

Аннотация
к рабочей программе по учебному предмету
«Иностранный язык в межкультурной коммуникации» в 2 классе.

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для учащихся 2 класса разработана на базе программы основного общего образования по английскому языку, федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой («Английский язык». Школа с углубленным изучением английского языка II-XI классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, М: Просвещение, 2014 г.)

Учебный предмет «Иностранный язык» (ИЯ) является частью образовательной области «Филология». Этот предмет, наряду с родным языком и литературой, закладывает основы филологического образования и формирует коммуникативную культуру школьника, расширяя возможности межличностного и межкультурного общения. Обучение ИЯ рассматривается сегодня как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения (глобализация, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. В настоящее время изучение ИЯ – одно из приоритетных направлений образования.

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК авторской линии О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму). Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, в т.ч. ролевые игры (диалоги, игровые техники запоминания), чтение и различные виды работ с текстом (прогнозирование содержания текста по заголовку, иллюстрациям), интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация. Структура УМК помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся, включая умение пользоваться справочным материалом (правила, таблицы); умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков. Программа направлена на развитие языковых навыков общения, как в устной, так и в письменной речи.

Изучение иностранного языка на профильном уровне начального общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование речевой иноязычной компетенции с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к иноязычной социокультурной коммуникативной компетенции, что подразумевает создание нового социального опыта: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами

художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие учебно-познавательной компетенции младших школьников, которая подразумевает совершенствование интеллектуальных и познавательных способностей, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- формирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов.

Основные методы, формы и технологии обучения

В программе применяется **коммуникативная методика** обучения английскому языку, в основе которой лежит установка на то, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации. При обучении английскому языку в 3 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные. Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Учебно-методическое обеспечение предмета:

- Учебники «Английский язык»
- рабочие тетради
- книги для чтения
- Наглядно-дидактический материал (2 класс)
- аудиоприложения (CD, MP3)
- книги для учителя
- Демонстрационные тематические таблицы для начальной школы
- рабочие программы (III класс)
- контрольные задания
- поурочные разработки
- сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык»

http://old.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16094

Материально-техническое обеспечение предмета:

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.
- Книги для чтения на иностранном языке.
- Пособия по страноведению Великобритании и англоговорящих стран.
- Двуязычные словари.
- УМК по английскому языку для 2 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка авторов О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой – М: Просвещение, 2014 г.

- Программа общеобразовательных учреждений II–XI: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой - М.: Просвещение, 2011 г.

Печатные пособия

1. Е.А. Барашкова «Грамматика английского языка»
2. Учебник О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языковой «Английский язык»
3. . Авторский лексико-грамматический практикум.

Мультимедийные и информационно-коммуникативные пособия

- Аудиозаписи
- Тематические видеофильмы и видеоклипы
- Игровые компьютерные программы
- Интернет ресурсы (<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en>).

Технические средства обучения

- Ноутбук
- Аудиосистема (колонки)
- Мультимедийный проектор
- Телевизор.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне ученик 2 класса должен:

В говорении: вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы), воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании: понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); понимать основную информацию услышанного; извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать детали текста; вербально или невербально реагировать на услышанное.

В чтении: читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; по транскрипции; с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм; редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; основные коммуникативные типы предложений

(повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

В письме: правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста), делать подписи к рисункам, отвечать письменно на вопросы.

Графика, каллиграфия и орфография: распознавать слова, написанные разными шрифтами; отличать буквы от транскрипционных знаков; читать слова по транскрипции; пользоваться английским алфавитом; писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Фонетическая сторона речи: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; различать коммуникативный тип предложения по его интонации; правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения).

Лексическая сторона речи: понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи: понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, видовременные формы Present, Present Progressive, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Формы и виды учета достижений учащихся и критерии оценки.

Контроль уровня сформированности навыков и развития умений осуществляется в следующих формах:

- устный контроль (опрос);

-зачёт - устный ответ на вопросы по теме.

В качестве видов контроля выделяются: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, триместра и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.