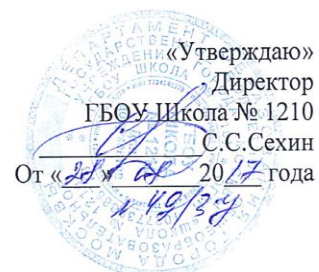


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа № 1210»

ГБОУ Школа № 1210

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «25» 08 2017 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Ручеёк»

(Развитие и воспитание дошкольников)

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор программы:
Писаревская В.В.
учитель начальных классов

Москва, 2017

Пояснительная записка

Студия «Ручеек» работает по комплексной программе развития и воспитания дошкольников. Программа дошкольной подготовительной студии «Ручеек» имеет – социально-педагогическую направленность.

Программа носит ознакомительный характер и предназначена для детей 5 -7 лет. Срок реализации- 1 год.

Ребенку необходимо дать возможность получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ему поступление в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Актуальность Программы в том, что она опирается на развивающую парадигму («вариативную», «гуманистическую», «лично-ориентированную»), которая отражена в методологических принципах российского образования, вошедших в текст Закона РФ «Об образовании».

Основой концепции развивающего образования является деятельностный подход, на первом месте которого не накопление у обучающихся знаний, умений и навыков в узкой предметной области, а становление личности, ее самостоятельности в процессе деятельности ребенка в предметном мире, не просто индивидуальной, а совместной, коллективной деятельности.

Цель развивающего образования заключается в творческом подходе к процессу обучения, установке на творчество самих обучающихся, углублении и расширении образования.

Обучать деятельности – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель, и находить пути, в том числе средства, ее достижения, помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Научно-педагогические исследования, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что для эффективного обучения детей важно сформировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое. Важно научить их общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно полезную деятельность и т. д.

На занятиях с дошкольниками по Программе студии «Ручеек» уделяется большое внимание развитию у них умственной деятельности, приучению к самостоятельности мышления, использованию полученных ими знаний в различных условиях, в соответствии с поставленной перед ними задачей.

Организованное обучение осуществляется у старших дошкольников преимущественно в форме подгрупповых занятий и включает занятия познавательного цикла по математике, подготовке к освоению грамоты, по ознакомлению с окружающим миром, по развитию художественно-продуктивной деятельности и музыкально-ритмических способностей. В самостоятельной деятельности, в общении педагога с детьми создаются возможности для расширения, углубления и широкого вариативного применения детьми содержания, освоенного на занятиях.

Результатом всего хода развития и воспитания ребенка-дошкольника является максимальное раскрытие его индивидуального потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, готовность к школьному обучению.

Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника, определяющих содержание и дидактику дошкольного образования:

1. формирование произвольного поведения,
2. овладение средствами и эталонами познавательной деятельности,

3. переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека),
4. мотивационная готовность.

Основная цель данной программы - реализовать принцип преемственности и обеспечить развитие и воспитание дошкольников.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она реально решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования.

Цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Цель программы

Максимально подготовить детей дошкольного возраста для успешной реализации программы начальной школы и адаптации в новых социальных условиях школы. Приучать ребенка к умственному труду, формируя способность думать, принимать самостоятельные решения, анализировать свою деятельность и ее результат.

Задачи:

- * создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка-дошкольника;
- * создание предметно-развивающей среды;
- * развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
- * развитие эмоциональной сферы;
- * формирование цельности детского мировоззрения;
- * формирование опыта практической, познавательной, творческой и др. деятельности детей дошкольного возраста;
- * формирование опыта самопознания;
- * охрана и укрепление здоровья дошкольников;
- * развитие их двигательной культуры и культуры общения

В основу отбора содержания обучения легли следующие положения:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- практическая направленность;
- занимательность;
- наглядность и др.

Детям прививаются элементарные учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Учитель поддерживает усилия детей качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения малышей, способствует становлению у детей положительной самооценки.

Занятия в студии «Ручеек» проводятся 2 раза в неделю: в среду и субботу. Каждый день проводится 3 занятия.

Программа подготовительной студии «Ручеек» направлена в основном на обучение и воспитание детей 5-7 лет. Срок реализации программы 1 год -174 часа. Каждый из 6 курсов составляет 28-29 часов.

Продолжительность одного занятия – 30 минут.

Программа подготовительной студии «Ручеек» включает в себя следующие курсы:

- «Мы считаем»;
- «Мы читаем и рассказываем»;
- «Мы рассуждаем»;
- «Мы и мир»;
- «Английский язык»;

«Музыка. Ритм. Движение».

