

# ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №171»

Принято на заседание педагогического совета

Протокол № 1

От 30.08. 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Школа №171

Л.П. Карпенко

«31» августа 2017 г.

Приказ от 01.09.17 № 8/1



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Молодые англичане»

**Направленность:** социально-педагогическая

**Уровень программы:** ознакомительный

**Возраст учащихся:** 8-9 лет

**Срок реализации:** 7 месяцев

**Автор-составитель:**

Дорофеева А.А.,

Учитель английского языка

г. Москва

## **Пояснительная записка к рабочей учебной программе Way Ahead 1 издательства «Macmillan»**

В основу программы положен учебно-методический комплекс Way Ahead 1 (авторы Printha Ellis, Mary Bowen, издательство Macmillan) – курс английского языка для детей младшего школьного возраста. Основу курса составляют разнообразные задания, направленные на формирование языковых навыков и речевых умений обучающихся. Содержание упражнений и типы заданий составлены с учетом интересов ребенка, его возрастных физических и психологических особенностей.

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе Федерального закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. От 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 31.03.2015; в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17.12.2010 №1897; с учетом Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.; примерной Основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года).

**В процессе изучения английского языка по УМК «*Way Ahead*» реализуется следующие цели:**

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, мотивации к овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- **освоение** лингвистических представлений, доступных младшим и средним школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их обще-учебных умений.

Основные задачи УМК «*Way Ahead*». Шестиуровневый курс английского языка, реализующий личностно-ориентированный подход в обучении детей младшего и среднего школьного возраста. Тематика, содержание упражнений и типы заданий составлены с учетом интересов ребенка, его возрастных (физических и психологических) особенностей.

Опыт использования УМК в российских школах показывает, что материал учебника позволяет учителю успешно выполнить все требования Государственного стандарта начального общего образования по английскому языку:

- развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме;
- развитие интеллектуальных, познавательных способностей и общеучебных умений учащихся;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

#### **Особенности курса:**

- решение проблемы преемственности между начальной и средней школой;
- реализация принципа межпредметных связей: большое количество текстов разнообразной тематики и разных жанров, развивающих и обогащающих личность учащегося;
- наличие аудио и мультимедийного сопровождения, позволяющего развивать компенсаторные умения и навыки учащегося;
- четкая организация работы учащихся с учебным материалом.

#### **Сведения о программе.**

Рабочая программа составлена на основе:

- примерной программы начального и среднего общего образования по иностранному языкам (английский язык);
- авторской программы (Printha Ellis и Mary Bowen) курса английского языка к УМК «Way Ahead».

## **Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы.**

На данном этапе исторического развития страны возникли предпосылки для кардинального изменения системы обучения иностранным языкам в российской общеобразовательной школе. Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Данный курс допущен МО РФ в качестве учебных пособий для школ (классов) с углубленным изучением английского языка (письмо МО РФ № 13-58-2130/17 от 03.07.02).

## **Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснования.**

В данной программе включены дополнительные упражнения для закрепления изучения грамматики и лексики. Каждый юнит учебника изучается за 3-4 урока, в зависимости от сложности материала.

## **Определение места и роли учебного курса, предмета в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся.**

В данном курсе реализуется деятельный, коммуникативный подход к обучению английскому языку. В качестве определения роли и места учебного курса “ Way Ahead ” авторы выделяют следующие:

- приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку;
- соблюдение деятельного характера обучения иностранному языку;
- личностно-ориентированный характер обучения;
- сбалансированное обучения устным и письменным формам общения;
- учет опыта учащихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей;

-социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.

В состав каждого уровня Way Ahead входит CD-ROM . Интерактивные игры, кроссворды и другие увлекательные упражнения, направленные на закрепление пройденного лексического и грамматического материала в игровой форме, позволяют в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход к изучению английского языка, заложенный в учебнике, и максимально раскрыть творческий потенциал ребенка.

