

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
ШКОЛА № 814

"РЕКОМЕНДОВАНО"

экспертным советом

Протокол №

2017 г.



"УТВЕРЖДАЮ"

Директор ГБОУ Школа № 814

М.Н. Иванцов

28 августа 2017 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности

«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Возраст обучающихся: 4 - 7 лет  
Срок реализации программы: 2 года

Разработчик:  
Пономарёва Мария Александровна,  
воспитатель

Педагог, реализующий программу:  
Пономарёва Мария Александровна

МОСКВА, 2017-2018 уч.г.

## **Пояснительная записка**

**Направленность-** социально-педагогическая

**Уровень программы** – ознакомительный.

Программа призвана обеспечить усвоение базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

### **Актуальность:**

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических и социокультурных связей. Изучение иностранного языка даёт возможность нести и распространять свою культуру и знакомиться с культурой других стран.

### **Новизна.**

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка. Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания.

### **Педагогическая целесообразность.**

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений. Программа дополнительного образования «Весёлый английский» предусматривает коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в

сочетании со сбалансированным развитием речевых умений. Данный подход способствует развитию коммуникативных способностей у детей, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. В процессе освоения данной программы ребенок знакомится с основами иноязычной культуры, т.е. получает базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

**Цель программы** – создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- обучить ребенка самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

**Развивающие:**

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;

**Воспитательные:**

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

## **Принципы обучения:**

Программа «Весёлый английский» предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Данная программа обучения представляет собой игровую форму занятий. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком.

Весь курс предполагает образовательный, воспитывающий и развивающий характер обучения и строится на таких принципах:

- коммуникативно-ориентированной направленности;
- дифференцированного и интегрированного обучения;
- учета родного языка;
- активности;
- наглядности.

## **Возраст обучающихся:**

Программа разработана для детей 4-7 лет.

**Срок реализации программы – 2 года.**

## **Формы и режим занятий:**

Ведущей формой организации занятий является - групповая. Наполняемость групп – 8-12 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 1 академический час (30 минут), в год 72 часа.

## **Формы и виды занятий:**

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение

разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся животных и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

### **Ожидаемые результаты и способы определения результативности.**

#### **Учащиеся должны знать и практически владеть:**

- Словами по темам, касающиеся их повседневной жизни.
- Правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
- Адекватным произношением и умением различать на слух звуки английского языка, интонацией основных типов предложений.

#### **Учащиеся по итогам обучения должны уметь:**

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;

#### **Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:**

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора ( стихи, песни, игры) на английском языке.

## Диагностический инструментарий:

С целью контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведение открытых занятий для родителей;

### Способы определения результативности:

Знания детей оцениваются по следующим критериям:

#### *Диалогическая речь.*

- Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

#### *Монологическая речь.*

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- Низкий уровень: не дает ответа.

#### *Аудирование.*

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.
- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

#### *Лексические навыки*

- **Высокий уровень:** лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- **Средний уровень:** лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
- **Низкий уровень:** лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

*Фонетические навыки.*

- **Высокий уровень:** произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.
- **Средний уровень:** произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.
- **Низкий уровень:** произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

*Грамматические навыки.*

- **Высокий уровень:** имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.
- **Средний уровень:** имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.
- **Низкий уровень:** дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

**Учебный план.  
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ.**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы Аттестации\ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Приветствие. Знакомство.	3	7	10	Групповая, парная.
2	Мои игрушки	1	9	10	Групповая, фронтальная, индивидуальная.
3	Радуга-дуга	1	9	10	Групповая, фронтальная, индивидуальная.
4	Учусь считать	2	8	10	Групповая, фронтальная, парная, индивидуальная.
5	Я люблю	1	4	5	Групповая, парная, индивидуальная.
6	Времена года	4	6	10	Групповая, фронтальная, парная, индивидуальная.
7	Животные.	1	9	10	Групповая, фронтальная, парная, индивидуальная.
8	Повторение	-	7	7	Групповая, фронтальная, парная, индивидуальная.
	Итого	13	59	72	



## Второй год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы Аттестации\ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Повторение	1	4	<b>5</b>	Групповая, индивидуальная.
2	Буквы и их песенки	2	7	<b>9</b>	Групповая, фронтальная, парная, индивидуальная.
3	Моя семья	1	5	<b>6</b>	Групповая, фронтальная, парная, индивидуальная.
4	Рождество и новый год	1	5	<b>6</b>	Групповая, фронтальная, индивидуальная.
5	Руки, ноги и хвосты	2	8	<b>10</b>	Групповая, фронтальная, парная, индивидуальная.
6	Я умею все на свете	2	4	<b>6</b>	Групповая, индивидуальная.
7	Моя неделя	1	7	<b>8</b>	Групповая, фронтальная, парная, индивидуальная.
8	Одежда	2	8	<b>10</b>	Групповая, парная, индивидуальная.
9	Повторение	-	12	<b>12</b>	Групповая, фронтальная, парная, индивидуальная.
	Итого	12	60	<b>72</b>	