Рабочая программа «Мы считаем» дошкольной студии «Ручеек» составлена в соответствии с требованиями ФГОС.

Образовательная программа «Математика. Ступени» имеет **естественнонаучную** направленность.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность:

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, кто проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, стремление узнавать что – то новое.

К тому же развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться ими в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, особенно важных для деятельности учения: логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Цель:

Создание условий для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, превышая требования Госстандарта

Развитие интеллектуальной сферы: мышления, внимания, памяти, восприятия.

Задачи:

Развивающие:

Развитие логического мышления ребёнка - (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать, конструктивного мышления - (на геометрическом материале).

Развитие памяти, внимания, творческого воображения.

Образовательные:

Ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи.

Воспитательные:

Воспитание у детей 6–7 лет интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе.

Отличительные особенности программы:

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Разделы программы:

Количество и счет

Ознакомление с геометрическими фигурами

Ориентировка в пространстве

Ориентировка в пространстве

Ориентировка во времени

Ориентировка во времени

Возраст детей: 6 -7 лет

Срок реализации программы -1 год

Общие принципы и содержание программы

Содержание программы ориентировано на развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей и качеств личности.

Принципы:

Проблемности - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности

Психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка

Психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка

Творчества - формирование способности находить нестандартные решения

Индивидуализации - развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения

Режим занятий

Подгрупповые - 1 раз в неделю (25– 30 минут)

Формы проведения занятий

Игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

В занятия включены:

Работа с занимательным материалом

Работа в тетрадях

Физкультминутки, гимнастика для глаз

Работа с электронными дидактическими пособиями

Методы и приемы работы:

Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты)

Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы, развлечения, досуги)

Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)

Практические (упражнения)

Интегрированный метод (проектная деятельность)

Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи)

Ожидаемые результаты

Выявление молодых талантов с математическим, логическим мышлением

Освоение программы кружка по высокому уровню

Желание заниматься математической деятельностью

Формирование позитивной «Я - концепции»

Мониторинг

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики (начало года, в форме итоговых игровых занятий (середина года, конец года)

Формы подведения итогов работы кружка: КВН, викторины, интегрированные занятия

Структура занятия:

1 часть Логическая разминка

Цель: Вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления, развитие связной речи

2 часть «В царстве математики и логики»

Цель: Развивать представления о множестве, о числе и числовом ряде. Формировать умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий. Упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Развивать комбинаторные способности.

3 часть «В царстве смекалки»

Цель. Развивать способность рассуждать, скорость мышления, сочетание зрительного и мыслительного анализа.

4 часть Рефлексия

Учебный план:

Занятия проводятся с октября по апрель.

Неделя: одно занятие (30 минут)

Месяц: 4 занятия

Год: 28 занятий

Содержание программы:

Количество и счет.

Цель: знакомство со счетом и цифрами в пределах 20, упражнять в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

«Назови следующее, предыдущее число»

«Назови соседей числа»

«Назови меньше на 1, больше на 1»

«Вверх вниз по числовой лестнице»

«Составь и реши задачу»

«Путаница»

«Задумай число»

«Считай, не ошибись»

«Мозаика цифр»

«Веселые цифры»

«Подбери пару»

«Числовые домики»

Электронные дидактические пособия: «Умею считать», «Забавная арифметика», «Найди цифру»

Геометрические фигуры.

Цель: расширение представлений о многоугольниках и их свойствах, умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

«Назови предметы заданной формы», «Что общего и чем различаются фигуры», «Найди предмет такой же формы», «Подбери фигуры по цвету, размеру, форме», «Найди лишнюю фигуру», «Танграм», «Пифагор»

Игры со счетными палочками

Электронные дидактические пособия: «Незнайка и геометрические фигуры», «На что похоже»

Определение величины

Цель: развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения, ориентироваться на листе бумаги, в пространстве.

