

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1179

117208, г.Москва, ул. Чертановская, д. 1А, корп. 3  
Тел. 8-495-316-11-36

ОГРН 107739686138 ИНН 7726073957 КПП 772601001

Электронная почта – 1179@edu.mos.ru  
Официальный сайт - <http://sch1179u.mskobr.ru>

**Принята**  
на педагогическом совете  
Протокол от 29.08.2017г. № 1



**УТВЕРЖАЮ**

Директор  
ГБОУ Школа № 1179

*И.В. Ромашина*

Приказ от «30» августа 2017 № 1470

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету**  
**«ЭКОНОМИКА»**  
**базовый уровень 5 класс**  
**на 2017-2018 учебный год**

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание курса «Экономика семьи»	6
3.	Учебно-тематическое планирование	10
4.	Литература	14

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по экономике в V классе составлена на основе следующих документов:

- Программы непрерывного социально – экономического образования и воспитания учащихся 1-8 класс (научный руководитель и редактор программы И.А.Сасова).- М.:ВИТА–ПРЕСС,2010.
- Новожилова Н.В. Программа по экономике семьи.- М.:ВИТА–ПРЕСС,2010.  
Учебная программа по «Экономике семьи» призвана познакомить учащихся с экономической жизнью семьи, формированием ее бюджета, правилами ведения семейного хозяйства, «домашней бухгалтерией».

### ***Цели курса***

- Дать школьникам общее представление об основах развития экономики семьи для того, чтобы лучше подготовить учащихся к выполнению своих будущих социальных ролей – потребитель, производитель, гражданин.
- Привить учащимся практические навыки ведения семейной финансовой и другой документации, отдельные умения участия в рыночных отношениях с целью улучшения их профессионального самоопределения.
- Сформулировать и развить знания о месте семьи в сложных рыночных отношениях.
- Доказать взаимообусловленность и взаимозависимость экономических, социальных и нравственных условий развития общества и личности.
- Опираясь на практические знания, показать необходимость соотнесения потребностей с возможностью их удовлетворения.

### ***Задачи курса***

1. Помочь учащимся овладеть основными навыками анализа и решения бытовых экономических проблем семьи.

2. Показать экономические отношения семьи с рыночными структурами, возможности семейного предпринимательства, рассмотреть взаимоотношения семьи и государства.

3. Научить школьников выполнять несложные экономические расчеты, работать с семейной документацией.

4. Способствовать освоению школьниками простейших приемов осознанного и целесообразного потребительского выбора.

5. Воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность; развивать умение рационально использовать имеющиеся ресурсы.

6. Формировать понимание школьниками роли труда в жизнедеятельности семьи; оказать помощь в осознании ими своих интересов, способностей, общественных ценностей; способствовать их профессиональному самоопределению.

### ***Основные знания и умения***

В результате изучения курса учащийся может получить представление о:

- основных проблемах экономики семьи;
- группах основных потребностей семьи;
- возможных ресурсах семьи;
- необходимых, желательных и престижных товарах и услугах;
- возможностях своего участия в семейном хозяйстве;
- том, что такое семейное предпринимательство.

### ***Учащийся может узнать:***

- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- из чего складывается семейный бюджет;
- источники семейного бюджета;
- возможности экономии в семейном бюджете;
- качества рачительного хозяина;
- экономические связи семьи с рыночными структурами;
- как организуется семейное дело.

**Учащийся может попробовать:**

- анализировать семейные экономические ситуации и проблемы;
- выполнять расчеты по определению отдельных групп расходов семьи;
- экономически осознанно делать потребительский выбор;
- соотносить свои потребности с возможностями их удовлетворения;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- читать, расшифровывать упаковки товаров;
- провести самоанализ сформированности качеств рачительного хозяина.

## Содержание курса «Экономика семьи»

**Тема 1. Потребности и ограниченность возможностей для их удовлетворения** (6 ч, из них 5 ч на изучение темы и 1 ч на повторение и контроль полученных знаний)

*Основные понятия.*

Потребности. Факторы, влияющие на формирование потребностей. Ограниченность возможностей для удовлетворения потребностей. Необходимость выбора. Товары и услуги. Потребитель. Потребление.

*Учащиеся должны знать:* что такое потребности; почему люди не могут иметь все, что хотят, и им приходится делать выбор; почему всякий раз, когда делается выбор, от чего-то приходится отказываться; что такое товары и услуги, кто такой потребитель.

*Учащиеся должны уметь:* приводить примеры потребностей; объяснять, что влияет на формирование потребностей; объяснять, почему из-за ограниченности возможностей необходимо делать выбор; описать конкретную ситуацию, в которой нужно делать выбор; выбрать одну игрушку из трех и четко объяснить, от чего при этом пришлось отказаться; приводить примеры товаров и услуг; правильно подбирать товары и услуги, удовлетворяющие каждую потребность в определенном списке потребностей.

**Тема 2. Может ли человек обеспечить себя сам? (3 ч)**

*Основные понятия.*

Возможность изготовления некоторых товаров и услуг своими руками. Распределение обязанностей в семье. Выгода от распределения обязанностей в семье. Отсутствие возможности все делать своими руками.

