеятельности клетки. | <p>Процессы жизнедеятельности клетки</p> <p>Основные процессы, происходящие в живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Деление клетки — процесс размножения (увеличения числа клеток). Новые клетки — только от клетки. Деление клеток, обеспечивающее передачу наследственного материала дочерним клеткам.</p> | <p>Оценивать значение питания, дыхания, размножения.</p> <p>Объяснять сущность понятия «обмен веществ», характеризовать его биологическое значение. Понимать сущность процесса деления клетки, знать его главные события.</p> <p>Рассматривать на рисунке учебника процесс деления клетки, устанавливать последовательность деления ядра и цитоплазмы клетки. Аргументировать вывод о том, что клетка — живая система (биосистема)</p> | 2.1; 2.8 | 2.1.1 | п8 | 23.10-27.10 |
|---|---|------------------------------------|--|--|----------|-------|----|-------------|

| | | | | | | | | |
|---|---|--------------------|--|--|---------------|-------|----|----------|
| 9 | 9 | Биология как наука | <p>Великие естествоиспытатели Рассказ учителя о великих учёных- естествоиспытателях (Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов). Самостоятельная работа учеников с текстом учебника и электронными носителями информации в парах и малых группах.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 1</p> <p>Опрос учащихся с использованием итоговых заданий учебника. Работа в парах или малых группах. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности</p> | <p>Анализировать информацию учителя о выдающихся учёных- естествоиспытателях. Знакомиться с именами и портретами учёных, самостоятельно работая с текстом учебника. Называть области науки, в которых работали конкретные учёные, знать сущность их открытий.</p> <p>Знать имена отечественных учёных, внесших важный вклад в развитие биологии. Формулировать вывод о вкладе учёных в развитие наук о живой и неживой природе и его значении для человечества. Обсуждать проблемные вопросы темы 1, работая в парах и малых группах.</p> <p>Рисовать (моделировать) схему строения клетки.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p> | 1.1; 2.1; 2.8 | 1.1.1 | п9 | 30-03.11 |
|---|---|--------------------|--|--|---------------|-------|----|----------|

| Тема 2. Многообразие живых организмов(10 часов) | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--------------------|--------------|-----|-------------|
| 10 | 1 | Царства живой природы. | Изучение схемы царств живой природы, установление связи между царствами. Называть отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов. | Регулятивные-определение последовательности действий для получения конечного результата Общеучебные-моделирование с помощью систематических единиц. Коммуникативные-постановка проблемных вопросов и их решение.. | 1.1; 2.1; 2.8 | 1.1.1 | п10 | 13-17.11 |
| 11 | 2 | Бактерии: строение и жизнедеятельность | Беседа по тексту учебника, работа с иллюстрациями. Формулирование выводов о процессах, происходящих в живых организмах. | Регулятивные-оценка достижения результата деятельности. Общеучебные-смысловое чтение текста учебника. Коммуникативные-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. | 1.1; 2.1; 2.8 | 1.1.1 | п11 | 20.11-24.11 |
| 12 | 3 | Значение бактерий в природе и для человека. | Работа с рисунками учебника, иллюстрирующие методы исследования природы. Деятельность учащихся по оформлению в тетрадях результатов исследования. | Регулятивные-контроль и оценка деятельности Личностные- оценка усваиваемого содержания. Логические-анализ методов и приемов с целью выделения главного. Коммуникативные- умение выполнять письменные задания. | 1.1; 2.1; 2.8; 2.3 | 1.1.1; 2.3.5 | п12 | 27.11-1.12 |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------------------------------|---------------------------|-----|----------|
| 13 | 4 | Растения. Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением растения» | Изучать живые объекты по предложенному плану. | Личностные- анализ объектов живой природы с целью выделения признаков живых организмов. | 1.1; 2.1; 2.8; 2.3; 2.2 | 2.3.5; 2.2.1; 2.2.2 | п13 | 04-08.12 |
| 14 | 5 | Животные. Лабораторная работа №4 «Наблюдение за передвижением животных» | Изучать правила работы с микроскопом. Рассматривать готовые микропрепараты под микроскопом, формулирование выводов. Знакомство с правилами работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. | Регулятивные-целеполагание. Личностные- оценка содержания материала. Общеучебные-поиск и выделение информации | 2.1; 2.8; 2.3; 2.2 | 2.3.5; 2.2.1; 2.2.2 | п14 | 11-15.12 |
| 15 | 6 | Грибы. | Изучать строение клеток и тканей живых организмов по тексту учебника, электронным и наглядным пособиям. | Общеучебные-поиск и выделение информации. Коммуникативные-умение выразить свою точку зрения по данной проблеме. | 2.8; 2.3 | 2.3.5; | п15 | 18-22.12 |
| 16 | 7 | Многообразие и значение грибов | Обобщать результаты наблюдений, формулировка выводов, рисование клеток и тканей в тетради. | Общеучебные-поиск и выделение информации. Коммуникативные-определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем. | 3.1; 3.2; 2.8 | 2.3.5 | п16 | 25-29.12 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|------------------|-------|-----|-------------|
| 17 | 8 | Лишайники. | Наблюдение демонстрации опытов. Изучать рисунки учебника и анализировать представленную на них информацию о результатах опытов. | Личностные- мотивация обучения при использовании демонстрационного материала. Логические- построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные-определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем. | | | п17 | 11-12.01.18 |
| 18 | 9 | Значение живых организмов в природе и жизни человека. | Оценка значения питания, дыхания, размножения. Объяснение сущности понятия «обмен веществ». Рассматривание в учебнике рисунков процесса деления клетки, последовательности деления ядра и цитоплазмы клетки. Аргументировать вывод о том, что клетка — живая система (биосистема). | Логические- установление-причинно-следственных связей, доказательство. Общеучебные-поиск и выделение информации. Коммуникативные-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. | 2.1; 2.4; 2.7 | 2.1.1 | п18 | 15-19.01 |

