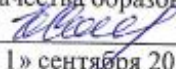




ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ “ШКОЛА № 2030”
123100, г. Москва, ул. 2-я Звенигородская, д.8, 8 (499) 7951920
Сайт школы: <http://coc2030.mskobr.ru/>

Согласовано:
Заместитель руководителя по контролю
качества образовательных результатов
 /Солодушенкова Е.Н./
« 1 » сентября 2016 года



**Рабочая программа по предмету
“Русский язык ” для 3 класса
на 2016-2017 учебный год**

Место в учебном плане: 5 часов в неделю. (170 часов в год).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

В результате изучения курса русского языка учащиеся должен

знать/понимать:

- предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения; однородные члены предложения;

состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание);
правописание парных согласных в корне;
правописание непроизносимых согласных;
правописание слов с двойными согласными;
изменение имен существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имен существительных, три склонения имен существительных, падежные окончания;
правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, вещь, сторож, плащ);
изменение имен прилагательных по числам, родам и падежам;
изменение глагола по временам, правописание частицы НЕ с глаголами.

уметь:

распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации, ставить в конце предложения нужные знаки препинания;
устанавливать связь слов в предложении; распознавать предложения с однородными членами;
выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);
производить разбор слова по составу;
обозначать парные согласные в корне;
писать слова с непроизносимыми согласными;
писать слова с двойными согласными;
изменять имена существительные по падежам;
склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;
писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;
изменять имена прилагательные по родам, числам и падежам;
изменять глаголы по временам, определять начальную форму глагола (неопределенная форма глагола);
писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.);
использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;
пользоваться словарями и справочной литературой.

• **использовать приобретенные знания и умения:**

- в практической деятельности и повседневной жизни;
- применять полученный опыт в учебной, досуговой и внеурочной формах деятельности.

Содержание курса.

Фонетика и орфография.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
-

Лексика.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Морфемика и словообразование.

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

Морфология. Понятие о частях речи.

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом *-ищ-*.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания *-ого*.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы *-ть* (*-ти, -чь*). Суффикс *-л-* глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы *-а, -е, -и, -о, -у, -я*, постфиксы *-ся* (*сь*). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания *-ться* и *-тся* в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Числительное

Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Формирование умения составлять схему предложения.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Лексикография.

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Тематическое планирование по русскому языку

№ урока.	Тема урока	Кол.
----------	------------	------

		часов.
Наша речь и наш язык – 2 часа.		
1-2	Устная и письменная речь.	2 ч
Текст – 2 часа.		
3-4	Текст. Тема и основная мысль текста. Мини-сочинение повествование «Интересный случай».	2 ч
Предложение – 12 часов.		
5-6	Предложение. Признаки предложения. Сочинение-описание по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	2 ч
7	Виды предложений по цели высказывания.	1 ч
8	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1 ч
9	Обращение.	1 ч
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1 ч
11	Распространённые и нераспространённые предложения.	1 ч
12	Словосочетание.	1 ч
13-15	Простое и сложное предложения. Сочинение-описание по картине В. Поленова «Золотая осень».	3 ч
16	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение».	1 ч
Слово и его лексическое значение – 6 часов.		
17	Работа над ошибками. Однозначные и многозначные слова.	1 ч
18	Синонимы и антонимы.	1 ч
19	Омонимы.	1 ч
20	Слово и словосочетание.	1 ч
21	Фразеологизмы. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1 ч
22	Контрольное списывание №1 по теме «Слово и его лексическое значение».	1 ч
Части речи – 5 часов.		
23-24	Имя существительное. Сочинение по картине И.Хруцкого «Цветы и плоды».	2 ч
25	Имя прилагательное.	1 ч
26	Глагол.	1 ч
27	Имя числительное.	1 ч
Однокоренные слова – 1 час.		
28	Однокоренные слова.	1 ч
Слово и слог. Звуки и буквы – 7 часов.		
29.	Гласные звуки и буквы.	1 ч
30.	Согласные звуки и буквы.	1 ч
31-32.	Парные согласные.	2 ч
33-34	Разделительный Ъ. Изложение текста М.Пришвина «Полянка» по коллективно составленному плану.	2 ч