В работе по данному разделу используются игры–эксперименты:

«В каком сосуде больше воды? », «Что легче, что тяжелее? », «Что тонет, что плавает? »

«Подбери шарфик для кукол», «Короче - длиннее», «Путешествие по комнате», «Художник»

Электронные дидактические пособия: «Кто, где находится», «Слева, справа»

Работа в тетрадях – графические диктанты

Ориентировка во времени

Цель: формирование чувства времени, умение определять время по часам, знакомство с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

«Вчера, сегодня, завтра», «Дни недели», «Мой режим дня по часам», «Определи время по часам», «Живая неделя», «Когда это бывает? », «Что перепутал художник? », «Назови пропущенное слово», «Круглый год»,

Электронное дидактическое пособие «Учимся определять время по часам», Модели времен года, месяцев года, недели, часов

Перфокарты

Логические задачи

Цель: развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение)

В работе используются:

Счетные палочки

Ребусы

Игры: «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пифагор»

Головоломки: «Кубик-рубик», «Лабиринт»

Задачи в стихах, задачки - шутки

Логические задачи

Задания на поиск недостающих частей, предметов, отличий – «Найди нестандартную фигуру», «Чем отличаются? », «Чего не хватает? », «Найди ошибку»

Лабиринты

Решение проблемных ситуаций - «Кого больше? », «Что получится, если измерять разными мерками? »

Словесные логические задачи

Электронные дидактические пособия: «Найди такой же», «Четвертый лишний», «Что лишнее? »

Ожидаемые результаты

Выявление молодых талантов с математическим, логическим мышлением

Освоение программы кружка по высокому уровню

Желание заниматься математической деятельностью

Формирование позитивной «Я - концепции»

Мониторинг

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики (начало года, в форме итоговых игровых занятий (середина года, конец года)

Формы подведения итогов работы кружка:

КВН

Викторины

Интегрированные занятия

Мини – олимпиады

Методическое обеспечение

Игры на составление плоскостных изображений предметов

Обучающие настольно-печатные игры по математике

Геометрические мозаики и головоломки

Занимательные книги по математике

Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы

Простой карандаш; набор цветных карандаше

Линейка и шаблон с геометрическими фигурами

Счетный материал, счетные палочки.

Набор цифр

Геометрическая мозаика («Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пифагор». «Колумбово яйцо»)

Головоломки: («Кубик-рубик», «Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах)

Электронные дидактические пособия

Литература:

1. С. И. Волкова «Математические ступеньки Москва «Просвещение» 2009

2. З. А. Михайлова. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.

3. З. А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.

4. З. А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
5. В. П. Новикова. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.
6. А. П. Тимофеевский «Малышам о формах и размерах ЗАО «Омега», Москва
7. Диагностика умственного развития дошкольника (под редакцией Л. А. Венгера) - М., Педагогика, 1996.
8. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
9. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. - СПб., «Детство-Пресс», 2000.
10. Первые шаги в математику. Методическое пособие. /Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. - Волгоград, 2004.

Учебно - тематический план

	Разделы программы	Количество занятий
1	Количество и счет	10
2	Величина	3
3	Геометрические фигуры	3
4	Ориентировка во времени	1
5	Ориентировка в пространстве	2
6	Логические задачи	4
7	Развивающие упражнения	5

Календарно-тематическое планирование по курсу «Мы считаем»

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1.	Числа и операции над ними.	Знакомство с разливкой тетради по математике	1	5.10
2.		Число и цифра 1.	1	12.10
3.		Первый. Последний. Предпоследний.	1	19.10
4.		Число и цифра 2. Пара. Столько же.	1	26.10
5.		Знаки: плюс, минус, равно. Решение примеров $1+1$, $2-1$.	1	2.11
6.		Число и цифра 3. Решение задач.	1	9.11
7.		Больше. Меньше. Одинаковое количество Сравнение чисел.	1	16.11
8.		Число и цифра 4. Составление задач.	1	23.11
9.		Число и цифра 5. Решение задач.	1	30.11
10.		Число 6. Состав числа 6. Соотношение числа с количеством.	1	7.12
11.		Соотношение числа с количеством.	1	14.12
12.		Число 7. Состав числа 7.	1	21.12
13.		Решение числовой цепочки. Состав чисел 3-7	1	28.12
14.		Число и цифра 8. Состав числа 8.	1	11.01
15.		Число и цифра 9. Состав числа 9.	1	18.01
16.		Число 0. Графические работы.	1	25.01
17.		Число 10. Состав числа 10.	1	1.02

18.		Число11. Состав числа 11.	1	8.02
19.		Число12. Состав числа12.	1	15.02
20.		Число13. Сравнение чисел.	1	22.02
21		Число14 Подбор и запись чисел и знаков.	1	1.03
22		Число 15. Состав числа 15.	1	15.03
23		Число 16. Решение задач.	1	22.03
24		Число 17. Сравнение чисел.	1	29.03
25		Число 18. Состав числа 18.	1	5.04
26		Число19. Решение задач.	1	12.04
27		Число20. Состав числа 20.	1	19.04
28		Счет до 20.	1	26.04
29		Проверочная работа.		

