

**Департамент образования города Москвы  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы «Школа № 1279»**

---

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета  
от «30» августа 2017 года

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ Школа № 1279  
/Ляпина Е.А./  
Приказ от «31» августа 2017г.  
№ 184-0



**Рабочая программа  
по немецкому языку  
5-9 классы  
(базовый уровень)**

**Автор-составитель:  
группа учителей немецкого языка ГБОУ Школа № 1279  
Метревели А.С.**

**Согласовано  
председатель МО  
учителей иностранного языка  
Лошакова Е.В..**

*Личная подпись*

**Москва  
2017/2018 учебный год**

## **Пояснительная записка.**

Рабочая учебная программа по немецкому языку для 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального Закона № 273 от 29.11.12 г. «Об образовании в Российской Федерации»,
- федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 года,
- авторской программы Радченко О.А. по немецкому языку для 5-9 классов серии «Alles klar!» (5-9 классы),
- примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Рабочая программа составлена с учетом воспитательных и образовательных целей и задач школы.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю) и ориентирована на УМК по немецкому языку для 5-9 классов серии «Alles klar!» (5-9 классы).

### **Цели изучения немецкого языка в 5-9 классах:**

- развитие речевой компетенции – коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- развитие языковой компетенции - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- развитие социокультурной компетенции в виде приобщения учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям возрастных характеристик учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие компенсаторной компетенции - умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры

### **Задачи курса:**

- понимание роли иностранного языка как средства общения, взаимопонимания и взаимодействия людей;
- достижение школьниками минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного языка;
- приобщение к иной национальной культуре и восприятие второго иностранного языка как важного средства для развития интеллектуальных способностей и общеобразовательного потенциала школьников;
- освоение познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной компетенций.

### **Место и роль предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану и календарному плану-графику школы рабочая программа по немецкому языку для 5-9 классов (базовый уровень) рассчитана на 68 часов, из расчёта 2 часов в неделю.

Изучение предмета «Немецкий язык» характеризуется межпредметностью, многоуровневостью и полифункциональностью. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, изучение немецкого языка способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение вторым иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

#### **Формы контроля:**

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется на каждом занятии, по результатам ответов обучающихся, выполнения ими самостоятельных, групповых, проверочных, практических работ, диагностических срезов.

Промежуточный контроль осуществляется при изучении больших тем (одной или двух).  
Формы промежуточного контроля: письменная контрольная работа, устный зачет.

Итоговый контроль: письменная контрольная работа, устный зачет.

## **РАЗДЕЛ I: планируемые результаты освоения курса «Немецкий язык»**

**Личностными** результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, его культурным и научным достижениям).

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития изучения иностранных языков.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

6. Формирование ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

**Метапредметные** результаты изучения проявляются в:

1. Умении самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Умении осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владении основами самооценки.

3. Умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

4. Умении создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

5. Умении осуществлять смысловое чтение, формировании культуры активного

использования словарей и других поисковых систем.

6. Умении организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

7. Владении устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

8. Развитии умения планировать свое речевое и неречевое поведение.

**Предметными** результатами освоения данного курса являются:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию немецкого языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

#### **Говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях. Объём диалога: от трёх реплик (5–7 классы), до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5–3 мин (9 класс);
- уметь строить связные высказывания с использованием основных типов коммуникативных высказываний (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного.

#### **Аудирование**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;

#### **Чтение**

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/интересующей информации;
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы;
- творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать и выражать своё мнение к прочитанному.

#### **Письмо**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковая компетенция**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных типов;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка;
- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

### **Социокультурная компетенция**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

### **Компенсаторная компетенция**

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков;
- владеть приемами работы с текстом;
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом;
- пользоваться способами и приемами самостоятельного изучения немецкого языка;
- знать элементарные выражения чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать.

#### **Критерий оценки знаний учащихся.**

##### ***Критерии оценки устного ответа:***

- верный, с проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается отметкой «5»;
- твердое знание материала в пределах программных требований при имеющихся затруднениях в его применении в нестандартных ситуациях - отметкой «4»;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками – отметкой «3»;
- наличие в ответе грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания оценивается отметкой «1».

