

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Москвы

"Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1239"

Рабочая программа по предмету

« Русский язык»

5 класс

часов в год

УМК Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Издательство

«Просвещение», Москва, 2012

Составитель: Румянцева Оксана Павловна

Москва, 2015 / 2016 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования¹ и Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы 2. В предлагаемой программе выделяются две части: I. «Система языка» и II. «Развитие связной речи», обеспечивающие формирование языковой и лингвистической – языковедческой (преимущественно в первой) – и коммуникативной (преимущественно во второй) компетенцией. Культуроведческий аспект пронизывает всю работу по изучению языка и речи. Важнейшее значение в формировании культуроведческой компетенции имеет постоянное внимание к языку великой русской литературы.

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребёнка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом самореализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни,

способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребёнка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиции моральных норм.

^ Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

Воспитание уважения родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных формах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание этической ценности родного языка;

Овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности,

планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей разных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

Овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию.

Приложение № 2

Календарно-тематическое планирование

№ П/ П	Раздел, тема программы	Кол ичес тво часо в	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Оценка достижений планируемых результатов обучения
1	Вводный урок. Язык и общение	3	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы,	Ученик научится: выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной	Доклад по выбору. Ответ на уроке. Домашнее задание. Письмо по памяти.

			<p>анализируя пословицы и поговорки русского народа. Списывают текст, учат его наизусть и подготавливают его торжественное произношение. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение</p>	<p>литературе и исторических текстах;</p> <p>приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</p> <p>уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>языка;</p> <p>анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира</p>	
2	Повторение изученного в начальных классах	20	<p>Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Списывают текст, учат его наизусть и подготавливают его торжественное произношение. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение</p> <p>Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове</p> <p>Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);</p> <p>объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);</p> <p>обнаруживать и исправлять орфографические и</p>	<p>Словарный диктант. Ответ на уроке. Тест по пройденному материалу. Доклад по выбору. Участие в коллективном диалоге. Домашнее задание. Домашнее сочинение.</p>

		<p>слова. Обращаются к словарю при написании слов с труднопроверяемой и непроверяемой гласной.</p> <p>Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий содержание.</p> <p>Анализируют правило написания букв и, у, а после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правил, работают с орфографическим словарём, составляют предложения. Учатся опознавать орфограмму в приставке, безошибочно писать и не смешивать приставку с частью корня, образуют однокоренные слова от данных.</p> <p>Активизируют и анализируют правила написания разделительных ь и ъ.</p> <p>Выполняют упражнения, отрабатывающее данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда ь не является разделительным знаком.</p>	<p>пунктуационные ошибки;</p> <p>извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</p> <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических</p>	
--	--	---	---	--

			<p>Активизируют правило отдельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис, и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней</p>	<p>словарей и справочников по правописанию: использовать эту информацию в процессе письма.</p>	
3	<p>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</p>	30	<p>Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты, пишут краткие изложения. Словосочетание Распознают словосочетание в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией - составляют</p>	<p>Ученик научится: опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной употреблять синтаксические</p>	<p>Словарный диктант. Ответ на уроке. Доклад по выбору. Участие в коллективном диалоге. Домашнее задание. Тест по пройденному материалу. Диктант.</p>

		<p>словосочетания, соответствующие теме рисунка</p> <p>Разбор словосочетаний</p> <p>Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончания и \или предлог). Выполняют разборы словосочетаний.</p> <p>Предложение</p> <p>Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении. Пишут сжатое изложение по тексту.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания.</p> <p>Виды предложения по интонации</p> <p>Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Пишут диктант. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Обращаются к знаниям, полученным на уроках литературы: определяют принадлежность цитат к тем</p>	<p>единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</p> <p>использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;</p> <p>применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>анализировать синонимические</p>	
--	--	---	--	--

		<p>или иным произведениям А.С.Пушкина. Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах. Пишут сочинения и готовят устный отзыв о сочинении товарища. Что значит говорить и писать на тему Осмысливают, раскрывают тему высказывания, подбирают заголовок, отражающий тему Обучающее сочинение «Памятный день летних каникул» Пишут и говорят на тему, используя типовой план сочинения о памятном случае, подбирают заголовок, анализируют сочинения одноклассников Члены предложения Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях Главные члены предложения. Подлежащее Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связи со сказуемым Сказуемое Определяют виды сказуемого и способы</p>	<p>средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>его выражения. Пишут мини-сочинения, используя глаголы – сказуемые.</p> <p>Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых</p> <p>Тире между подлежащим и сказуемым</p> <p>Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего именем существительным в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов</p> <p>Нераспространённые и распространённые члены предложения</p> <p>Различают распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами.</p> <p>Второстепенные члены предложения</p> <p>Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения</p> <p>Дополнение</p> <p>Распознают дополнения в предложении, выделяют дополнение графически.</p> <p>Распространяют предложения</p>		
--	--	--	--	--