*Учащиеся должны знать:* некоторые товары и услуги, необходимые для удовлетворения потребностей, можно сделать самому; распределение обязанностей в семье позволяет добиться большего и выполнить работу лучше, чем если делать ее

одному; большинство товаров и услуг, которые потребляют люди в современном обществе, невозможно создать самому, и их получают, обмениваясь друг с другом.

*Учащиеся должны уметь:* приводить примеры, когда нужные для удовлетворения потребностей товары и услуги человек производит сам; приводить примеры распределения обязанностей в семье и объяснять выгоды, получаемые от распределения обязанностей; объяснять, почему большинство товаров и услуг, которые современный человек потребляет, нельзя сделать в одиночку; объяснять, почему нет необходимости все делать своими руками.

### **Тема 3. Обмен (3 ч, из них 2 ч на изучение темы, 1 ч на повторение и контроль полученных знаний)**

*Основные понятия.*

Обмен как основной способ получения нужных товаров и услуг. Специализация и необходимость обмена. Выгодность добровольного обмена для его участников. Взаимозависимость людей разных профессий при создании товаров и услуг.

*Учащиеся должны знать:* что такое специализация и обмен; в чем выгоды специализации; о взаимосвязи специализации и обмена; люди обмениваются добровольно, поскольку ожидают, что в результате обмена им станет лучше.

*Учащиеся должны уметь:* объяснять преимущества специализации и обмена; приводить примеры разных профессий и указать, на производстве каких товаров или услуг специализируются люди, имеющие соответствующую профессию; объяснять взаимосвязь обмена и специализации; объяснять взаимозависимость как следствие специализации.

### **Тема 4. Деньги (6 ч, из них 5 ч на изучение темы, 1 ч на повторение и контроль полученных знаний)**

*Основные понятия.*

Бартер как простейшая форма обмена. Трудности бартерного обмена. Разрешение проблем бартерного обмена при помощи денег. Эволюция денег.

Свойства и функции денег. Продажа товаров и услуг. Покупка товаров и услуг. Цена. История денежной единицы России.

*Учащиеся должны знать:* в чем трудности бартерного обмена и почему деньги помогают разрешению этих трудностей; основные функции денег; что такое цена.

*Учащиеся должны уметь:* показывать на примерах трудности бартерного обмена, понимать, как деньги способствуют их разрешению; привести примеры товаров, которые использовались в качестве денег в разное время и в разных странах; объяснять, почему одни товары можно легко использовать в качестве денег, а другие — затруднительно; называть свойства денег; объяснять функции денег; иметь представление об истории развития денег в России.

## **Тема 5. Доходы семьи. Богатство (9 ч, из них 7 ч на изучение темы и 2 ч на повторение и контроль полученных знаний)**

*Основные понятия.*

Доход семьи. Заработная плата — один из основных источников дохода семьи. Причины различий в размере заработной платы. Повременная и сдельная заработная плата. Причины существования различных форм заработной платы. Другие виды доходов семьи — пенсии, пособия, стипендии. Собственность как источник дохода. Аренда. Арендная плата. Арендатор и арендодатель. Доход семьи как источник увеличения ее богатства. Богатство. Движимое и недвижимое имущество.

*Учащиеся должны знать:* что такое доход; основным источником дохода большинства людей является заработная плата; существуют другие виды доходов семьи, такие, как пенсия, стипендия, пособия, арендная плата, процент по вкладам в банк; что такое богатство.

*Учащиеся должны уметь:* объяснять, что такое заработная плата; понимать причины различий в оплате труда, в том числе и в связи с востребованностью профессии; обосновывать необходимость хорошего образования, приобретения профессиональных навыков и умений; на условных примерах рассчитывать размер



повременной и сдельной заработной платы; перечислять и пояснять разные виды доходов семьи; иметь представление о том, что люди хотят получать высокие доходы, чтобы можно было покупать больше товаров и услуг для удовлетворения своих потребностей; объяснять, что такое богатство.

## **Тема 6. Расходы. Бюджет семьи. Сбережения (7 ч)**

*Основные понятия.*

Расходы. Основные направления расходов семьи. Бюджет семьи. Сбережения. Банк. Вклад. Вкладчик. Процент по вкладу как источник дохода. Заем. Заемщик. Безналичный расчет.

*Учащиеся должны знать:* основные направления расходов семьи; что такое бюджет; что расходы семьи должны сопоставляться с ее доходами; что такое сбережения и почему люди их делают; что такое банк, вклад, заем; кто такие вкладчик и заемщик; хранение денег в банке может принести дополнительный доход; как происходит безналичный расчет.