##### ***Критерии оценки тестового задания:***

- 90-100% - отлично «5»;
- 70-89% - хорошо «4»
- 50-69% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

## **РАЗДЕЛ II: содержание учебного предмета**

### **5 класс**

#### **1 четверть**

##### ***1. Давайте познакомимся!***

Повторять речевые формулы в ситуации знакомства, учиться вступать в контакт со сверстниками, приветствовать, знакомиться.

Учиться писать слова и фразы, усвоенные в устной речи, корректировать графику.

Учиться вступать в контакт со сверстниками, приветствовать, знакомиться. Повторять алфавит и звукобуквенные соответствия. Повторять произношение звуков и дифтонгов.

## **2. Ты откуда, Кики?**

Повторять алфавит и звукобуквенные соответствия. Знакомиться с полными и краткими формами личных имён.

Правильно произносить названия немецких городов, находить их расположение на карте.

Учиться общению в ситуации недопонимания, переспрашивать, уточнять, просить повторить, выражать понимание и непонимание.

## **3. Вот и бременские музыканты!**

Повторять алфавит и звукобуквенные соответствия.

Учиться общению в этикетных ситуациях, поддерживать контакт с партнёром, переспрашивать и благодарить за ответ.

Повторять порядок слов в простых повествовательных предложениях и вопросительных предложениях.

## **4. Я люблю рисовать!**

Повторять алфавит и звукобуквенные соответствия.

Рассказывать партнёру о том, что ты любишь делать и чего не любишь.

Учиться называть время действия.

## **5. Тренируем память!**

Повторять алфавит и звукобуквенные соответствия.

Учиться производить простые арифметические действия по-немецки.

Правильно называть номер телефона по-немецки.

## **6. Семейные фотографии**

Повторять алфавит и звукобуквенные соответствия. Тренировать произношение немецких личных имён и фамилий.

Знакомиться с именами родства и использовать их в описании иллюстраций и диалогах.

Рассказывать о своей семье с опорой на материал урока.

## **7. Я и моя семья**

Рассказывать о семье с опорой на материал урока.

### **2 четверть**

#### **1. Куда идёт Разбойник Хотценплотц?**

Повторять названия дней недели и использовать их в диалогах и песне.

Знакомиться с различными способами приветствия и прощания.

Повторять спряжение глаголов в настоящем времени, выполнять грамматические задания в парах на эту тему.

#### **2. Кики живёт в деревне. Kiki wohnt auf dem Land**

Знакомиться с тематической лексикой раздела, писать диктант с грамматической трансформацией.

Тренировать произношение звуков [k] [w] [h] [b], повторять звукобуквенные соответствия.

Составлять в парах устные высказывания на тему урока.

Правильно называть время суток и использовать эти названия в диалогах.

#### **3. День рождения Анке. Ankes Geburtstag**

Знакомиться с особенностями празднования дня рождения в Германии.

Повторять образование множественного числа имён существительных различных типов.

Знакомиться с названиями различных подарков на день рождения, учиться поздравлять, составлять праздничное меню и исполнять песни в честь того, кто родился.

#### **4. Природа осенью. Die Natur im Herbst**

Повторять название месяцев по-немецки, использовать конструкции с ними в монологических высказываниях.

Описывать природу и погоду осенью в Германии и в вашей местности.

Повторять использование безличного местоимения *es* в предложениях, описывающих состояние погоды, выполнять грамматические задания в парах на эту тему.

### **3 четверть**

#### **1. Weihnachtsferien. Рождественские каникулы**

Описывать различные занятия во время зимних каникул, обсуждать их в диалогах.

Рассказывать о погоде и природе зимой в Германии и в вашей местности.

Составлять с партнёром диалоги, в которых запрашивается и предоставляется информация о зимних занятиях, содержатся переспрос, удивление, комплимент, благодарность.

## **2. Hilfe zu Hause. Помощь по дому**

Тренировать постановку ударения в сложных словах.

Знакомиться с тематической лексикой на тему «Помощь по дому», выполнять в парах лексические упражнения с ней.

Составлять и читать по ролям беседу школьников, содержащую согласие, отказ.

## **3. Souvenirs, Souvenirs! Сувениры, сувениры!**

Знакомиться с названиями сувениров на основе иллюстративного ряда.

Составлять с партнёром диалоги в ситуации покупки, учиться правильно читать числительные.

Повторять названия цветов и использовать их в диалогах.

Знакомиться с различными немецкими междометиями и ситуациями их использования.