		<p>дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений. Пишут диктант</p> <p>Определение Распознают определения в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения дополнениями.</p> <p>Обстоятельство Распознают обстоятельства в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения, обстоятельства</p> <p>Предложения с однородными членами Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений</p>		
--	--	--	--	--

		<p>с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами.</p> <p>Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Пишут диктант.</p> <p>Предложения с обращениями</p> <p>Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращением</p> <p>Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письме обращения. Пишут письмо товарищу</p> <p>Тема и основная мысль изложения</p> <p>Отличают основную мысль высказывания от его темы, определяют тему, основную мысль высказывания, пересказывают текст</p>		
--	--	---	--	--

			<p>Изложение, близкое к тексту Учатся понимать содержание текста, воспринятого на слух, определяют его тему, основную мысль, пересказывают его.</p> <p>Синтаксический разбор простого предложения Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений</p> <p>Простые и сложные предложения Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные \ бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам</p> <p>Синтаксический разбор сложного предложения Характеризуют сложные предложения по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>письменный разбор предложений. Пишут диктант. Составляют план сообщения на тему: «Простые и сложные предложения»</p> <p>Прямая речь</p> <p>Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь) Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке</p> <p>Контрольная работа по теме: «Синтаксис и пунктуация» Воспринимают текст на слух, безошибочно пишут под диктовку, выполняют различные разборы</p>		
4	Фонетика. Орфоэпия.	15	Овладевают основными понятиями	Ученик научится:	Словарный диктант.

	<p>Графика. Орфография. Культура речи</p>	<p>фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке Гласные звуки Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смыслоразличительную функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки» Согласные звуки Распознают согласные звуки, выделяют согласные звуки. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы Согласные твёрдые и мягкие Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся твёрдой \ мягкой согласной</p> <p>Согласные звонкие и глухие Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Учат</p>	<p>проводить фонетический анализ слова;</p> <p>соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;</p> <p>извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: опознавать основные выразительные</p>	<p>Ответ на уроке. Доклад по выбору. Участие в коллективном диалоге. Домашнее задание. Тест по пройденному материалу. Диктант. Сочинение. Изложение.</p>
--	---	--	--	--

		<p>стих и декламируют его наизусть. Графика. Алфавит. Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии. Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. Пересказывают текст. Пишут диктант. Двойная роль букв е, ё, ю, я Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного Обозначение мягкости гласных с помощью мягкого знака Опознают смысловозначительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Пишут диктант. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте Изменение звуков в потоке речи Распознают гласные и согласные в</p>	<p>средства фонетики (звукопись); выразительно читать прозаические и поэтические тексты; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</p>	
--	--	---	---	--

			<p>сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования</p> <p>Описание предмета</p> <p>Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут сочинение, описывают предмет</p> <p>Орфоэпия. Фонетический разбор слова</p> <p>Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфографической точки зрения, исправляют произносительные ошибки.</p> <p>Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов</p> <p>Сочинение</p> <p>Создают текст, составляют план, определяют основную мысль, отбирают содержание</p>		
5	Лексика. Культура речи.	8	<p>Слово и его лексическое значение</p> <p>Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова и в</p>	Ученик научится: проводить	Словарный диктант. Ответ на уроке. Доклад по выбору.

		<p>формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова.</p> <p>Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом – озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов.</p> <p>Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов</p> <p>Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. Определяют функциональный стиль и функционально-смысловой тип текста. Выражают своё отношение к тексту, списывают часть текста.</p> <p>Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова,</p>	<p>лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;</p> <p>группировать слова по тематическим группам;</p> <p>подбирать к словам синонимы, антонимы;</p> <p>опознавать фразеологические обороты;</p>	<p>Участие в коллективном диалоге. Домашнее задание. Тест по пройденному материалу. Диктант. Сочинение. Письмо по памяти.</p>
--	--	---	---	---

		<p>имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении. Пишут диктант Подробное изложение Передают содержание текста, сохраняя его структуру Омонимы Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы Синонимы Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнении словам</p> <p>Сочинение по картине И.Грабаря «Февральская лазурь» Пишут сочинение по картине, используя синонимы Антонимы Опознают антонимы. Описывают с</p>	<p>соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;</p> <p>использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;</p> <p>опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);</p> <p>пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов,</p>	
--	--	--	---	--