35	Контрольный диктант №2 по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем».	1 ч
Общее понятие о значимых частях слова – 20 часов.		
36-39	Работа над ошибками. Корень слова.	4 ч
40-43	Формы слова. Окончание.	4 ч
44-47	Приставки.	4 ч
48-52	Суффиксы. Сочинение-описание животного по рисункам Е. Чарушина.	5 ч
53	Контрольный диктант №3 по теме «Значимые части слова».	1 ч
54-55	Работа над ошибками. Основа слова. Изложение текста В.Бианки «Скворцы».	2 ч
56	Орфограммы в значимых частях слова.	1 ч
57-59	Правописание безударных гласных в корне слова.	3ч
60	Правописание слов с двумя безударными гласными.	1 ч
61	Слова с буквосочетаниями оро\ра, ере\ре, оло\ла.	1 ч
62-65.	Правописание глухих и звонких согласных в корне слов. Сочинение по серии картин «Серая Шейка».	4 ч
66	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».	1 ч
67-70.	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	4 ч
71-72.	Правописание слов с двойными согласными. Сочинение по опорным словам по картине В.Васнецова «Снегурочка».	2 ч
73	Правописание приставок и суффиксов.	1 ч
74	Суффиксы –ек, -ик.	1 ч
75	Суффиксы –ок, -ёк.	1 ч
76	Суффиксы –оньк, -еньк. Изложение текста, воспринятого на слух.	1 ч
77-78.	Правописание приставок.	2 ч
79	Приставки и предлоги.	1 ч
80	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание значимых частей слова».	1 ч
81-83.	Работа над ошибками. Разделительный Ъ.	3 ч
84-85.	Правописание слов с Ъ и Ь. Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту М,Родионовой «Скворец-музыкант».	2 ч
86	Имя существительное как часть речи.	1 ч
87	Начальная форма имени существительного.	1 ч
88-90.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту В. Бочарникова «Горностай».	3 ч
91-92	Собственные и нарицательные имена существительные.	2 ч

93	Число имён существительных.	1 ч
94	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.	1 ч
95-97.	Род имён существительных.	3 ч
98-101.	ь на конце имён существительных после шипящих. Сочинение на основе сказочного сюжета по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	4 ч
102	Контрольный диктант №6 по теме «Правописание имён существительных».	1 ч
103-105.	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	3 ч
106	Именительный падеж.	1 ч
107	Родительный падеж.	1 ч
108	Дательный падеж.	1 ч
109	Винительный падеж.	1 ч
110	Творительный падеж.	1 ч
111-112.	Предложный падеж. Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту К. Паустовского «Кот-ворюга».	2 ч
113-114	Косвенные падежи.	2 ч
115	Контрольное списывание №2 по теме «Склонение имён существительных».	1 ч
116	Имя прилагательное как часть речи.	1 ч
117-119.	Сложные имена прилагательные. Сочинение –описание растения в научном стиле.	3 ч
120-123.	Изменение имён прилагательных по родам.	4 ч
124-126.	Изменение имён прилагательных по числам.	3 ч
127.	Контрольный диктант №7 по теме «Правописание имён прилагательных».	1 ч
128-132.	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по падежам.	5 ч
133-134.	Контрольное изложение №1 по коллективно составленному плану.	2 ч
135.	Личные местоимения.	1 ч
136.	Лицо и число личных местоимений.	1 ч
137.	Изменение местоимений 3 лица по родам.	1 ч
138.	Роль местоимений в предложении.	1 ч
139.	Контрольное списывание №3 по теме «Местоимение»	1 ч
140-141	Глагол как часть речи.	2 ч
142-144	Неопределённая форма глагола.	3 ч
145-146	Изменение глаголов по числам.	2 ч
147-152	Изменение глаголов по временам. Изложение по тексту Г. Скребицкого «Лось».	6ч

1153-154	Контрольный диктант №8 по теме «Изменение глаголов по временам»,	2 ч
155-157	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	3 ч
158-160	НЕ с глаголами.	3 ч
Повторение изученного за год – 10 ч		
161-162	Повторение по теме «Части речи». Изложение по тексту В.Сухомлинского «Бой в лесу».	2 ч
163-164	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова».	2 ч
165	Контрольный диктант №9 по теме «Повторение изученного за год».	1 ч
166	Работа над ошибками.	1 ч
167-168	Повторение по теме «Предложение»	2 ч
169	Повторение по теме «Текст»	1 ч
170	Урок-КВН «Язык родной дружи со мной».	1 ч