*Учащиеся должны уметь:* объяснять, зачем нужен бюджет; уметь сопоставлять доходы семьи с ее расходами; планировать личный и семейный бюджеты на условных примерах; объяснять, что такое сбережения; объяснять, чем выгодно решение положить деньги в банк, а также недостатки такого решения; на

## Учебно- тематическое планирование для V класса.

(1 ч. в неделю, в год 34 ч.)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Форма контроля	оборудование
<b>Экономика семьи – 7 часов</b>					
1	Что изучает экономика?	1	Беседа	Устный опрос	ТТ, слайды, У
2	Что изучает экономика?	1	Беседа с элементами дискуссии	Устный опрос	ТТ, слайды, У
3	Основные проблемы экономики.	1	Беседа	Устный опрос	ТТ, слайды, У
4	Семья глазами экономиста.	1	Смешанная – игровое упражнение и беседа	Устный опрос Письменный опрос	ТТ, слайды, У
5	Хозяйственная деятельность семьи.	1	Смешанная – беседа и игровое упражнение	Устный опрос Письменный опрос	ТТ, слайды, У
6	Потребности человека и семьи.	1	Самостоятельная работа	Письменный опрос	ТТ, слайды, У
7	Потребности человека и семьи.	1	Игровое занятие	Устный опрос Письменный опрос	ТТ, слайды, У
<b>Семейное хозяйство – 8 часов</b>					
8	Элементы семейного	1	Беседа и ручной	Устный опрос	ТТ, слайды,

	хозяйства.		труд	Письменный опрос	У
9	Элементы семейного хозяйства.	1	Беседа и игра	Устный опрос	ТТ, слайды, У
10	Экономические показатели и финансовая документация семейного хозяйства.	1	Беседа	Устный опрос	ТТ, слайды, У
11	Практическая работа: Экономические показатели и финансовая документация семейного хозяйства.	1	Деловая игра	Устный опрос Письменный опрос	ТТ, слайды, У
12	Планирование , учет и контроль в семейном хозяйстве.	1	Деловая игра	Устный опрос Письменный опрос	ТТ, слайды, У
13	Планирование , учет и контроль в семейном хозяйстве.	1	Решение задач.	Письменный опрос	ТТ, слайды, У
14	<i>Контрольная работа.</i>	1		Письменный опрос	ТТ, слайды, У
<b>Бюджет семьи – 4 часа</b>					
15	Доходы и расходы семьи.	1	Беседа и игра	Устный опрос	ТТ, слайды, У
16	Что такое бюджет семьи?	1	Беседа и игры	Устный опрос	ТТ, слайды, У
17	Что кладут в	1	Самостоятельная	Письменный	ТТ, слайды,

	потребительскую корзину?		работа и работа учащихся в малых группах	опрос	У
18	Зеркало мира: семейный бюджет в разных странах.	1	Семинар	Устный опрос	ТТ, слайды, У
	<b>Рачительный хозяин – 4 часа</b>				
19	Кто такой рачительный хозяин?	1	Беседа и решение задач	Устный опрос Письменный опрос	ТТ, слайды, У
20	Качества личности рачительного хозяина.	1	Беседа и игра	Устный опрос	ТТ, слайды, У
21	Секреты рачительного хозяина.	1	Беседа и решение задач	Устный опрос Письменный опрос	ТТ, слайды, У
22	Секреты рачительного хозяина.	1	Рассказ	Устный опрос	ТТ, слайды, У
	<b>Думающий покупатель – 5 часов</b>				
23	Покупатель и продавец.	1	Беседа и решение задач	Устный опрос Письменный опрос	ТТ, слайды, У
24	Реклама и упаковка.	1	Беседа и игра	Устный опрос	ТТ, слайды, У
25	Реклама и упаковка.	1	Беседа и решение задач	Устный опрос Письменный опрос	ТТ, слайды, У
26	Особенности маркировки товаров.	1	Рассказ	Устный опрос	ТТ, слайды, У

27	Секреты выбора товара.	1	Беседа и решение задач	Устный опрос Письменный опрос	ТТ, слайды, У
28	<i>Контрольная работа.</i>	1		Письменный опрос	ТТ, слайды, У
<b>Семья и рынок - 4 часа.</b>					
29	Экономические возможности семейного хозяйства.	1	Беседа и решение задач	Устный опрос Письменный опрос	ТТ, слайды, У
30	Экономические возможности семейного хозяйства.	1	Беседа и игра	Устный опрос	ТТ, слайды, У
31	Экономические связи семьи.	1	Беседа и решение задач	Устный опрос Письменный опрос	ТТ, слайды, У
32	Профессии членов твоей семьи и родственников.	1	Рассказ	Устный опрос	
33	Итоговый урок: Экономика моей семьи.	1	Деловая игра	Письменный опрос	
34	Резерв.	1			

ТТ- творческая тетрадь

У - учебник

### **Литература:**

1. Программа непрерывного социально – экономического образования и воспитания учащихся 1-8 класс (научный руководитель и редактор программы И.А.Сасова).
- 2.Новожилова Н.В. Программа по экономике семьи.- М.:ВИТА–ПРЕСС,2010.
- 3.Новожилова Н.В.Экономика (Моя семья). 5 класс: Учебн. пособие/ Под ред. И.А.Сасовой.- М.:ВИТА–ПРЕСС,2010.
- 4.Сасова И.А.,Новожилова Н.В., Землянская Е.Н., Экономика (Моя семья).5 класс: Метод. пособие / Под ред. И.А. Сасовой.- М.:ВИТА–ПРЕСС,2010.