

Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности

"Мастерская выразительного чтения". 4 класс

1. Рабочая программа по внеурочной деятельности "Мастерская выразительного чтения" в соответствии с авторской рабочей программой В.А.Синицына "Мастерская выразительного чтения. Читаем, слушаем, рассказываем. 4 класс."
2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.
Программа включает систему развивающих игр, заданий и упражнений, которые прививают интерес к чтению, книге, слову, тексту, формируют умения и навыки словотворческой исследовательско-проектной деятельности учащихся через освоение основных понятий духовно-нравственной культуры.
3. Программа ориентирована на реализацию Стандарта второго поколения в начальной школе (урочная и внеурочная работа).
4. В 4 классе программа рассчитана на 34 ч (34 учебные недели - по 1 ч).
5. Программа принята на методическом объединении учителей начальных классов.
6. Цель реализации программы:
 - Углубленное изучение программного материала по русскому языку и литературному чтению, формированию интереса и стремления к познанию родного русского языка.
 - Овладение системой языкового образования и речевое развитие младших школьников, оказывающее благотворное влияние на развитие личности, полноценно владеющей речью во всех ее формах (чтение, письмо, говорение, слушание)
 - Развитие умений и навыков адекватного коммуникативного поведения, нравственных, эстетических, этических, социально-значимых качеств личности школьника.
 - Развитие творческого воображения, логического, критического, гибкого мышления и литературных способностей детей.
7. Используемые учебники и пособия.
"Мастерская выразительного чтения. Читаем, слушаем, рассказываем. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х ч". 2012
"Мастерская выразительного чтения: Читаем, слушаем, рассказываем. ФГОС". Методическое пособие для учителя начальной школы. 2012
8. Используемые технологии:
При изучении используется системно - деятельностный подход к организации познавательной деятельности, проблемное обучение; проектная технология; игровые технологии; диалог культур; информационно-коммуникационные технологии; групповые технологии.
9. Требования к уровню подготовки обучающихся.
 - владеть навыками сознательного, беглого, правильного и выразительного чтения целыми словами;
 - понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать её своими словами;
 - передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей) пересказа; придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;
 - составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);
 - вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения, цитирования;
 - выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
 - самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;

- знать название темы и сюжеты 2-3 произведений фольклорных жанров, а также литературных произведений писателей-классиков;
- знать не менее 6-7 народных сказок, уметь их рассказывать;
- знать пословицы, 2-3 крылатых выражения, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно употребить каждую из них;
- уметь полноценно слушать, осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т.е. быстро схватить, о чём идёт речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, фактами и доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;
- давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы.

10. Методы и формы оценки результатов освоения:

- тестовые задания по лексике и культуре речи для проверки знаний учащихся;
- комплексные проверочные работы по развитию речи.