## Содержание изучаемого курса.

*Примечание: Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется видео- и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке.*

### Первый год обучения.

*На уроках знакомства с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. В первом полугодии стихотворения, используемые на уроках, состоят из русских слов и лишь включают в себя одно или несколько слов на английском языке. Каждое пятое занятия предназначено для игрового закрепления знаний детей.*

### Второй год обучения.

*На втором году обучения ребята в течение первого месяца повторяют и закрепляют изученное в прошлом году. А затем изучают новые более сложные темы с большим количеством новых слов и выражений. Знакомясь с буквами, ребята знакомятся и с их звуковым содержанием, на таком занятии дети рисуют букву в альбоме и заучивают стих с ней. Занятия для закрепления на этом году встречаются реже, так как темы требуют более глубокой проработки.*

## Содержание учебного плана.

### Первый год обучения.

**Раздел 1: «Приветствие. Знакомство.»**

**Раздел 2: «Мои игрушки.»**

**Раздел 3: «Радуга-дуга.»**

**Раздел 4: «Учусь считать.»**

**Раздел 5: «Я люблю.»**

**Раздел 6: «Времена года.»**

**Раздел 7: «Животные.»**

**Раздел 8: «Повторение.»**

**Раздел 1: «Приветствие. Знакомство.»**

**Тема занятия 1: «В гостях у Красной Шапочки.»**

**Теория:** Знакомство с приветственными словами: Hello, hi, good morning, good bye.

**Практика :** игра «Тук-Тук».

**Тема занятия 2 : «Животные-артисты.»**

**Теория:** Технология изготовления масок для игры «Приветствие». Изучение новых фраз.

**Практика :** Изготовление масок по шаблонам, приветствие друг друга, игра «Узнай соседа». Тренируемся произношению новых фраз. Ребята здороваются друг с другом.

### ***Тема занятия 3 : «Весёлая лисичка.»***

**Теория:** Повторение материала «Приветствие».

**Практика :** Приветствие педагога в маске лисички, игра «Угадай кто?».

### **Знакомство.**

#### ***1. Встреча с гостями сказок .(теория и практика)***

Введение речевых образцов My name is.../ I am...при помощи пальчикового театра, игра «Придумай имя».

#### ***2. Незнайка знакомится с ребятами. (теория и практика)***

Введение вопросов «What is your name?, Who are you»? Педагог в роли Незнайки знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

#### ***3. В гостях у Буратино. (практика)***

Ведение диалога между детьми и Буратино, игра «Волшебный микрофон».

#### ***4. Знакомство с животными. (практика)***

Введение новой лексики a bear, a dog, a hare, a frog. Игра «Поздоровайся с животными».

#### ***3. Волшебные превращения. (практика)***

Дети превращаются с помощью масок в какое-нибудь животное и задают вопрос: «What is it?»

#### ***4. Как здороваются звери? (практика)***

Дети слушают аудиозапись со звуками животных и угадывают их.

### **Раздел 2: «Мои игрушки.»**

**Теория:** Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Педагог называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем учитель предлагает выбрать каждому ребёнку среди игрушек разложенных на полу ту, которую он назовёт. Введение структуры «My favorite toy is...? ».

**Практика:** Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow». Игра «Магазин игрушек». Изготовление рисунков «Подарок для друга». Игра «Продавец» с использованием структуры «I have..».

Игра «Snowball». Игра «У кого игрушка?» с использованием структуры «Have you got a ..?». Игра «Зеркало». Дети рассказывают о своей любимой

игрушке с помощью педагога на английском языке (2-3 предложения). Дети называют размер игрушек: «a big bear – a little bear». Работа с презентацией «My toys» (на закрепление темы).

1. **Путешествие в страну игрушек.** (теория и практика)
2. **Магазин игрушек.** (теория и практика)
3. **Подарки друзьям.**(практика)
4. **Весёлое соревнование.** (практика)
5. **Играем с мячом.** (практика)
6. **Где спрятались игрушки?** (теория и практика)
7. **Где живут наши игрушки?** (практика)
8. **Моя любимая игрушка.** (практика)
9. **Какие бывают игрушки?** (практика)
10. **В гостях у игрушек.** (практика)

### **Раздел 3: «Радуга-дуга.»**

#### **1. Разноцветные краски.** (теория)

Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, педагог комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем.