		<p>помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов.</p> <p>Контрольный диктант по теме: «Лексика»</p> <p>Пишут диктант и подбирают антонимы к словам диктанта, пользуясь словарём антонимов</p>	<p>фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</p> <p>аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;</p> <p>опознавать омонимы разных видов;</p> <p>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения</p>	
--	--	--	--	--

				<p>точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</p> <p>извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов,</p>	
--	--	--	--	--	--

				иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.	
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	22	<p>Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками. Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова \ разные формы одного слова)</p> <p>Окончание Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматическое значения. Анализируют таблицу</p> <p>Основа слова Выделяют основу в слове. Работают с</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;</p> <p>различать изученные способы словообразования;</p> <p>анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и</p>	<p>Словарный диктант. Ответ на уроке. Доклад по выбору. Участие в коллективном диалоге. Домашнее задание. Тест по пройденному материалу. Сочинение. Диктант. Изложение.</p>

		<p>текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания.</p> <p>Корень слова Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.</p> <p>Рассуждение в повествовании «Секрет названия» Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально- смысловых типов. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняет происхождение слов.</p> <p>Суффикс Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом</p> <p>Приставка Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают</p>	<p>словообразовательные цепочки слов;</p> <p>применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</p>	
--	--	--	---	--

		<p>приставки в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов.</p> <p>Изложение текста с изменением лица</p> <p>Пишут изложение с изменением лица</p> <p>Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов.</p> <p>Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов \ при изменении слов)</p> <p>Беглые гласные</p> <p>Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают такие слова</p> <p>Варианты морфемы. Морфемный разбор слова</p> <p>Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют</p>	<p>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</p> <p>извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</p> <p>использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов. Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два-три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный разбор слов.</p> <p>Правописание гласных и согласных в приставках</p> <p>Усваивают правила написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглыми гласными в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой орфограммой</p> <p>Буквы з и с на конце приставок</p> <p>Усваивают написание з и с на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные в приставках с орфограммами</p> <p>Буквы а-о в корне лаг- лож</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Усваивают правило написания букв а-о в корне лаг-лож. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой</p> <p>Буквы о-а в корне раст - рос Усваивают правило написания букв а-о в корне раст-рос. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма. Подбирают к данным в упражнении словам однокоренные с чередованием согласных. Пишут диктант, обозначая корни с чередующимися согласными.</p> <p>Корни с чередованием (обобщение) Закрепляют правила написания гласных в корнях с чередованием. Буквы ё-о после шипящих в корне Усваивают правила написания букв ё-о после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма. Составляют диктант, в котором потребуется применить правила, изученные в разделе «Словообразование»</p>		
--	--	---	--	--

			<p>Буквы ы-и после ц Усваивают правило написания букв ы-и после ц выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма</p>		
7	<p>Морфология. Орфография. Культура речи.</p>	70	<p>Имя существительное как часть речи Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют роль, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения по картине Доказательства в рассуждении Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?» пишут сочинение-рассуждение Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые Распознают имена существительные</p>	<p>Выпускник научится: опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</p>	<p>Словарный диктант. Ответ на уроке. Доклад по выбору. Участие в коллективном диалоге. Домашнее задание. Тест по пройденному материалу. Сочинение. Изложение. Диктант.</p>

		<p>одушевлённые и неодушевлённые. Пишут диктант, выделяя одушевлённые и неодушевлённые имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными существительными</p> <p>Имена существительные собственные и нарицательные</p> <p>Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Рассказывают об имени существительном по плану</p> <p>Морфологический разбор имени существительного</p> <p>Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют письменный и устный разбор имён существительных</p> <p>Сжатое изложение</p> <p>Учатся понимать содержание текста, воспринимать его на слух, сжимают текст, соблюдают нормы языка</p> <p>Род имён существительных</p>	<p>применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;</p> <p>распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>анализировать синонимические средства морфологии;</p> <p>различать грамматические омонимы;</p>	
--	--	---	--	--