## **4. Рождество. Weihnachten**

Знакомиться с тематической лексикой, связанной с празднованием Рождества и Нового года в России и Германии, на основе иллюстративного ряда.

Разучивать рождественские песни и исполнять их в классе.

### **4 четверть.**

#### **1. Природа весной. Die Natur im Frühling**

Знакомиться с тематической лексикой, связанной с природой и погодой весной в России и Германии.

Знакомиться с немецкими первоапрельскими шутками, читать тексты и диалоги на эту тему.

#### **2. Der Fasching. Карнавал**

Знакомиться с тематической лексикой, связанной с празднованием карнавала в России и Германии, на основе иллюстративного ряда.

#### **3. Первые сведения о Германии. Erste Informationen über Deutschland**

Знакомиться с названиями немецких земель, городов, достопримечательностей, находить их на географической карте, использовать их в диалогах.

Знакомиться с тематической лексикой (достопримечательности городов Германии, особенно Берлина) на основе иллюстративного ряда.

Использовать конструкцию с предлогом *mit* для описания передвижения на транспорте.

#### **4. Meine Stadt (mein Dorf). Мой город (моя деревня)**

Знакомиться с тематической лексикой, связанной с жизнью в городе или деревне в России и Германии, на основе иллюстративного ряда.

Знакомиться с Бонном и Кёльном, их достопримечательностями.

Рассказывать о своём городе/своей деревне с опорой на образцы и материал урока.

### **6 класс**

#### **1 четверть**

##### **1. Новые друзья**

Продолжать знакомство с повелительным наклонением (форма на «ты»), составлять диалоги в парах с использованием глаголов в императиве.

Знакомиться с правилами поездки на поезде в Германии, порядком приобретения билета, закреплять полученные знания в диалогах по образцу.

Знакомиться с предлогами, управляющими винительным падежом.

##### **2. Природа летом**

Обсуждать особенности летней погоды с опорой на иллюстративный ряд и ключевые выражения.

Продолжать знакомство с глаголами, имеющими отделяемые приставки. Знакомиться с возвратными глаголами в настоящем времени.

Читать с полным пониманием текст, содержащий информацию страноведческого характера, выполнять поисковое задание к нему.

##### **3. Вспомним лето**

Знакомиться с использованием вспомогательных и модальных глаголов в простом прошедшем времени. Знакомиться с рассказом персонажа учебника о каникулах в Бремене. Знакомиться с

правилами использования инфинитивной группы *ит...zu*. Читать рассказ о достопримечательностях Бремена.

#### **4. Домашние животные**

Изучать правила построения придаточных дополнительных с союзом *dass*. Знакомиться с правилами образования претерита. Читать полилог и небольшой текст о домашних животных в Германии, учиться рассказывать о своих домашних животных, учить новую лексику.

#### **5. Мои друзья и я**

Знакомиться с правилами образования претерита сильных глаголов. Знакомиться с системой среднего образования в Германии. Повторение определенного и неопределенного артикля.

### **2 четверть**

#### **1. Окружающий мир**

Женское склонение существительных. Систематизировать информацию о типах склонения имён существительных, выполнять грамматические упражнения, включающие имена существительные различных типов склонения. Читать рассказ об экологических проблемах в родном городе Петера. Знакомиться с содержанием истории Маленькой Ведьмы. Выступать в классе с сообщением об экологии в родном городе/селе, подготовленным по образцу.

#### **2. Время**

Повторять обозначения времени на часах. Тренировать образование порядковых числительных, правильно называть дату и год. Читать в группах описание типичного дня немецкой школьницы. Знакомиться с порядком слов в сложносочинённом предложении с союзами *darum, deshalb, so*.

#### **3. Немецкая еда**

Знакомиться с названиями продуктов, блюд немецкой и русской кухни. Знакомиться с правилами образования и употребления различных типов немецких глаголов в сложном прошедшем времени. Повторять простое прошедшее время с использованием типа текста «рецепт». Повторять повелительное наклонение и модальные глаголы с использованием различных рецептов немецкой кухни.

#### **4. Здоровье**

Знакомиться с лексикой на тему «Здоровое питание». Образовать антонимы от имён прилагательных с префиксом *-un*. Знакомиться с образованием сложного прошедшего времени сильных глаголов, использовать формы причастия II сильных глаголов.

### **3 четверть**

#### **1. Одежда**

Знакомиться с лексикой, связанной с внешностью человека, его одеждой. Повторять сложносочинённые предложения с союзами *darum, deshalb*. Знакомиться с образованием основных форм неправильных глаголов. Знакомиться со страноведческой информацией (празднование Дня трёх святых волхвов).