#### **2. В гостях у краски.** (практика)

Игра «Раскрась».

#### **3. Чудеса природы.** (практика)

Игра «Угадай цвет».

#### **4. Играем с цветами.** (практика)

Игра «Светофор» с использованием конструкций «I have ...» и «I have no ...».

#### **5. Что могут мои цветные карандаши?** (мастерская)

Изображение радуги, презентация рисунков.

#### **6. Краски вокруг нас.** (практика)

Дети получают черно-белые картинки животных. Педагог называет по-английски, каким цветом должен быть нарисовано каждое животное.

#### **7. Рифмуем цвета.** (практика)

Разучивание стихотворения о красках.

#### **8. В гостях у кубика.**(практика)

С помощью разноцветных кубиков дети тренируют лексику.

#### **9. Что, какого цвета?** (практика)

Введение вопроса «What color is it?». С помощью игрушек дети отвечают на вопрос: «что, какого цвета».

### **10. Весёлые старты.** (практика)

Закрепление темы в игровой форме («Угадай цвет», «Разноцветное дерево» и т.д.)

### **Раздел 4: «Учусь считать.»**

#### **1. Раз, два, три .....** (теория и практика)

Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two...Обучение счёту с помощью счётных палочек.

#### **2. Сколько кому лет?** (теория и практика)

Введение структуры «I am ...».

#### **3. Занимательное лото.** (практика)

Игра «Лото» на закрепление счёта.

#### **4. Волшебный счёт.** (практика)

Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра , игра «Лото».

#### **5. Шаг за шагом.**(практика)

Игра «Большие следы» на закрепление счёта.

#### **6. В гостях у Мудрой Совы.** (практика)

Игра «Палочки».

#### **5. Поём вместе.** (практика)

Разучивание песни «1 – a cat .....

#### **6. Давайте посчитаем животных.** (практика)

На картинках считаем животных по-английски: one frog, two .. .

#### **7. Давайте посчитаем животных.** (практика)

Введение структуры «I can see two cats».

#### **8. Заканчиваем считать.** (практика)

Игра «Телефон». Закрепление темы.

### **Раздел 5: «Я люблю.»**

#### **1. Моя любимая еда.** (теория)

Дети знакомятся с лексикой на тему продукты (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.).

#### **2. Мы идём за покупками.** (практика)

Игра «Магазин».

#### **3. Расскажи о себе.** (практика)

Дети рассказывают о своих предпочтениях, используя фразы: I like... I don't like...

**4. Кто, что любит?** (практика)

Вопросы животным, кто что любит: «Bear, what do you like?».

**5. Кормим зверей вместе.** (практика)

Разучивание песни «Some honey». Введение структуры «Here you are» .

**Раздел 6: «Времена года.»**

**1. В гостях у осени.** (теория)

Знакомство с осенними месяцами.

**2. В гостях у осени.** (мастерская)

Изготовление аппликаций «Осеннее дерево».

**3. Зимушка-Зима.** (теория, мастерская)

Знакомство с зимними месяцами, изготовление рисунков «Зима в деревне».

**4. Кто, что делает зимой.** (практика)

Игра «Зоопарк».

**5. Пришла Весна-красавица.** (теория, практика)

Знакомство с весенними месяцами, введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in spring ».

**6. Встречай весну!** (практика)

Диалог на тему «Кто, чем занимается весной».

**7. Письмо в лето.** (теория, практика)

Знакомство с летними месяцами, тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play и т.д.).

**8. Чем можно заниматься в различное время года?** (практика)

Игра-соревнование «Собери мозаику».

**9. Времена года и погода.** (практика)

Диалог на тему «Любимое время года. Погода». Введение структуры: «I like ...»

**10. Времена года и погода.** (практика)

Закрепление темы в форме соревнований. Игра «Кто быстрее».

**Раздел 7: «Животные.»**

**1. Забавные зверюшки.** (теория)

Знакомство с новой лексикой (использование компьютерной презентации с изображением животных и озвучиванием их названий).

**2. Играем с животными.** (практика)

Игра «Найди зверя».

**3. Лесная полянка.** (практика)

Введение структуры «I have...».

**4. Наши кукольный театр.** (практика)

Игра - спектакль «Театр мишки и его друзей».

**5. Волшебный лес.** (практика)

Ведение речевого образца It is...

**6. Мои любимые животные** (практика и мастерская)

Работа над проектом «Мои любимые животные».