		<p>Определяют род имён существительных. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род существительных Имена существительные, которые имеют только множественного числа Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Выделяют такие имена существительные, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имён существительных в тексте Имена существительные, которые имеют только единственного числа Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Выделяют такие имена существительные, составляют с ними предложения. Три склонения имён существительных Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существительные. Падеж имён существительных Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания имён</p>	<p>опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении. Правописание гласных в падежных окончаниях существительного единственного числа</p> <p>Усваивают правила написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.</p> <p>Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений, составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют существительные по падежам.</p> <p>Множественное число имён существительных</p> <p>Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных.</p> <p>Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам.</p> <p>Обозначают условия выбора орфограммы</p>		
--	--	---	--	--

		<p>написания мягкого знака после шипящих на конце. Анализируют текст.</p> <p>Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных</p> <p>Усваивают правило написания о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.</p> <p>Записывают текст в форме диалога</p> <p>Контрольная работа по теме: «Имя существительное как часть речи» (тест)</p> <p>Пишут тест по теме</p> <p>Анализ контрольной работы</p> <p>Выполняют работу над ошибками</p> <p>Имя прилагательное как часть речи</p> <p>Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными.</p> <p>Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи</p> <p>Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных</p> <p>Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное</p>		
--	--	---	--	--

		<p>правило при выполнении упражнений.</p> <p>О-е после шипящих в окончаниях прилагательных</p> <p>Усваивают правило написания о-е после шипящих в окончаниях прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.</p> <p>Описание животного. Изложение. Куприн «Ю-ю»</p> <p>Воспринимают описание животного как вариант описания. Пишут изложение, в котором есть описание животного</p> <p>Прилагательные полные и краткие</p> <p>Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными.</p> <p>Краткие прилагательные с основой на шипящую</p> <p>Усваивают правило написания кратких прилагательных с основой на шипящую. Применяют изученное правило при выполнении упражнений</p> <p>Морфологический разбор имени</p>		
--	--	--	--	--

		<p>прилагательного</p> <p>Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют письменный и устный разбор имён прилагательных.</p> <p>Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное как часть речи» (тест)</p> <p>Выполняют тест по теме</p> <p>Анализ контрольной работы</p> <p>Выполняют работу над ошибками</p> <p>Сочинение-описание животного по личным впечатлениям</p> <p>Повторяют особенности сочинения-описания. Пишут сочинение – описание животного по личным впечатлениям</p> <p>Глагол как часть речи</p> <p>Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию.</p> <p>Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими. Не с глаголами</p> <p>Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Составляют предложения на тему</p>		
--	--	---	--	--

		<p>«Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с не. Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Пишут диктант.</p> <p>Неопределённая форма глагола</p> <p>Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола.</p> <p>Правописание –тся и -ться в глаголах</p> <p>Усваивают правило написания –ться и –тся в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом –ся. Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом».</p> <p>Виды глагола</p> <p>Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой раз- (рас-), составляют с ними</p>		
--	--	--	--	--

		<p>словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного вида. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами.</p> <p>Контрольный диктант по теме: «Глагол как часть речи»</p> <p>Пишут диктант</p> <p>Анализ контрольного диктанта</p> <p>Выполняют работу над ошибками</p> <p>Буквы е-и в корнях с чередованием</p> <p>Усваивают правило написания букв е-и в корнях глаголов с чередованием.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Невыдуманный рассказ о себе («Как я однажды...»)</p> <p>Знакомятся с рассказом от первого лица.</p> <p>Готовят устный рассказ на тему: «Как я однажды...»</p> <p>Время глагола</p> <p>Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени.</p> <p>Обозначают вид и время глагола.</p> <p>Прошедшее время</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени.</p> <p>Образуют глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно.</p> <p>Настоящее время</p> <p>Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня».</p> <p>Составляют словосочетания с глаголами настоящего времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов настоящего времени.</p> <p>Будущее время</p> <p>Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Пишут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять – двадцать лет. Подбирают слова на тему «Спорт»</p> <p>Спряжение глаголов</p> <p>Определяют тип спряжения глаголов.</p> <p>Спрягают глаголы с ударным окончанием,</p>		
--	--	--	--	--

		<p>составляют с ними словосочетания или предложения. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием Усваивают правило спряжение глагола с безударным личным окончанием.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов. Пишут диктант с продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Подробное изложение К.Ушинский «Орёл и кошка» Передают текст письменно Морфологический разбор глагола Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа</p>		
--	--	---	--	--

