

Департамент Образования города Москвы
Департамент образования города Москвы
Северное окружное управление образования
Государственное бюджетное образовательное учреждение
общеобразовательная школа – интернат среднего (полного) общего образования № 42

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
_____» _____ 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы-интерната № 42
_____ Е.А. Кукина
Приказ № _____
от « _____ » _____ 2014 г.

Рабочая программа

по предмету
Русский язык
8 класс

на 2014 - 2015 учебный год

(по программе общеобразовательных учреждений «Русский язык» 5-9 классы). (Базовый уровень)

Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский.М., Просвещение, 2008

Количество часов в год: 102

Количество часов в неделю: 3

Учебники:

Авторы: Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, и др.

Учебник 8 класса для общеобразовательных учреждений.

Рекомендовано МОиН РФ М.: Просвещение, 2010

Согласовано на заседании
методического объединения

_____ Т.В. Горячева
« _____ » _____ 2014 г.

Учитель: _____ Гарина М.В.

Москва 2014

Раздел 1. Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа составлена на основе программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений авторов Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского М.Т. – Москва «Просвещение» 2012г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Правовые акты, необходимые учителю при организации образовательного процесса по учебному предмету

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 года № 3266-1 (в ред. от 28.02.2012 года),
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 (в ред. от 19.10.2009 года, с изменениями от 31.01.2012 года),
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 (в ред. приказа Минобрнауки России от 03.06.2011 года № 1994),
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897,
- Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012/2013 учебный год, утвержденные приказом Минобрнауки России от 27.12.2011 года № 2885,
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, утвержденные приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 года № 986,
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 года № 2106,
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189,
- Базисный учебный план для общеобразовательных учреждений, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования.

Предмет «Русский язык» в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 714 часов. В том числе: в 5 классе 170 час, в 6 классе – 204 час, в 7 классе – 136 час, в 8 классе – 102 час, в 9 классе – 102 час.

Общая характеристика учебного предмета.

В программе для основной школы предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, представленных в примерных программах для начального общего образования

Однако содержание примерной программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся.

В примерной программе обозначено целеполагание предметных курсов на разных уровнях: на уровне метапредметных, предметных и личностных целей; на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов (требований); на уровне учебных действий.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в 5–9 классах формируются и развиваются коммуникативная (речевая), языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе русского языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развития языкового идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

Речевая компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех сферах его применения.

Лингвистическая компетенция - это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения русского языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка. Общепредметными задачами работы по русскому языку в школе являются

воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления; обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений - работа с книгой, со справочной литературой, интернет-ресурсами, совершенствование навыков чтения и т.д.

В Федеральном компоненте государственного стандарта и Примерной программе основного общего образования по русскому языку Министерства образования РФ сформулирована общая стратегия обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Изучение русского языка в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

- *освоение знаний* о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете, о словосочетании и простом предложении, способах передачи чужой речи, осложненном предложении, о вводных и вставных конструкциях, условиях выбора орфограмм и пунктограмм, критериях определения членов предложения;
- *овладение умениями* познавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; различать части речи, давать им характеристику, распознавать орфограммы и пунктограммы, определять условия их выбора, описывать и обобщать результаты наблюдений за языковыми явлениями и единицами, связно строить свою речь;
- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, умений и навыков, при решении и выполнении практических задач с использованием новых информационных технологий, речевой культуры, грамотности;
- *воспитание* убежденности в возможности собственной конкурентоспособности, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда; гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- *использование полученных знаний и умений* для решения практических задач в повседневной жизни и общественной деятельности, совершенствования речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развития готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей школьника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навык самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. *Деятельностный подход* отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

В Федеральном компоненте государственного стандарта содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции учащихся, обозначено первым разделом. Примерная программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Все эти требования реализованы в настоящей рабочей программе.