Программа курса «Мы читаем и рассказываем» составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «Азбука – мой первый учебник». Программа данного курса соответствует ФГОС. В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельностный подход к развитию детей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.

Курс развития речи и подготовки к обучению грамоте для дошкольников 5-6 лет является начальным звеном непрерывного курса « обучение грамоте -русский язык - чтение и литература». Дошкольный курс развития речи и подготовки к обучению грамоте призван обеспечить качественную подготовку к последующему обучению в начальной школе.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;
 развитие грамматического строя речи;
 развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка;
 развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
 обучение звуко-слоговому анализу слов;
 развитие мелкой моторики руки;
 знакомство с кругом чтения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;
- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К концу учебного года ребёнок должен:

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- уметь записывать слова из 1-2 слогов буквами;
- соотносить звук и букву;
- определять ударный слог, ударный гласный и обозначать соответствующим значком;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трёх слов;
- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;

Календарно-тематическое планирование по курсу «Мы читаем и рассказываем»

№	Дата	Тема	Дополнительный элемент содержания (игры и тексты)
1		Звуки и буквы. Звук [а]. Буква А, а. Гласные звуки	Чистоговорки, потешки
2		Звук [о]. Буква О, о.	Игра «Буква потерялась». Рассказ Е.Пермяка «Для чего руки нужны?» (стр.90)
3		Звук [у]. Буква У, у.	Чистоговорки, стихотворение «Улитка», игра «Слоговая мозаика».
4		Звук [ы]. Буква ы.	Чистоговорки, рассказ Л.Толстого «Правда всего дороже» (стр.85), потешки
5		Звук [э]. Буква Э, э.	Считалки. Игра «Доскажи словечко». Стихи русских поэтов об осени (стр.50-51 из сб. «Я уже читаю»).
6		Звуки [л], [л']. Согласные звуки.	Сказка «Репка» (инсценирование). (стр.27 из сб. «Я уже читаю»)

7		Звуки [м], [м']. Твёрдые и мягкие согласные.	Потешки народов разных стран. Игра «Эхо».
8		Звуки [н], [н'].	Рассказ Е.Пермяка «Как Маша стала большой» (стр.91).
9		Звуки [р], [р'].	Считалки и скороговорки. Игра «Буквы рассыпались».
10		Звук [йа]. Буква Я, я.	Чистоговорки, скороговорки, рассказ Н.Калининой «Снежный колобок» (стр.89)
11		Звук [йу]. Буква Ю, ю.	Чистоговорки, игра «Слоговая мозаика», рассказ В.Осеевой «Печенье» (стр.92).
12		Звук [йэ], [йо]. Буквы Е, е, Ё, ё.	Авторские сказки А.Толстого «Ёж» (стр.42 из сб. «Я читаю»)
13		Звук [и]. Буква И, и.	Сказка «Лиса и журавль» (стр.28 из сб. «Я уже читаю»). Игра «Рифмы».
14		Звуки [г], [г']. Буква Г, г.	Рассказ Я.Тайца «По грибы» (стр.88), скороговорки, игра «Гуси-лебеди».
15		Звуки [к], [к']. Буква К, к. Звонкие и глухие согласные	Рассказ В.Сухомлиńskiego «Птичья кладовая» (стр.94)
16		Звуки [д], [д']. Буква Д, д.	Стихи русских поэтов о зиме (стр.49, 52-53 из сб. «Я уже читаю»).
17		Звуки [т], [т']. Буква Т, т.	Стихи русских поэтов о зиме (стр.54-55 из сборника «Я уже читаю»).
18		Звуки [в], [в']. Буква В, в.	Стихи зарубежных поэтов (инсценирование).
19		Звуки [ф], [ф']. Буква Ф, ф.	Чистоговорки, пересказ сказки «Упрямые козы» стр.77.
20		Звуки [з], [з']. Буква З, з.	Игра «Отгадай звук». Рассказ З.Воскресенской «Сердце матери», стихотворение И.Мазина «Простое слово» (стр.74).
21		Звуки [с], [с']. Буква С, с.	Скороговорки, сказка «Два жадных медвежонка» (стр.38 из сб. «Я уже читаю»).
22		Звуки [б], [б']. Буква Б, б.	Рассказ С.Прокофьевой «Когда можно плакать?» (стр.43 из сб. «Я уже читаю»).
23		Звуки [п], [п']. Буква П, п.	Рассказ К.Ушинского «Четыре желания» (стр.70 из сб. «Я уже читаю»).
24		Звуки [х], [х']. Буква Х, х.	Пословицы, сказка «Колосок» (стр.34 из сб. «Я уже читаю»).
25		Звук [ж]. Буква Ж, ж. Звук [ш]. Буква Ш, ш. Звук [ц]. Буква Ц, ц.	Стихи о цветах (стр.86).
26		Звуки [ч'], [щ'], [й']	Сказка В.Даля «Старик-