#### **2. Города**

Знакомиться с общественно-политической лексикой раздела 11, названиями достопримечательностей Москвы и Берлина. Читать страноведческую информацию про Берлин и Бонн. Повторять образование количественных числительных свыше 100. Part II с отделяемыми приставками. Part II с не отделяемыми приставками.

#### **3. Весна**

Повторять использование модальных глаголов, знакомиться с глаголом *lassen*, его различными значениями. Читать текст, содержащий информацию о климате и погоде в Германии весной. Повторять предлоги с двойным управлением, используя материалы раздела 12.

### **4 четверть**

#### **1. Спорт**

Знакомиться с обозначениями видов спорта, спортивных действий. Продолжать знакомство с образованием сравнительной и превосходной степеней имён прилагательных. Читать по ролям проблемный диалог на тему раздела.

#### **2. Книги**

Работа с текстом о любимых книгах немецких школьников. Знакомиться с правилами чтения года, произносить вслух различные годы. Читать биографию писательницы У. Вельфель и биографию писателей Э. Кестнера и В. Буша. Повторять правила построения глагольной рамки, тренировать образование рамочной конструкции. Знакомиться с правилами использования *zu* при инфинитиве,



отличиями этой конструкции от оборота *ит...зи*. Реконструировать таблицу склонения указательных местоимений.

### **3. Пасха**

Знакомиться с тематической лексикой, связанной с традициями Пасхи в Германии, а также со страноведческой информацией об этом празднике. Повторять предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Будущее время.

## **7 класс**

### **1 четверть**

#### **1. Конец летних каникул**

Повторение простого прошедшего времени. Повторение сложного прошедшего времени. Рассказ "Мои летние каникулы". Повторять модальные глаголы в простом прошедшем времени. Повторять названия стран и их жителей. Знакомиться с правилом образования и употребления порядковых числительных свыше 20. Читать текст о каникулах в Германии.

#### **2. Виды школ в Германии**

Повторять сложное прошедшее время. Знакомиться с системой школьного образования в Германии. Знакомиться с правилом образования местоименных наречий. Повторять степени сравнения имен прилагательных. Учить лексико-грамматические материалы текстов к уроку.

#### **3. Любимый предмет**

Повторять образование Partizip II. Знакомиться с названиями школьных предметов, выражать отношение к ним. Повторять образование множественного числа имен существительных. Повторять двойные союзы. Тема «Любимые и нелюбимые предметы». Знакомиться с плюсквамперфектом.

#### **4. Немецкий или английский?**

Повторять образование множественного числа имен существительных. Образовывать глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Читать текст «Вместе дела идут лучше», тексты об опозданиях на уроки, о выборе иностранного языка. Знакомиться с придаточным предложением времени с союзами *nachdem*, *bevor*. Антонимы.

### **2 четверть**

#### **1. Вежливость**

Повторять придаточные времени с союзом *nachdem*. Тема «Вежливость в Германии и России». Знакомиться с предлогами, имеющими управление родительным падежом. Анализировать формы вежливости в немецком языке. Читать фрагмент повести «Эмиль и детективы». Повторять использование модальных глаголов в простом прошедшем времени.

#### **2. Саксония**

Читать текст о достопримечательностях Дрездена. Новая лексика. Повторять *Perfekt* и *Futurum*. Читать текст о Саксонии.

#### **3. В магазине**

Новые слова и выражения к теме «Мы отправляемся за покупками». Тема «В универмаге». Знакомиться с придаточным дополнительным с *ob*.

#### **4. Праздники**

Повторять множественное число имен существительных. Традиции праздников в Германии и России. Повторять придаточные дополнительные с союзом *ob*. Читать текст о традициях дня Святого Николая в Германии.

#### **5. Коллекции**

Знакомиться с активными выражениями урока. Образование имен прилагательных с суффиксами *-isch*, *-los*. Знакомиться с правилами склонения имен прилагательных по слабому типу. Повторять придаточные дополнительные. Читать адаптированный художественный текст о коллекционировании в Германии. Модальные глаголы в претерите.

### **3 четверть**

#### **1. Готика**

Повторять слабое склонение имен прилагательных. Знакомиться с активными выражениями урока. Знакомиться со смешанным и сильным типами склонения имен прилагательных. Читать информационный текст о городах земли Северный Рейн-Вестфалия. Немецкая готика.