Для того чтобы реализовать цели обучения, учителю следует совершенствовать образовательный процесс. Наряду с традиционными уроками необходимо использовать такие формы занятий, как практикумы, консультации, собеседования, в хорошо подготовленных классах – семинары, творческие зачеты и т.д. Для успешной работы в рамках комплексной подачи материала учитель должен приобщить учащихся к использованию научно-популярной литературы (словарей, справочников, пособий, энциклопедий) по русскому языку и лингвистике в целом. В данной рабочей программе при изучении каждой темы обозначены уроки обобщающего характера.

Программа содержит:

- систему понятий из области морфемики, морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации, стилистики русского литературного языка, о языке как развивающемся явлении;
- речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков;
- сведения об основных нормах русского литературного языка;
- перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

В 8 классе предусматривается изучение словосочетания и простого предложения, осложненного предложения, вводных и вставных конструкций, способов передачи чужой речи.

В программе выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределены между грамматическим материалом.

Методы и формы обучения: элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий; элементы развивающего обучения; диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой...), сочинение (по картине, по данному сюжету, миниатюра...), изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест.

В планировании учебного материала используются следующие типы уроков:

- ❖ урок изучения и первичного закрепления знаний ;
- ❖ урок закрепления новых знаний и выработки умений;
- ❖ урок обобщения и систематизации знаний;
- ❖ урок проверки, оценки и контроля знаний;
- ❖ урок коррекции знаний;

- ❖ комбинированный урок;
- ❖ урок применения знаний;
- ❖ урок развития речи.

Педагогические технологии, средства обучения (в том числе электронные), используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения:

- ✓ традиционное обучение;
- ✓ активное обучение (сотрудничество, элементы контекстного подхода, индивидуализация обучения);
- ✓ интерактивные подходы (творческие задания, работа в малых группах);
- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Формы контроля достижений учащихся:

- контрольный диктант;
- словарный диктант;
- терминологический диктант;
- другие виды диктантов;
- проверочная работа с перфокартой;
- тестовые задания;

- работа с раздаточным материалом.

№ раздела	Название раздела	Количество часов	№ УЗ	Тема УЗ	Термины	Лексика 30-35 слов	Сроки	
							четверть	дата
1	<u>Введение</u>	<u>1</u>	1.	Русский язык в современном мире	Русский язык Мировой язык Международный язык	Россия Российская Федерация Русский Классика Классический Массив		
2	<u>Повторение пройденного в 5-7 классах</u>	<u>6 ч + 2 пр</u>	2.	Повторение. Пунктуация и орфография	Пунктуация Орфография			
			3.	Повторение. Знаки препинания: знаки завершения, выделения, выделения в простом и сложном предложении		Аромат Акация Прелестный Поздний Соловьиный Созданный Общественный Оживленный Храм Церковь Собор Информация Компьютер Видеокамера Микрофон Сканер		
			4.	Повторение. Буквы Н и НН в суффиксах	Морфология Часть речи			

				прилагательных, причастий и наречий				
			5.	Повторение. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи		Офицеры Братство Витязи Питомцы Лучше Бок о бок		
			6.	<i>РР Сочинение «Мое лето»</i>				
			7.	Подготовка к контрольному диктанту				
			8.	Входная диагностика. Контрольный диктант №1				
			9.	<i>РР <u>Изложение</u> исходного текста от 3 лица (упр.26)</i>				
3	<u>Основные единицы синтаксиса</u>	<u>2</u>	10.	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса	Синтаксис Текст			
			11.	Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса	Предложение Словосочетан ие Главное слово Зависимое слово			
4	<u>Словосочетание</u>	<u>2</u>	12.	Виды словосочетаний. Способы связи слов в словосочетаниях	Согласование Управление Примыкание	Стратегия Гарантия Кандидат		