| | | | | | | | | |
|--|----|--|---|--|------------------|---------------------------|-----|-----------------|
| 19 | 10 | <p>Разнообразие организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Роль в природе и жизни человека</p> | <p>Животные и растения, вредные для человека: грызуны, насекомые, сорные растения. Живые организмы, полезные для человека: лекарственные растения и некоторые плесневые грибы; растения, животные и грибы, используемые в пищу; животные, уничтожающие вредителей лесного и сельского хозяйства. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека. Обобщение и систематизация знаний по теме 2</p> <p>Опрос учащихся с использованием итоговых заданий учебника. Использование работы обучающихся в парах и в малых группах. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности</p> | <p>Регулятивные-оценка качества усвоения пройденного материала. Коммуникативные-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. Рассматривать на рисунках учебника изображения животных и растений, определять их значение для человека и природы. Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе. Объяснять необходимость охраны редких видов и природы в целом. Обсуждать проблемные вопросы темы 2, работая в парах и малых группах.</p> <p>Выполнять итоговые задания по материалам темы.</p> <p>Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала</p> | 2.8; 1.1; 2.1 | 2.1.1; 2.1.2; 2.1.3 | п19 | 22.01- 26.01 |
| <p>Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 часов)</p> | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|------------------------------|--|--|--|------------------------------------|-----|----------|
| 20 | 1 | Среды жизни планеты Земля. | <p>Характеризовать особенности условий сред жизни на Земле. Называть и характеризовать организмы-паразиты, изображённые на рисунке учебника. Приводить примеры обитателей организменной среды — паразитов и симбионтов, объяснять их воздействие на организм хозяина.</p> | <p>Регулятивные- постановка целей и задач обучения. Личностные- мотивация обучения Общеучебные- поиск и выделение информации. Коммуникативные- умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.</p> | <p>2.8; 1.1; 2.1; 2.4; 2.5</p> | <p>2.1.1; 2.1.2; 2.1.3</p> | п20 | 19-02.02 |
| 21 | 2 | Экологические факторы среды. | <p>Давать определения понятий: «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор». Выявлять и различать действие факторов среды на организмы. Рассказывать о собственном наблюдении действия факторов природы. Характеризовать роль человека в природе как антропогенного фактора.</p> | <p>Регулятивные- составление плана последовательности действий Логические –выбор оснований для сравнения и классификации объектов.</p> | <p>2.8; 1.1; 2.1; 2.4; 2.5</p> | <p>2.1.1; 2.1.2; 2.1.3</p> | п21 | 05-09.02 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|------------|-------------------------|
| 22 | 3 | <p>Приспособлен- ния организмов к жизни в при- роде</p> | <p>Выявлять взаимосвязи между влиянием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов. Называть примеры сезонных изменений у организмов. Работать в паре — характеризовать по рисункам учебника приспособленность животных и растений к среде обитания</p> | <p>Общеучебные- поиск и выделение информации Коммуникативные-определение целей и способов взаимодействия со сверстниками в поиске и сборе информации</p> | <p>2.8; 1.1; 2.1; 2.4; 2.5; 2.3</p> | <p>2.1.1; 2.1.2; 2.1.3; 2.3.5</p> | <p>п22</p> | <p>12.02- 16.02</p> |
| 23 | 4 | <p>Природные со- общества.</p> | <p>Объяснять сущность понятия «пищевая цепь». Анализировать рисунок учебника, называть элементы круговорота веществ. Объяснять роль различных организмов в круговороте веществ. Различать и характеризовать разные природные сообщества. Характеризовать значение природного сообщества для жизни его обитателей.</p> | <p>Регулятивные-целеполагание. Логические –анализ объектов с целью выделения признаков</p> | <p>2.8; 1.1; 2.1; 3.2; 3.3</p> | <p>2.1.1; 2.1.2; 2.1.3;</p> | <p>п23</p> | <p>26-02.03</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|-------------------------------------|-----|----------|
| 24 | 5 | Природные зоны России. | <p>Объяснять сущность понятия «природная зона». Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведённой в учебнике.</p> <p>Различать и объяснять особенности животных разных природных зон. Приводить примеры редких растений и животных, охраняемых государством, объяснять роль Красной книги в охране природы</p> | <p>Логические-анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Общеучебные- поиск и выделение информации</p> | <p>2.8; 1.1; 2.1; 3.2; 3.3</p> | <p>2.1.1; 2.1.2; 2.1.3;</p> | п24 | 05-09.03 |
| 25 | 6 | Жизнь организмов на разных материках. ОБЖ. «Значение природных факторов в сохранении здоровья человека» | <p>Характеризовать и сравнивать расположение и размеры материков Земли по карте, приведённой в учебнике.</p> <p>Объяснять сущность понятия «местный вид». Характеризовать особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания.</p> <p>Оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле.</p> | <p>Регулятивные-постановка целей и задач обучения.</p> <p>Личностные- мотивация обучения</p> <p>Общеучебные-поиск и выделение информации.</p> <p>Коммуникативные-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.</p> | <p>2.8; 1.1; 2.1; 3.2; 3.3; 3.1; 2.7</p> | <p>2.1.1; 2.1.2; 2.1.3;</p> | п25 | 12-16.03 |

| | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|--|---|-------------------------------|-------------------------------------|-----|----------|
| 26 | 7 | Жизнь организмов в морях и океанах. | <p>Работать в паре — описывать разнообразие Живого мира в морях и океанах по рисункам учебника.</p> <p>Выделять существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания. Рассматривать изображения организмов планктона на рисунках учебника, оценивать роль планктона для других живых организмов.</p> <p>Аргументировать приспособленность глубоководных животных к среде своего обитания.</p> | Коммуникативные- постановка вопросов и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | 2.8; 1.1; 2.1; 2.6; 5.1 | 1.1.1; 1.1.3; 2.1.4; 2.1.5 | п26 | 19-23.03 |
|----|---|-------------------------------------|--|---|-------------------------------|-------------------------------------|-----|----------|

| | | | | | | | | |
|--|---|----------------------------|--|--|-------------------------------|-------------------------------------|-----|----------|
| 27 | 8 | Организмы на планете Земля | <p>Отвечать на итоговые вопросы темы. Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала темы. Обобщение и систематизация знаний по теме 3</p> <p>Проверка знаний путём беседы по предложенным вопросам. Обсуждение проблемных вопросов темы в парах и малых группах. Построение схемы круговорота веществ в природе с заданными в учебнике объектами живого мира.</p> | <p>Регулятивные-оценка своей деятельности, саморегуляция (способность к преодолению усилий)Объяснять причины прикрепленного образа жизни мидий, водорослей и особого строения тела у рыб.</p> <p>Рассматривать изображения организмов планктона на рисунках учебника, оценивать роль планктона для других живых организмов.</p> <p>Характеризовать условия обитания на больших глубинах океана.</p> <p>Аргументировать приспособленность глубоководных животных к среде своего обитания.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы темы. Обсуждать проблемные вопросы темы в парах и малых группах.</p> <p>Рисовать (моделировать) схему круговорота веществ в природе.</p> <p>Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала темы</p> | 2.8; 1.1; 2.1; 2.6; 5.1 | 1.1.1; 1.1.3; 2.1.4; 2.1.5 | п27 | 26-30.03 |
| Тема 4. Человек на планете Земля (7 часов) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|---|---|-----------------------|----------------------------|-----|----------|
| 28 | 1 | Как появился человек на Земле. | <p>Введение в тему: когда и где появился человек? Предки Человека разумного: австралопитек, человек умелый, кроманьонец. Родственник человека современного типа — неандерталец. Орудия труда человека умелого. Образ жизни кроманьонца: постройка жилищ, охота, собирательство, использование огня. Биологические особенности современного человека: большой объём головного мозга, общение с помощью речи, творческая и мыслительная деятельность. Земледелие и скотоводство. Деятельность человека в природе в наши дни</p> | <p>Общеучебные-моделирование процессов и явлений. Логические-сравнение и классификация объектов</p> | 1.1; 1.2; 2.1 | 1.1.1; 1.2.1; 2.1.8; | п28 | 02-06.04 |