## **2. Путешествие на Юг Германии**

Повторять различные типы склонения имен прилагательных. Новые слова и выражения. Слова, производные от однокоренных простых слов. Повторять придаточные предложения времени и дополнительные. Повторять образование повелительного наклонения. Союзы *ob, dass, bevor*.

## **3. Пасха**

Знакомиться с активными выражениями урока. Знакомиться с притяжательными местоимениями в полной форме. Знакомиться с двойными союзами *nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, nicht ... sondern*. Текст о пасхальных обычаях в Германии. Отрицание с *doch*.

### **4 четверть**

#### **1. Бавария**

Повторять склонение имен прилагательных. Тренировать словосложение (существительное + существительное). Новые слова и выражения. Знакомиться с конструкцией «один из». Знакомиться с управлением немецких глаголов. Тексты о Нюрнберге и Мюнхене.

#### **2. В ресторане**

Повторять правила образования множественного числа имен существительных. Тема «В ресторане». Учиться заказывать еду и правильно платить по счету в кафе. Повторение придаточного причины.

#### **3. Волга и Рейн**

Читать информацию о Волге, составлять на ее основе рассказ о Рейне. Повторение превосходной степени прилагательных. Повторение склонения имен прилагательных.

### **8 класс**

### **1 четверть**

#### **1. Друзья и семья**

Повторение. Введение новой лексики. Работа с текстом.

#### **2. Здоровье**

Придаточные условия. Повторение союзов. Бессоюзное условное предложение.

#### **3. Сообщества в Германии**

Предложения с *Passiv*. Предлог *von*. Введение новой лексики. Работа с текстом.

#### **4. Север Германии**

Мекленбург Передняя Померания. Остров Рюген. Союз *dass*. Шлезвиг-Гольштейн. Повторение пассива.

### **2 четверть**

#### **1. Ганза**

Введение новой лексики. Работа с текстом. Повторение претерита. Гамбург. Бремен. Любек. Страдательный залог.

#### **2. Карнавал**

Повторение Императива. Модальные глаголы в претерите. Пассив. Повторение склонений прилагательных.

#### **3. Окружающая среда**

Введение новой лексики. Работа с диалогами. Пассив с модальными глаголами. Союз *weil*. Пассив в претерите.

### **3 четверть**

#### **1. Питание**

Новая лексика. Работа с диалогами. Повторение Перфекта.

#### **2. Сельская жизнь**

Образование существительных. Работа с текстом. Склонение местоимений. Местоименные наречия. Минусы и плюсы жизни за городом. Повторение пассива в претерите. *Weil/da*.

#### **3. Нижняя Саксония**

Прилагательные с *frei-*. Двойные союзы. Союзы *als/wenn*. Повторение простого прошедшего времени.

#### **4. Праздники**

Инфинитивный оборот um...zu. Инфинитивный оборот statt ...zu. Повторение сложного прошедшего времени. Праздники Германии и России. Работа с текстом. Придаточные предложения.

### **4 четверть**

#### **1. Кино**

Императив. Новая лексика. Работа с текстом. Перфект пассив. Повторение инфинитивных оборотов.

#### **2. Театр**

Новая лексика. Повторение числительных. Союзы als и wenn , повторение. Перфект пассив. Актеры немецкого театра.

#### **3. Саар**

Немецкие пословицы. Работа с текстом. Достопримечательности Саар.

#### **4. Мода**

Множественное число имен существительных. Повторение модальных глаголов. Молодежные субкультуры.

### **9 класс**

### **1 четверть**

#### **1. Здоровье**

Новая лексика. Работа с диалогом. Повторение предлогов Винительного падежа. Предлоги дательного падежа. Общие предлоги. Родительный падеж.

#### **2. Вена**

Известные люди. Повторение сложного прошедшего времени. Пассивный залог. Работа с диалогами. Союз dass. Повторение простого прошедшего времени. Результативный залог настоящего времени. Результативный залог прошедшего времени.

#### **3. Тироль**

Склонение существительных. Работа с текстом. Пассив состояния, прошедшее время.

### **2 четверть**

#### **1. Праздники**

Новая лексика. Работа с текстом. Работа с таблицей. Предложения с damit. Конструкция um ... zu, повторение.

#### **2. Литература**

Сложные слова. Работа с диалогами. Австрийские писатели. Пассив с местоимением man. Противительное придаточное.