			13.	Синтаксический разбор словосочетания				
5	<u>Простое предложение</u>	<u>2 ч. + 1 пр</u>	14.	Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация	Грамматическая основа	Рябина Колокол Суббота Ансамбль Гармония Соразмерность Пропорция		
			15.	<i>РР Описание памятника культуры. Подготовка к домашнему сочинению</i>				
			16.	Контроль знаний. Проверочная работа по разделам «Словосочетание и простое предложение»				
	<u>Двусоставные предложения</u>	<u>12 ч. + 4 пр</u>						
6	Главные члены предложения	5 ч. + 2 пр	17.	Подлежащее. <u>Контрольный словарный диктант №1</u>	Двусоставное предложение Подлежащее Номинативное подлежащее Инфинитивное подлежащее	Терраса Кутюрье		
			18.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	Сказуемое Простое глагольное сказуемое			

			19.	Составное глагольное сказуемое	Составное глагольное сказуемое			
			20.	<i>РР Сочинение «Чудесный собор»</i>				
			21.	Составное именное сказуемое	Составное именное сказуемое			
			22.	Тире между подлежащим и сказуемым		Инструмент Документ		
			23.	<i>РР Сжатое <u>изложение</u> исходного текста</i>				
7	Второстепенные члены предложения	7 ч. + 2 рр	24.	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение	Второстепенные члены предложения Дополнение	Изящный Изящно Изящество Просвещение Просветительство Единомышленник Предшественник Современник Искусство Искусный		
			25.	Определение	Определение			
			26.	Приложение. Знаки препинания при нем	Приложение			
			27.	Обстоятельство	Обстоятельство			
			28.	Синтаксический разбор двусоставного предложения				

			29.	<i>РР Характеристика человека</i>	Характеристика			
			30.	Повторение изученного в разделе «Двусоставное предложение». Подготовка к контрольному диктанту				
			31.	Текущая диагностика. Контрольный диктант № 2 по разделу «Двусоставные предложения»				
			32.	<i>РР Сочинение-характеристика человека</i>				
8	<u>Односоставные предложения</u>	<u>10 ч. + 2 рр</u>	33.	Главный член односоставного предложения	Односоставное предложение			
			34.	Назывные предложения	Назывное предложение			
			35.	Определенно-личные предложения	Определенно-личное предложение	Перрон		
			36.	Неопределенно-личные предложения	Неопределенно-личное предложение			
			37.	<i>РР Инструкция</i>	Инструкция	Ремонт Рекомендация Эксплуатация		
			38.	Безличные	Безличное			

				предложения	предложение			
			39.	<i>РР Рассуждение. Подготовка к домашнему сочинению — рассуждению</i>	Рассуждение			
			40.	Неполные предложения	Неполное предложение			
			41, 42.	Синтаксический разбор односоставного предложения		Вопыхах На ходу		
			43.	Повторение сведений по разделу «Односоставные предложения». Подготовка к контрольному диктанту				
			44.	Текущая диагностика. Контрольный диктант №3 по разделу «Односоставные предложения»				
	<u>Простое осложненное предложение</u>	28 ч. + 4 рр						
9	Однородные члены предложения	11 ч. + 2 рр	45.	Понятие об осложненном предложении	Осложненное предложение			
			46.	Понятие об однородных членах	Однородные члены предложения	Элемент Микроэлемент Разговор Рассуждение		

						Импровизация		
			47.	Однородные члены, связанные перечислительной интонацией, и пунктуация при них		Академия Президент		
			48, 49.	Однородные и неоднородные определения	Однородные определения Неоднородные определения	Поликлиника Витрина Манера К деньгам		
			50.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них		Комбинация Представление		
			51.	<i>РР Сочинение — сравнительная характеристика двух знакомых</i>				
			52, 53.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. <u>Контрольный словарный диктант №2</u>	Обобщающее слово	Мультимедиа Мультфильм Мультимедийный Мультипликация		
			54.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами				
			55.	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами				
			56.	<i>РР Сочинение - отзыв о картине В.Е.Попкова «Осенние дожди»</i>	Отзыв			

