

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 2009»
(ГБОУ Школа № 2009)

117041, г. Москва, ул. Адмирала Руднева, д.16, корп.1,
2009@edu.mos.ru

тел/ф: 495/717-19-45,

Принято на
педагогическом совете
Протокол № 1 от
«28» августа 2015 г



Приказ № 47/6 от 28 августа 2015г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
по предмету « Знимательная математика»
для детей 8-9 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Педагог дополнительного образования: Подлесных О. А.

г. Москва 2015 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Занимательная математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Холодовой О.А. «Занимательная математика».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает:

- Методическое пособие для 2 класса «Занимательная математика». Холодова О.А. – М.: Издательство РОСТ, 2015.

- Рабочие тетради «Занимательная математика». Холодова О.А. – М.: Издательство РОСТ, 2015.

Актуальность программы: данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен и разнообразен мир математики. Этот мир не должен вызывать у детей неприязнь и уныние. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Математика – это не только умение пересчитывать предметы и сравнивать числа, это прежде всего мыслить логически. Это умение нужно повсюду.

В процессе изучения данного курса школьники заняты решением задач с необычными сюжетами, с занимательными путешествиями в область истории математики, задач-шуток, задач-загадок, заставляющих проявить фантазию, смекалку и творчество.. Воспитание интереса к “Занимательной математике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету. Данный курс позволяет развивать у ребенка интеллектуальные умения, вырабатывает привычку думать самостоятельно, отыскивать необычные пути к верному решению.

Цель курса:

- расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по математике, показать учащимся, что математика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развитие интереса к математике как к учебному предмету;
- развитие мотивации к изучению математики;
- развитие математических и творческих способностей;
- развитие умения планировать последовательность действий;
- способствовать овладению умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. Данный курс не пытается развить у детей автоматизм. Предложенные задания учат рассуждать, «учиться играючи».

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Срок реализации: программа кружка рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю;
с 01.10.2015-29.04.2016

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- интерес к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- способности к самоопределению, включающие рефлексивные, аналитические способности, способности осуществлять осознанный выбор;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; понимание роли математических действий в жизни человека;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа;
- использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, решение уравнения, корень уравнения; решать простые уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого и делителя различными способами;

- выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени);
- заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку;

Содержание разделов программы

Тема 1. Город загадочных чисел.

Теория: расширение и систематизация знаний о числах и цифрах.

Практика: работа с ребусами, запись различными цифрами количества предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, сравнение чисел. Дополнение равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками. Решение задач с римскими цифрами. Решение числовых кроссвордов.

Тема 2. Город закономерностей.

Теория: обобщение и классификация предметов по какому-либо признаку.

Практика: выделение признаков сходства и различия предметов, выявлять закономерности и продолжать ряд чисел; сравнение объектов по заданным признакам.

Тема 3. Город геометрических превращений.

Теория: систематизация знаний о геометрических фигурах и телах.

Практика: ориентация в пространстве, определение плоских и объемных предметов, классификация предметов по форме, нахождение симметричной фигуры.

Тема 4. Город логических рассуждений.

Теория: решение логических задач.

Практика: решение простейших логических задач с использованием схем, рисунков, чтение и заполнение таблиц.

Тема 5. Город занимательных задач.

Теория: расширение и закрепление знаний о мерах длины, единицах стоимости, времени.

Практика: решение нетрадиционных задач с помощью схем и рисунков.

Тематическое планирование

| № п/п | Темы занятий | Часы | Методическое обеспечение |
|-------|---|------|--------------------------|
| 1 | Знакомство с курсом. | 1 | |
| 2 | Улица Ребусовая | 1 | Р.т. с.1-6 |
| 3 | Заколдованный переулок | 1 | Р.т. с.7-11 |
| 4 | Цифровой проезд | 1 | Р.т. с. 12-17 |
| 5 | Числовая улица | 1 | Р.т. с. 18-21 |
| 6 | Вычислительный проезд | 1 | Р.т. с. 22-31 |
| 7 | Испытание в городе Загадочных чисел. В цирке | 1 | Р.т. с.32-36 |
| 8 | Улица Щифровальная | 1 | Р.т. с.37-41 |
| 9 | Координатная площадь | 1 | Р.т. с. 42-47 |
| 10 | Порядковый проспект | 1 | Р.т. с.48-62 |
| 11 | Улица Волшебного квадрата | 1 | Р.т. с.63-67 |
| 12 | Улица Магическая | 1 | Р.т. с.68-72 |
| 13 | Испытание в городе Закономерностей. Сыщики. | 1 | Р.т. с. 73-76 |
| 14 | Конструкторский проезд | 1 | Р.т. с.77-79 |
| 15 | Фигурный проспект | 1 | Р.т. с.80-86 |
| 16 | Зеркальный переулок | 1 | Р.т. с. 87-90 |
| 17 | Художественная улица | 1 | Р.т. с.91-96 |
| 18 | Испытание в городе Геометрических превращений. Сказки зимы. | 1 | Р.т. с.1-6 |
| 19 | Улица Высказываний | 1 | Р.т. с. 7-11 |
| 20 | Улица Правдолюбов и Лжецов | 1 | Р.т. с.12-16 |
| 21 | Отрицательный переулок | 1 | Р.т. с.17-21 |
| 22 | Улица Сказочная | 1 | Р.т. с. 22-27 |
| 23 | Площадь Множеств | 1 | Р.т. с. 28-32 |
| 24 | Пересечение улиц. Перекресток | 1 | Р.т. с. 33-38 |
| 25 | Проспект Логических задач | 1 | Р.т. с.39-42 |
| 26 | Испытание в городе Логических рассуждений. Веселый поезд | 1 | Р.т. с.43-49 |
| 27 | Улица Величинская | 1 | Р.т. с.50-56 |
| 28 | Смекалистая улица | 1 | Р.т. с. 57-61 |
| 29 | Денежный бульвар | 1 | Р.т. с. 62-67 |
| 30 | Торговый центр | 1 | Р.т. с. 68-74 |
| 31 | Временной переулок | 1 | Р.т. с.75-79 |
| 32 | Хитровский переулок | 1 | Р.т. с.80-84 |
| 33 | Математический конкурс «Сказочная страна» | 1 | Р.т. с.85-96 |
| 34 | Резерв учителя | | |

Методическое обеспечение

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:

- с уроками литературного чтения;
- с уроками окружающего мира.

Формы контроля: стартовый, текущий, итоговый.

Информационное обеспечение

Методические пособия:

1. Методическое пособие для 2 класса «Занимательная математика». Холодова О.А. – М.: Издательство РОСТ, 2015.
2. Рабочие тетради «Занимательная математика». Холодова О.А. – М.: Издательство РОСТ, 2015.

Дополнительная литература:

1. Акимова С. Занимательная математика. – СПб.: Тригон, 1997
2. Аксенова Е.Н. Развитие логического мышления школьников. Занимательные задачи в русских сказках: книга для учителей и родителей. – Владос, 2006
3. Белошистова А.В. Наглядная геометрия. – М.: Классик стиль, 2005
4. Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике. – М.: Экзамен, 2008
5. Занимательная математика. Смекай, отгадывай, считай. – Волгоград: Учитель, 2008
6. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

Цифровые ресурсы:

1. Ресурсы Интернет.
2. ЦОР по математике для начальной школы.
3. ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Интерактивная доска.