| 29 | 2 | Как человек изменял природу. | <p>Работать в паре — анализировать пути расселения человека по карте материков Земли. Приводить доказательства воздействия человека на природу. Аргументировать необходимость охраны природы. Осознавать значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле.</p> | <p>Коммуникативные- постановка вопросов и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> | 2.8; 1.1; 2.1; 3.3 | 1.1.1; 2.1.1; 2.1.3 | п29 | 16-20.04 |

| | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------------|---|--|------------------|---------------------------|-----|----------|
| 30 | 3 | Важность охраны живого мира планеты. | <p>Называть животных, истреблённых человеком. Обсуждать состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу.</p> <p>Указывать причины сокращения и истребления некоторых видов животных.</p> <p>Называть примеры животных, нуждающихся в охране. Объяснять значение Красной книги, заповедников.</p> <p>Характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране животных.</p> | <p>Регулятивные-постановка целей и задач обучения.</p> <p>Личностные- мотивация обучения</p> <p>Общеучебные-поиск и выделение информации.</p> <p>Коммуникативные-умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.</p> | 2.8; 1.1; 2.1 | 1.1.1; 2.1.1; 2.1.3 | п30 | 23-27.04 |
|----|---|--------------------------------------|---|--|------------------|---------------------------|-----|----------|

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------------|-------------------------------------|-----|----------|
| 31 | 4 | Роль человека в биосфере Экологические проблемы | Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях. | <p>Обсуждать ценность биологического разнообразия для природы и человека.</p> <p>Оценивать роль деятельности человека в природе. Рассказывать о своей деятельности в природе и общении с живыми организмами. Приводить примеры заботливого отношения к растениям и животным.</p> <p>Обсуждать планы и проекты охраны растений и животных в период летних каникул (заготовка кормов для зимующих птиц, постройка кормушек, охрана раннецветущих растений и пр.).</p> | 2.1; 2.8; | 2.1.8; 2.1.9; 2.1.3 | п31 | 30-04.05 |
| 32 | 5 | Экскурсия в природу «Весенние явления в жизни живых организмов» | Наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы. Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира. Соблюдать правила поведения в природе. | <p>Наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы.</p> <p>Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира. Соблюдать правила поведения в природе.</p> | 1.1; 2.2; 2.1 | 1.1.1; 2.2.1; 2.2.2; 2.1.8 | п32 | 07-11.05 |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|------------------|-------|-----|----------|
| 33 | 6 | Человек на планете Земля | Обобщение и систематизация знаний по теме 4. Проверка знаний учащихся путём беседы по предложенным вопросам. Обсуждение проблем, заданных в учебнике, мнений учащихся. Работа в парах и малых группах. Оценка достижений учащихся по усвоению материалов темы 4 | Обсуждать ценность биологического разнообразия для природы и человека. Оценивать роль деятельности человека в природе. Рассказывать о своей деятельности в природе и общении с живыми организмами. Приводить примеры заботливого отношения к растениям и животным. | 2.8; 1.1; 3.3 | 1.1.1 | п33 | 14-18.05 |
| 34 | 7 | Итоговый урок на тему: Биология-наука о живом мире | | | 2.8; 1.1; 3.3 | 1.1.1 | п34 | 21-26.05 |