			57.	Повторение сведений по разделу «Однородные члены предложения». Подготовка к контрольному диктанту		Идеал Идеальный Соотечественник Исеченный Бессмертный Сожженный		
			58.	Текущая диагностика. Контрольный диктант № 4 по разделу «Однородные члены предложения»				
10	Обособленные и уточняющие члены предложения	17 ч. + 2 пр	59.	Понятие об обособлении	Обособление	Многообразие Разнообразие		
			60, 61, 62.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания	Обособленные определения	Трасса Ляг Лягте Компаньон		
			63.	<i>РР Рассуждение на дискуссионную тему</i>	Дискуссия			
			64, 65, 66.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	Обособленные приложения			
			67, 68, 69.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	Обособленные обстоятельства			
			70, 71, 72	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки	Уточняющие члены предложения	Ассортимент Металл		

				препинания при них				
			73.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами				
			74.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами		Досуг Досужий		
			75.	Повторение сведений по разделу «Обособленные члены предложения». Подготовка к контрольному диктанту				
			76.	Текущая диагностика по разделу «Обособленные члены предложения». Контрольный диктант № 5				
			77.	<i>РР Сжатое <u>изложение</u> исходного текста</i>				
	<u>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</u>	<u>16 ч + 3 рр</u>						
11	Обращение	2 ч. + 1 рр	78.	Назначение обращения. Распространенные обращения	Обращение			

			79.	Выделительные знаки при обращении. Употребление обращений				
			80.	<i>РР Этикет</i>	Этикет			
12	Вводные и вставные конструкции	8 ч.	81.	Вводные конструкции	Вводные конструкции			
			82.	Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению	Вводное слово Вводное словосочетание			
			83.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях и вводных предложениях				
			84.	Вставные слова, словосочетания и предложения	Вставное слово Вставное предложение	Величина Грандиозность		
			85.	Междометия в предложении	Междометие			
			86.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения				

			87.	Повторение сведений по разделу «Вводные и вставные конструкции». Подготовка к контрольному диктанту				
			88.	Текущая диагностика. Контрольный диктант №6 по разделу «Вводные и вставные конструкции»				
13	Чужая речь	6 ч. + 2 пр	89.	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть	Чужая речь			
			90.	Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	Прямая речь Косвенная речь	Преимник Фейерверк		
			91.	Прямая речь. Диалог	Диалог			
			92.	<i>РР Рассказ</i>	Рассказ			
			93.	<i>РР Сочинение в жанре интервью по картине В.Репки «Водитель Валя»</i>	Интервью			
			94.	Цитата	Цитата			
			95.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение сведений по разделу «Чужая речь». Подготовка к контрольному диктанту				
			96.	Текущая диагностика.				

				Контрольный диктант № 7 по разделу «Чужая речь»				
14	<u>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</u>	<u>5 ч. + 1 пр</u>	97.	Синтаксис и морфология	Синтаксис Морфология Часть речи			
			98.	Синтаксис и пунктуация	Пунктуация			
			99.	<i>РР Итоговое сочинение в различных жанрах</i>				
			100.	Синтаксис и культура речи. <i>Контрольный словарный диктант №3</i>	Культура речи			
			101.	Синтаксис и орфография. Подготовка к итоговому контрольному диктанту	Орфография			
			102.	Выходная диагностика. Итоговый контрольный диктант за курс 8 класса				

График практических работ

№	Вид работы	Количество часов				
		1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.	За год
1.	Контрольный диктант(тест, диагностические работы)	1	2	2	3	8
2.	Сочинение-рассуждение (кл./дом.)	2/1	1/1	2/0	2/0	7/2
3.	Сжатое изложение	2	-	1	-	3
4.	Контрольный словарный диктант	1	-	1	1	3