#### **3. Письма из Австрии**

Повторение модальных глаголов настоящего времени. Модальные глаголы в прошедшего времени. Условное наклонение в претерите. Вопросительные предложения. Виды отдыха.

### **3 четверть**

#### **1. Сильвестр**

Образование существительных. Предложения с man. Предложения с wenn. Новая лексика. Работа с диалогами. Уступительное придаточное. Предложения с dass и ob. Работа с таблицей.

#### **2. Вундеркинд из Зальцбурга**

Новая лексика. Знакомство с Зальцбургом. Музыка Зальцбурга. Пассив в простом прошедшем времени. Повторение сложного прошедшего времени. Отрицание с doch. Работа с текстом.

#### **3. Профессия**

Новая лексика. Работа с диалогами. Вопросительные предложения. Повторение перфекта. Союзы dass/ob. Спряжение глаголов в настоящем времени.

### **4 четверть**

#### **1. Мысли свободно**

Сложные слова. Повторение um...zu. Повторение statt ... zu. Оборот ohne ... zu. Повторение причастия 2. Причастие 1. Герундий.

## 2. Цюрих

Придаточное определительное. Новая лексика. Работа с текстом. Склонение существительных. Глагольные конструкции с именным компонентом.

## 3. Живопись

Новая лексика. Сложноподчиненные предложения с придаточным модальным. Работа с текстом.

# РАЗДЕЛ III: тематическое планирование

	Название раздела, темы	Количество часов
<b>5 класс</b>		
	Давайте познакомимся!	1
	Ты откуда, Кики?	1
	Вот и бременские музыканты!	1
	Я люблю рисовать!	1
	Тренируем память!	1
	Семейные фотографии	2
	Моя семья и я	2
	Куда идет разбойник?	2
	Кики живет за городом	2
	День рождения Анке	6
	Природа осенью	2
	Зима. Зимние забавы	3
	Рождество!	8
	Помощь по дому	5
	Сувениры!	3
	Карнавал	7
	Природа весной	7
	Первые сведения о Германии	7
	Мой город	7
<b>6 класс</b>		
	Лето. Каникулы. Друзья	4
	Природа летом	3
	Поразмышляем о летних каникулах	3
	Домашние животные	5
	Мои друзья и я	4
	Окружающая среда	3
	Здоровье	4
	Немецкая еда	4
	Одежда	8
	Города	6
	Весна	4
	Спорт	4
	Книги	4
	Пасха	6
	Федеральная земля Гессен	6
<b>7 класс</b>		
	Конец летних каникул	4

	Виды школ в Германии	3
	Любимый предмет	5
	Немецкий или английский?	3
	Вежливость	4
	Саксония	5
	В магазине	5
	Праздники	4
	Коллекции	4
	Готика	5
	Путешествие на Юг Германии	5
	Пасха	6
	Бавария	5
	В ресторане	5
	Волга и Рейн	5
<b>8 класс</b>		
	Друзья и семья	4
	Здоровье	5
	Сообщества в Германии	5
	Север Германии	5
	Ганза	5
	Карнавал	5
	Окружающая среда	5
	Питание	5
	Сельская жизнь	5
	Нижняя Саксония	5
	Праздники	5
	Кино	5
	Театр	3
	Саар	3
	Мода	3
<b>9 класс</b>		
	Здоровье	6
	Вена	6
	Тироль	6
	Праздники	6
	Литература	6
	Письма из Австрии	4
	Сильвестр	6
	Вундеркинд из Зальцбурга	6
	Профессии	6
	Мысли свободно	6
	Цюрих	6
	Живопись	4
	<b>Итого:</b>	<b>340 часов</b>

### Ресурсное обеспечение рабочей программы

- Учебники немецкого языка «Alles klar!» для 5–9 классов.
- Радченко О. А. Немецкий язык. Программа образовательных учреждений. 5–9 классы («Всё ясно!»)
- Книги для учителя к УМК «Всё ясно!» для 5–9 классов.

- Двухязычные словари.
- Дополнительные книги, журналы на немецком языке.
- УМК «Всё ясно!» для 5–9 классов (рабочие тетради, тестовые тетради).
- Грамматические таблицы.
- Магнитофон. Компьютер (с выходом в Интернет). Классная доска.
- CD для занятий в классе и для самостоятельных занятий дома.
- Настольные игры на немецком языке.