			годовик» (стр.75 из сб. «Я уже читаю»).
27		Буквы ь, ъ.	Рассказ К.Ушинского «Наше Отечество» (стр.78 из сб. «Я уже читаю»).
28		Повторительно-обобщающий.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Пособие «Азбука. Мой первый учебник», Л.В.Игратьева, Е.В.Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2015 г.
2. Е.В.Колесникова «Я уже читаю»/ Сборник литературных произведений для чтения детьми дошкольного возраста/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2015 г.

Актуальность **образовательной программы «Мы рассуждаем»**. В современном мире ребенок практически с рождения видит вокруг себя различные технические устройства, они очень привлекают ребенка. Общество живет в мире постоянного умножения потоков информации, постоянного изобретения устройств для обработки этой информации. Решать практические задачи человеку помогает компьютер. “Завтра” сегодняшних детей – это информационное общество. И ребенок должен быть готов психологически к жизни в информационном обществе. Компьютерная грамотность становится сейчас необходимыми каждому человеку. Воспитание правильного отношения к техническим устройствам, в первую очередь, ложится на плечи родителей, но и предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию – первому звену непрерывного образования. Успешность осуществления позитивных для общества перемен связана с использованием в дошкольном учреждении информационных технологий.

В условиях информатизации общества педагоги и родители должны быть готовы к тому, что при поступлении в школу ребенок столкнется с применением вычислительной техники. Поэтому необходимо заранее готовить ребенка к предстоящему взаимодействию с информационными технологиями образования в школе. Школьный курс информатики ставит одной из своих задач формирование навыков работы на компьютере и освоение популярных компьютерных технологий, самое главное для эффективного применения компьютера – это развитое логическое, алгоритмическое и системное мышление. Но если навыки работы на компьютере (с конкретными прикладными программами) можно приобрести и в старшей школе, то опоздание с развитием мышления – это опоздание навсегда.

Теоретической основой программы являются современные концепции компьютерного обучения А.В. Горячева, Н.В. Ключ «Программа подготовки дошкольников к информатике». Данная программа по информатике для дошкольников согласуется с программой по информатике для начальной школы "Информатика в играх и задачах", рекомендованной Министерством образования РФ, и является начальным звеном непрерывного курса информатики 0-11, который разрабатывается в рамках образовательной программы "Школа 2100" под руководством А.В. Горячева. Использовались пособия к данной программе: “Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников”, “Все по полочкам” (рабочая тетрадь). “Информатика для дошкольников” – это прекрасное практическое пособие для педагогов, где досконально расписаны задачи, ход занятий, подготовка к их проведению. В тетрадях много занимательных игр, заданий творческого характера.

Идеология программы может быть сформулирована так: формирование умения строить информационные логические модели, развитие умения рассуждать строго и логически, а также развитие фантазии и творческого изображения.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у детей предпосылки учебной деятельности, развитие внимания, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать) и способы ее достижения (как делать).

Задачи программы:

учить выделять свойства предметов; находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;

учить сопоставлять части и целое для предметов и действий;

учить расставлять события в правильной последовательности;

учить описывать порядок действий для достижения заданной цели;

учить находить ошибки в неправильной последовательности действий;

знакомить с истинными и ложными высказываниями;

учить формулировать отрицание по аналогии;

знакомить с логической операцией «И»;

учить называть как можно больше свойств и признаков одного объекта;

учить проводить аналогию между разными предметами;

учить переносить свойства одних предметов на другие.

В процессе реализации данной программы планируется получить следующие ***ожидаемые результаты:***

формирование навыков учебной деятельности: умения принимать и ставить учебно-познавательную задачу, умения слышать и следовать указаниям, умения планировать собственную деятельность и работать по алгоритмам, умения контролировать ход деятельности и оценивать результаты собственной деятельности;

формирование представлений и знаний по различным образовательным областям программы: математика и логика, познавательное развитие, художественно - эстетическая деятельность детей, правила личной безопасности;

развитие сенсорных возможностей ребенка. Дошкольники приобретут самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость; будут приобщены к сопереживанию, сотрудничеству, сотворчеству;

развитие основных психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления.