Требования к уровню подготовки учащихся

	Учащиеся должны знать:	
	на начало учебного года	на конец учебного года
Орфоэпия	Орфоэпические нормы	Орфоэпические нормы
Орфография	Орфограммы, изученные в 5-7 классах, условия их выбора и обозначения	Орфограммы, изученные в 5-8 классах, условия их выбора и обозначения
Пунктуация	Пунктуационные правила, изученные в 5-7 классах, условия выбора знаков препинания	Пунктуационные правила, изученные в 5-8 классах, условия выбора знаков препинания
Фонетика	Фонетические особенности языковых единиц, классификации звуков речи, принципы деления слов на слоги	Фонетические особенности языковых единиц, классификации звуков речи, принципы деления слов на слоги
Лексика и фразеология	Классификации слов по лексическому значению, по сфере употребления, по происхождению, по степени активности использования	Классификации слов по лексическому значению, по сфере употребления, по происхождению, по степени активности использования
Морфемика и словообразование	Части слова, основные способы образования слов, правила переноса слов	Части слова, основные способы образования слов, правила переноса слов
Морфология	Части речи, их морфологические признаки, классификацию частей речи	Части речи, их морфологические признаки, классификацию частей речи
Синтаксис	Структуру словосочетания и предложения, члены предложения, способы их выражения	Структуру словосочетания и предложения, члены предложения, способы их выражения, виды односоставных предложений, структуру предложений с обособленными членами
Развитие связной речи	Стили и типы речи, изученные в 5-7 кл. (повествование, описание предмета, описание животного, описание помещения, описание природы, рассуждение; рассказ на основе услышанного, по картине; публичное выступление)	Стили и типы речи, изученные в 5-8 кл. (повествование, описание предмета, описание животного, описание помещения, описание природы, рассуждение; рассказ на основе услышанного, по картине; публичное выступление; публицистический стиль; описание внешности, описание действий, рассказ от своего имени, рассказ по данному сюжету,

		отзыв, интервью)
	Учащиеся должны уметь:	
	на начало учебного года	на конец учебного года
Орфоэпия	Правильно произносить употребительные слова изученных частей речи	Правильно произносить употребительные слова изученных частей речи
Орфография	Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки	Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки
Пунктуация	Находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки	Находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки
Фонетика	Производить фонетический анализ слова	Производить фонетический анализ слова
Лексика и фразеология	Разъяснять значения известных слов и фразеологизмов и правильно употреблять их; пользоваться толковыми, орфографическими и другими словарями; производить лексический анализ слов и фразеологизмов	Разъяснять значения известных слов и фразеологизмов и правильно употреблять их; пользоваться толковыми, орфографическими и другими словарями; производить лексический анализ слов и фразеологизмов
Морфемика и словообразование	Производить морфемный и словообразовательный анализ изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств	Производить морфемный и словообразовательный анализ изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств
Морфология	Образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический анализ изученных частей речи; давать определения изученных частей речи	Образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический анализ изученных частей речи; давать определения изученных частей речи

Синтаксис	Образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова; составлять предложения с причастными оборотами; составлять предложения с разными видами сказуемого; производить синтаксический анализ словосочетания и предложения	Образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова; составлять предложения с причастными оборотами; составлять предложения с разными видами сказуемого; производить синтаксический анализ словосочетания и предложения
Развитие связной речи	Использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи; правильно использовать варианты форм имен прилагательных; использовать в речи синонимические формы имен прилагательных; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф; определять научный, художественный, официально-деловой стили речи; видеть в тексте художественного стиля описание пейзажа, интерьера; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием пейзажа, интерьера; собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению; писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе; рассуждение, отзыв о книге, находить и устранять повторы-недочеты; читать учебно-научные тексты изучающим чтением	Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.
	Аудирование и чтение	Говорение и письмо
	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения; читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения; извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение); создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, дневниковые записи); осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (обмен мнениями); свободно,

правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать нормы русского речевого этикета; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- увеличения словарного запаса; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