**7. Весёлая карусель** (мастерская)

Изготовление и выставка поделок из пластилина .

**8. Играем с животными.** (практика)

Игра «Угадай животных по звукам».

**9. На приёме у Доктора Айболита.** (практика)

Введение структуры «What is the matter?». Дети лечат больных зверей. Доктор спрашивает «что, у кого болит?»

**10. Давай играть!** (практика)

Разучивание песни «Lets play ...». Введение структуры «I want to ride a camel/ a tiger ....».

**Раздел 8: «Повторение.» (Включение лексики и практик по предыдущим разделам: 1-7.)**

**Второй год обучения.**

**Раздел 1: «Буквы и их песенки.»**

**Раздел 2: «Моя семья.»**

**Раздел 3: «Рождество и новый год.»**

**Раздел 4: «Руки, ноги и хвосты.»**

**Раздел 5: «Я умею все на свете.»**

**Раздел 6: «Моя неделя.»**

**Раздел 7: «Одежда.»**

**Раздел 8: «Повторение.»**

**Раздел 1: «Буквы и их песенки.»**

### **1. Название букв** (теория)

Изучение названия букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Заучивание стишков.

### **2. Буква-звук** (теория)

Знакомство с понятием «буква – звук».

### **3. Играем с буквами.** (практика)

Игра «Ёлочные шары» на закрепление английского алфавита.

### **4. Вместе поём.** (практика)

Разучивание песни «АВС».

### **5. Где спрятался звук?** (практика)

Педагог называет отдельные слова или слова в предложениях, фразах. Задача детей определить место нахождения звука в слове (начало, середина, конец).

### **6. Играем с буквами.** (практика)

Игра «Назови букву».

### **7. Играем с буквами.** (практика)

Игра «Будь внимателен».

### **8. Играем с буквами.** (практика)

Дети отгадывают загадки про буквы.

### **9. Закрепляем знание алфавита** (практика)

Закрепление песни «АВС». Игра «Найди своё место».

## **Раздел 2: «Моя семья.»**

### **1. Моя семья.** (теория)

Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother , grandmother, grandfather) с использованием настольно - плоскостного театра.

### **2. Моя семья.**(практика)

Игра «Расскажи о себе» с использованием структуры «I have..».

### **3. В гостях у Кролика.** (практика)

Педагог в роли кролика рассказывает о своей выдуманной семье и предлагает детям выбрать маски животных и тоже рассказать об их выдуманной семье.

### **4. Мой фотоальбом.** (практика)

Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми, с описанием увиденного.

### **5. Кто есть кто?**(практика)

Игра «Путаница» , составление диалога.



## **6. Поём вместе!** (практика)

Разучивание песни о семье.

### **Раздел 3: «Рождество и новый год.»**

#### **1. Встречаем Рождество по-новому!** (теория)

Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования).

#### **2. К нам пришёл Санта.** (практика)

Закрепление лексики из темы «Мои игрушки». Игра «YES OR NO».

#### **3. В гостях у Санта Клауса.** (практика)

Работа с презентацией «Празднование Рождества в Великобритании».

#### **4. Празднуем наш Новый год.** (практика)

Составление рассказов о праздновании Нового года в их семьях.

#### **5. Наша мастерская.** (мастерская)

Изготовление подарков для своих близких.

#### **6. Праздник у зверей.** (практика)

Театральное представление «Новый год».

### **Раздел 4: «Руки, ноги и хвосты.»**

#### **1. Доктор Айболит в гостях у ребят.** (теория)

Знакомство с новой лексикой на тему «Части тела».

#### **2. В гостях у Доктора Айболита.** (практика)

Игра «Айболит».

#### **3. Посмотрим на наши лица.** (теория и практика)

Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью компьютерной презентации.

#### **4. Визит Буратино** (практика)

Игра «Хватай».

#### **5. Любопытный Незнайка.** (практика)

Ведение Незнайкой диалога с детьми, игра «Да -нет».

#### **6. Рисуем портрет.** (мастерская и практика)

Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д.»)

#### **7. Потанцуем?** (практика)

Выполнение зарядки на английском языке.

#### **8. Посчитаем?** (практика)

Введение структуры «How many?»

**9. Поём вместе!** (практика)

Разучивание песни «Head, shoulders knees and toes».

**10. Делай как я!** (практика)

Игра «Выполни мою команду».

**Раздел 5: «Я умею все на свете.»**

**1. Прыгай, бегай и играй.** (теория)

Знакомство с глаголами движения: to jump, to run, to clap, to play и т.п. А также что дети умеют делать (can) и что любят делать (like).