### **Речевые умения:**

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также

в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку . Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Все речевые умения развиваются во взаимосвязи, но их удельный вес в учебно-воспитательном процессе различен: устная речь (говорение и аудирование) – 50%, чтение – 35%, письмо – 15% учебного времени.

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и

собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника.

**Письмо и письменная речь.** Списывание слов, словосочетаний, небольшого текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец. Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие

ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 150 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er, -or), словосложении, конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film). Объем лексического материала составляет 370 единиц, из них 300 для продуктивного усвоения.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but». Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, to, from, of, with. Изучение английского языка со 2 класса благоприятствует усвоению таких предметов как русский язык, окружающий мир, математика и способствует развитию мышления, памяти, воображения у младших



школьников. В начальной школе в курс изучения английского языка включены разные формы и методы: разучивание песен на языке, использование игровых приемов, разгадывание головоломок и кроссвордов также дают большую мотивацию для изучения иностранного языка. Использование современных технологий также является неотъемлемой частью данной программы: информационно-коммуникационные, игровые, личностно-ориентированные, проектная методика. По мере прохождения тем как грамматических, так и лексических предусматриваются контрольные работы: словарные диктанты, грамматические и лексические тесты, контроль навыков аудирования и чтения. Обобщающие уроки представлены в разных формах: уроки-экскурсии, уроки-викторины, уроки-экскурсии и т.д.

### **Результаты освоения программы в контексте с ФГОС:**

#### Личностные результаты:

- 1) формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично-развивающемся мире;
- 4) развитие самостоятельной личности и ответственности за свои поступки, в том числе информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

7) развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2) развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение лингвистического кругозора младшего школьника;

3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4) овладение умением координированной работы с разными компонентами умк.

Предметные результаты:

в коммуникативной сфере; в познавательной сфере – умение сравнивать языковые явления родного и английского языка на уровне букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикля, умение пользоваться языковой догадкой, совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка; умение действовать по образцу при выполнении упражнений; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку, пользоваться двуязычным словарем. В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций, приобщение к культурным ценностям другого народа через детский фольклор;. В эстетической сфере- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувств прекрасного в процессе знакомства с образцам, доступной детской

литературы. В трудовой сфере - умение следовать намеченному плану в своем учебном труде, умение вести словарь.

### **Используемые технологии обучения.**

Иллюстративный, аудиоматериал, компьютерные программы, индивидуальные и групповые проекты.

### **Виды и формы контроля.**

#### **Формы и способы контроля и самоконтроля:**

- письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- *задания в Рабочей тетради* на закрепление пройденного языкового материала.
- Progress Check/ Test: тесты из учебника и Сборника тестов.

### **Планируемый уровень подготовки учащихся на конец учебного года.**

В результате изучения английского языка по программе начальной школы ученик должен:

#### **1) знать/понимать:**

- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений;
- темы, лексику и грамматику согласно учебному плану;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка

- наизусть рифмованные произведения фольклора;

- 

## **2) уметь:**

- понимать на слух речь учителя, речь одноклассников, основное содержание учебных текстов как с опорой, так и без опоры на зрительную наглядность;
- участвовать в предложенном диалоге (знакомство, поздравление и др.);
- расспрашивать собеседника, употребляя все вопросительные слова и отвечать на вопросы собеседника;
- составлять описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу и без;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание предложенных текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- писать сочинения по пройденным темам с опорой на образец;

## **3) использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим и средним школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

## Ожидаемые результаты к концу учебного года

### 1. Графика орфография

Дети знают алфавит, буквы и как они читаются

### 2. Фонетика

Дети адекватно произносят на слух все звуки английского языка.  
Соблюдают ритмико-интонационные особенности английской речи.

### 3. Лексический запас

Дети знают 5-8 слов по каждой теме, небольшие стихотворения и песенки (1-2 четверостишия)

### 4. Грамматика

Дети знают утвердительные и отрицательные предложения, глагол *to be*; существительные в единственном и множественном числе; неопределенный и определенный артикли; модальный глагол *can*; количественные числительные от 1 до 10.