Литература

<i>Литература для учителя</i>	<i>Литература для учащихся</i>	<i>Словари</i>	<i>Интернет-ссылки</i>
М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Русский язык. Программы ОУ. 5-9 классы. – М.: «Просвещение», 2011 г.	Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, и др. Русский язык. Учебник для 8 класса ОУ. – М.: «Просвещение», 2010 г.	Ушакова О.Д. Говори правильно. Словарик ударений.	www.zavuch.info
Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, и др. Русский язык. Учебник для 8 класса ОУ. – М.: «Просвещение», 2010 г.	Русский язык, 8 класс. Контрольно-измерительные материалы к учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова и др. – М.: «Вако».	Ушакова О.Д. Синонимы и антонимы. Словарик школьника.	http://pedsovet.org
Русский язык, 8 класс. Контрольно-измерительные материалы к учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова и др. – М.: «Вако».	Е.И. Никитина. Русская речь. 5-7 кл. – М.: «Просвещение», 1995 г.	Вербицкая Л.А. и др. Давайте говорить правильно! Трудности современного русского произношения и ударения. Краткий словарь-справочник.	http://festival.1september.ru
Е.И. Никитина. Русская речь. 5-7 кл. – М.: «Просвещение», 1995 г.	Н.А.Сенина, Г.В.Вишневецкая и др. Русский язык: тесты для промежуточного контроля, 8 класс. – Ростов-на-Дону: «Легион», 2010 г.	Баронова М.М. Новый школьный универсальный словарь русского языка.	rus@1september.ru
Е.И. Никитина. Уроки развития речи. 8 кл. – М.: «дрофа», 2002 г.	В.И.Капинос, М.Н.Махонина и др. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык, 8 кл. - М.: «Интеллект-Центр», 2000.	Шелякин М.А. Объяснительный словарь непроверяемых орфограмм русского языка.	http://www.riash.ru/
Н.А.Сенина, Г.В.Вишневецкая и др. Русский язык: тесты для промежуточного контроля, 8 класс. – Ростов-на-Дону: «Легион», 2010 г.	Г.А.Богданова, Г.И.Кириченко. Материалы для подготовки к экзаменам по русскому языку, 7-11 кл. – М.: «Мнемозина», 2003 г.	Орфографический словарь русского языка для школьников.	http://www.schoolpress.ru/jornal/issue/s/ruslo/index.php

Розенталь Д.Э. Говорите и пишете по-русски правильно	Розенталь Д.Э. Говорите и пишете по-русски правильно	Словарь иностранных слов для школьников и студентов.	http://www.schoolpress.ru/jornal/issue/s/ruslo_shkol/index.php
Соловьева Н.Н. Как пишется правильно? Нормы орфографии и пунктуации русского литературного языка.	Соловьева Н.Н. Как пишется правильно? Нормы орфографии и пунктуации русского литературного языка.	Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка.	http://www.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=82
Соловьёва Н.Н. Как сказать правильно? Орфоэпические нормы русского литературного языка	Соловьёва Н.Н. Как сказать правильно? Орфоэпические нормы русского литературного языка	Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
Соловьёва Н.Н. Как составить текст? Стилистические нормы русского литературного языка.	Соловьёва Н.Н. Как составить текст? Стилистические нормы русского литературного языка.	Даль В.И. Большой толковый словарь русского языка.	http://res.krasu.ru/paradigma/main.htm
Соловьева Н.Н. Какое слово выбрать? Лексические и грамматические нормы русского литературного языка.	Соловьева Н.Н. Какое слово выбрать? Лексические и грамматические нормы русского литературного языка.	Федосов И.В., Лапицкий А.Н. Фразеологический словарь русского языка.	http://rus.1september.ru/urok/
Введенская Л.А. Культура речи.	Введенская Л.А. Культура речи.	Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой	http://www.mapryal.org/shownews.php?id=112
Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке.	Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке.	Словарь заимствованных слов	www.gramota.ru
Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и стилистике.	Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и стилистике.		http://www.gimn13.tl.ru/rus/
Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию.	Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию.		http://ruslit.ioso.ru
Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русскому языку.	Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русскому языку.		http://slova.ndo.ru

		http://www.mapryal.org
		http://www.rusword.org
		http://www.ruscorpora.ru
		http://yamal.org/ook/
		http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm
		http://gramota.ru/book/ ritorika/
		http://www.ropryal.ru
		http://rusgram.narod.ru
		http://vedi.aesc.msu.ru
		http://spravka.gramota.ru
		http://www.philology.ru
		http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm
		http://www.gimn13.tl.ru/rus/
		http://yamal.org/ook/
		http://www.fipi.ru/