**2. Спортивные игры в волшебном лесу.** (теория и практика)

Знакомство с новой лексикой, связанной с различными видами спорта и спортивных игр (play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis).

**3. Поиграем!** (практика)

Игры: «Командир», «Делай, как я».

**4. Споём!** (практика)

Разучивание песни «School is over».

**5. Играем в подвижные игры.** (практика)

Проведение соревнований, команды говорят на иностранном языке.

**6. Что мы умеем?** (практика)

Составление диалога на тему «Что мы умеем делать?»

**Раздел 6: «Моя неделя.»**

**1. Что я умею?** (теория)

Знакомство с днями недели. Работа с презентацией.

**2. Моё хобби.** (практика)

Составление рассказа о своих увлечениях, используя глаголы движения.

Игра «Что я делаю?».

**3. Мой день.** (практика)

Составление рассказа о своём распорядке дня. Работа с картинками.

**4. Мой день.** (практика)

Составление рассказа о своём распорядке дня. Работа с картинками.

**5. Угадай?** (практика)

Игра «Угадай движение».

**6. Дни недели.** (практика)

Работа с лексикой по картинкам.

**7. Поём вместе!** (практика)

Разучивание песни «Days Of The Week»

**8. Кто, что, когда?** (практика)

Закрепление лексики по теме с помощью раздаточного материала.

**Раздел 7: «Одежда.»**

**1. Посмотри, какой ты!** (теория)

Знакомство с новой лексикой на тему «Одежда» (blouse, skirt, shoes, T-shirt и т.п.), закрепление цветов.

**2. Посмотри, какой ты!** (практика)

Составление предложений с использованием структуры «She has got... He has got... I have got ...»).

**3. Играем с куклами.** (практика)

Игра «Одень куклу» с использованием структуры «I put on... I take off...»).

**4. Вместе идём в магазин!** (теория)

Игра «Магазин одежды».

**5. Вместе идём в магазин!** (практика)

Составление диалога продавца и покупателя. Игра «Магазин одежды». Игра «Собираемся в гости».

**6. Угадай!** (практика)

Игра «Кто во что одет?».

**7. Мы рисуем вместе!** (практика)

Раскрашивание одежды на картинках с инструкцией на английском языке.

**8. Играем с куклами.** (практика)

Введение структуры: «Take off your hat и т.д.» Игра с куклами.

**9. Одеваемся весело!** (практика)

Заучивание рифмовок на английском: «I am putting on my skirt.....».

**Раздел 8: «Повторение.»** (Обобщение, повторение, включая практические навыки, ранее изученного материала.)

### **Методическое обеспечение.**

#### **Методы и приемы проведения занятий:**

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом,

понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей либо по средствам тестов.

### **Групповые занятия имеют следующую структуру:**

#### Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

#### Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

#### Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

### **Условия реализации программы**

Занятия должны проводиться в светлом, просторном, хорошо проветренном помещении. Каждый ребенок должен быть обеспечен всеми необходимыми для работы материалами. Педагог должен создавать атмосферу радости, удовольствия, соучастия детей в процессе восприятия материала и потребность активной творческой отдачи при выполнении практических заданий. Творческий подход к работе воспитанный в процессе занятий, дети перенесут в дальнейшем во все виды общественно- полезной деятельности.

Для успешной реализации образовательной программы «Весёлый английский» необходимо иметь:

1. Раздаточный материал (обеспечивает педагог).
2. Иллюстрированный словарь.
3. Раздаточный словарь.
4. Магнитофонные записи.

5. Карточки для чтения «Гласные в открытом слоге».
6. Карточки для чтения «Гласные в закрытом слоге».
7. Карточки с фонетическими знаками.
8. Плакаты: «Семья», «Цифры», «Животные», «Фрукты», «Алфавит».
9. Разрезная азбука.
10. Кубики с английскими буквами.
11. Кукольный театр.
12. Прописи-раскраски.

### **Список литературы**

1. Андриященко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
2. Белина Л. И. Английский язык для детей. — Москва: АСТ, 2014.
3. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
4. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
5. Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
6. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
7. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
8. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. <http://www.school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.
2. <http://www.edu.ru> «Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

3. <http://www.school.edu.ru> «Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ
4. <http://www.festival.1september> Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.
5. <http://englishforkids.ru> Английский для детей- стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры и многое другое.

**Список литературы, рекомендуемой детям:**

1. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. My first steps in English. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
2. Мурзинова И. А. ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ (44 звука английского языка в стихах). — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. Скультэ В.И. Английский для детей. Учебное пособие. — М.: Айрис-пресс, 2013.
3. Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. — М.: АСТ: СЛОВО, 2013.