## Информация об используемом учебнике. Учебно-методическое обеспечение курса

Краткое содержание курса:

- каждый уровень учебника состоит из 18- 20 разделов.

- каждый раздел учебника подразделяется на пять тематически организованных уроков – три - четыре основных и один дополнительный, направленный на повторение пройденного материала.
- раздел ..Reading for Pleasure.. направлен на развитие всех видов чтения - от просмотрового (начальные уровни) до чтения с полным пониманием текста (продвинутое чтение).
- Интернет-поддержка на сайте [www.wayahead-english.com](http://www.wayahead-english.com) с дополнительными материалами для работы в урочное и внеурочное время.

«Way Ahead» содержит:

- Учебник;
- рабочую тетрадь с дополнительными упражнениями тренировочного и творческого характера;
- тетрадь по грамматике с дополнительными лексическими и грамматическими упражнениями;
- книгу для учителя с подробными планами уроков, ответами к упражнениям и дополнительные материалы.

## Календарно тематическое планирование

Октябрь-апрель

2 часа в неделю / 54 часа за год

Раздел	урок	№ урока п/п	дата	тема
Unit 1	1,2	1.		Привет! Меня зовут ...
	3	2.		Алфавит
	4	3.		Игрушки
Unit 2	1,2	4.		Что это? Какого цвета?
	3	5.		Цвета
	4	6.		Школьные принадлежности
Unit 3	1,2	7.		Числительные 1-10
	3	8.		Животные
	4	9.		Описываем предметы
Unit 4	1,2	10.		Сколько тебе (ему, ей) лет?
	3	11.		Моя семья
	4	12.		Моя семья
Unit 5	1,2	13.		Большой, маленький
	3	14.		Прилагательные
	4	15.		Решаем примеры
Unit 6	1,2	16.		Семья
	3	17.		Одежда
	4	18.		Части тела
Unit 7	1,2	19.		Животные
	3	20.		У меня есть...
	4	21.		Домашние питомцы.
Unit 8	1,2	22.		Предлоги
	3	23.		Мой дом.
	4	24.		Мебель.
Unit 9	1,2	25.		Что это?
	3	26.		Числительные 10-20
	4	27.		Числительные 1-20
Unit 10	1,2	28.		Чье это?
	3	29.		У него (нее) есть.
	4	30.		Моя комната
Unit 11	1,2	31.		За городом.
	3	32.		Транспорт
	4	33.		Транспорт
Unit 12	1,2	34.		Время
	3	35.		Время

	4	36.		Сколько...?
Unit 13	1,2	37.		Черты лица
	3	38.		Черты лица
	4	39.		У тебя есть...?
Unit 14	1,2	40.		Животные
	3	41.		Животные
	4	42.		Части тела
Unit 15	1,2	43.		Инструкции
	3	44.		Команды
	4	45.		Я умею, я могу...
Unit 16	1,2	46.		Чье это...?
	3	47.		Повторение: игрушки, одежда, мебель.
	4	48.		Компьютер
Unit 17	1,2	49.		Могу, умею/ не могу, не умею
	3	50.		Могу, умею/ не могу, не умею
	4	51.		Интересные факты о животных
Unit 18	1,2	52.		Способности
	3	53.		Способности
	4	54.		Способности

### **Дополнительный учебный материал**

1. Сборник песен для начальной школы «Game Songs». - Обнинск: Титул, 2006.
2. Рогова Н.В. и др. Тесты. Контрольные работы по английскому языку. – Спб: КАРО, 2001.
3. Super Songs. Songs for Very Young Learners. - Oxford University Press. 2003.
4. Логинова Л.И. Как помочь ребенку заговорить по-английски. Книга для учителей/ Л.И. Логинова.- М.: Владос, 2004.
5. Английский язык детям// [http: www. bilingual.ru](http://www.bilingual.ru).