			<p>Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают по памяти</p> <p>р/р Рассказ по сюжетным картинкам</p> <p>Составляют устные и письменные рассказы по сюжетным картинкам</p> <p>Употребление времён</p> <p>Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени.</p> <p>Контрольный диктант по теме: «Глагол как часть речи»</p> <p>Пишут диктант</p> <p>Анализ контрольного диктанта</p> <p>Выполняют работу над ошибками</p> <p>Повторение по теме: «Глагол как часть речи»</p> <p>Составляют словосочетания, схемы предложений. Обозначают орфограммы.</p> <p>Составляют диктант</p>		
8	Повторение и систематизация	7	«Словарные слова» Разделы науки о языке	Ученик научится:	Словарный

	изученного.		<p>Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему: «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи. Анализируют тексты. Сочинение Орфограммы в приставках и в корнях слов</p> <p>Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Составляют, заполняют, анализируют таблицы. Анализируют, списывают текст.</p> <p>Орфограммы в окончаниях слов Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами. Употребление букв ъ и ь</p>	<p>характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;</p> <p>определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;</p> <p>оценивать использование основных изобразительных средств языка.</p>	<p>диктант. Ответ на уроке. Доклад по выбору. Участие в коллективных диалогах. Домашнее задание. Тест по пройденному материалу. Диктант. Сочинение. Изложение.</p>
--	-------------	--	---	---	--

			<p>Повторяют и систематизируют знания об употреблении ъ и ь. заполняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные.</p> <p>Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью</p> <p>Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста. Учат стихотворение наизусть и записывают его по памяти.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</p>	

Содержание тем учебного курса.

Язык - важнейшее средство общения

Повторение пройденного в 1 - 4 классах

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование

гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Самостоятельные и служебные части речи

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

Имя существительное

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение).
Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-.

Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

^ Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение различными видами монолога и диалога;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умения находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

^ Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения., о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебник:

Русский язык. Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов

Издательство «Просвещение», Москва, 2012

Учебник допущен Министерством образования и науки РФ.

Дополнительная литература для учителя:

«Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы», авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, Москва, «Просвещение», 2012.

«Обучение русскому языку в 5 классе», методические рекомендации к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений, авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Ю.Коммисарова, Москва, «Просвещение», 2012.

«Тематическое и поурочное планирование по русскому языку к учебнику Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс», Т.В.Раман, рекомендовано Российской Академией Образования, Москва, «Экзамен, 2012.

«Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5 класс», авторы: Л.И.Новикова, Е.Э.Грибанская, учебно-практическое пособие, Москва, «Экзамен, 2010.

«Тесты по русскому языку», Е.Н.Хоркина, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010.

Дидактические материалы по русскому языку 5 класс. К учебнику Ладыженской Т.А. и др. «Русский язык 5 класс»/ А.А. Позднякова – (Серия «учебно-методический комплект»), издательство «Экзамен» Москва, 2012.

Диктанты по русскому языку 5 класс. К учебникам Ладыженской Т.А. и др. «Русский язык», Купаловой А.Ю. и др. «Русский язык», Разумовской М.М. и др. «Русский язык» / Е.В. Пересветова – («Серия «учебно-методический комплект»), издательство «Экзамен» Москва, 2012.

Контрольные и проверочные работы по русскому языку 5 класс. Учебно-практическое пособие /Л.И. Новикова, Е.Э. Грибанская – («Серия «учебно-методический комплект»»), издательство «Экзамен» Москва, 2012.

Литература для обучающихся:

Рабочая тетрадь по русскому языку 5 класс. К учебнику «Русский язык. 5 класс» Ладыженской Т.А. и др. / Г.Ф. Савченкова - (Серия «учебно-методический комплект»»), издательство «Экзамен» Москва, 2012.

Рабочая тетрадь по русскому языку 5 класс. К учебнику «Русский язык. 5 класс» Ладыженской Т.А. и др. / И.В. Текучева - (Серия «учебно-методический комплект»»), издательство «Экзамен» Москва, 2012.

Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка / М.Т. Баранов. – 11-е изд. – М., 2012.

Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка / А.А. Семенюк, М.А. Матюшина. – 3-е изд. – М., 2010.

Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / под ред. В.В. Иванова. – 8-е изд. – М., 2010.

Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка / М.Т. Баранов. – 4-е изд. – М., 2010.

Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка / М.Р. Львов. – 8-е изд. – испр. и доп. – М., 2010.

Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка / П.А. Лекант, В.В. Леденева. – 3-е изд. – М., 2010.

Перечень учебно-методического обеспечения.

Диапозитивы.

Русские и советские лингвисты.

Мультимедийные пособия.

«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5 класс.

Посвящен вопросам синтаксиса и пунктуации сложного предложения, вызывающим наибольшие трудности у учащихся. Кирилл и Мефодий

Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.

Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.