Содержание деятельности

По этой программе обучение дошкольников можно проводить без использования компьютеров – занятия проходят и по рабочим тетрадям, возможны индивидуальные занятия на компьютере.

Программа дошкольного курса информатики включает в себя:

Свойства, признаки и составные части предметов. Свойства предмета. Предметы, обладающие указанным свойством. Множества (группы) предметов, обладающие совокупностью указанных свойств. Подмножества (подгруппы) предметов, обладающие совокупностью указанных свойств. Целое и часть. Признаки предметов и значения признаков. Обобщение по признаку. Закономерности в значении признаков у заданных предметов.

Действия предметов. Последовательность действий, заданная устно. Последовательность действий, заданная графически. Последовательность действий и состояний в природе. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части. Одно действие, применяемое к разным предметам.

Элементы логики. Истинные и ложные высказывания (правда и неправда). Отрицания (слова и фразы «наоборот», «не»). Разрешающие и запрещающие знаки. Логическая операция «И».

Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств с одних предметов на другие. Поиск совпадающих свойств у разнородных

предметов. Рассмотрение позитивных и негативных сторон одних и тех же свойств предметов.

Формы и методы контроля

Сроки	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма контроля	Методы контроля
декабрь	Умение выделять свойства предметов; находить предметы, обладающие заданными свойствами; разбивать множества на подмножества (группы на подгруппы), характеризующиеся заданным свойством; умение сопоставлять части и целое для предметов и действий; называть главную функцию (назначение) предметов	Тематический персональный	Наблюдение Анализ Практическое задание
март	Умение расставлять события в правильной последовательности; выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий; умение применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;	Тематический персональный	Наблюдение Анализ Практическое задание
май	Умение приводить примеры истинных и ложных высказываний («правда» и «неправда»); умение находить ошибки в неправильной последовательности простых действий; приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»)	Тематический персональный	Анализ занятий

Методическое обеспечение

На занятиях используется следующие методическое обеспечение:

Горячев А. В., Ключ Н.В. Все по полочкам.: пособие для дошкольников 5-6 лет /А. В.

Горячев, Н. В. Ключ. – 2-е изд., испр. – М.: Баласс, 2008. – 64 с.;

Горячев А.В., Ключ Н.В. Все по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников. /А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – М.: Баласс, 2004. – 64 с.

Литература

Волошина О.В. Развитие пространственных представлений на занятиях информатики / О. В. Волошина// Информатика. – 2006. – №19.

Горвиц Ю.М. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. /Ю. М. Горвиц, А. А. Чайнова, Н. Н. Поддъяков. – М.: Линка-Пресс, 1998. – 328 с.

Горячев А. В., Ключ Н.В. Все по полочкам.: пособие для дошкольников 5-6 лет /А. В.

Горячев, Н. В. Ключ. – 2-е изд., испр. – М.: Баласс, 2008. – 64 с.

Горячев А.В., Ключ Н.В. Все по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников. /А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – М.: Баласс, 2004. – 64 с.

Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы./ В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с.

Кравцов С.С., Ягодина Л.А. Компьютерные игровые программы как средство стабилизации эмоционального состояния дошкольников./ С. С. Кравцов, Л. А. Ягодина//Информатика. – 2006. – №12.

Серия дисков “Супердетки”, “Новый диск”.

Серия дисков “Несерьезные уроки”, “Новый диск”.

Серия дисков “Смешарики”, “Новый диск”.

“Мир информатики”, “Кирилл и Мефодий”.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Мы рассуждаем».

Наименование раздела			
	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Выделение признаков предмета.	1	
2	Выделение признаков предмета.	1	
3	Формирование понятия «функция».	1	
4	Формирование понятия «функция».	1	
5	Сравнение признаков предметов.	1	
6	Сравнение признаков предметов.	1	
7	Формирование понятий «часть-целое».	1	
8	Разбиение группы на подгруппы.	1	
9	Разбиение группы на подгруппы.	1	
10	Выделение подгруппы в группе.	1	
11	Соотнесение элементов двух групп между собой.	1	
12	Соотнесение элементов двух групп между собой.	1	
13	Упорядочение предметов.	1	
14	Закономерность в расположении предметов.	1	
15	Закономерность в расположении предметов.	1	
16	Последовательность событий.	1	
17	Последовательность событий.	1	
18	Разбиение действий на этапы.	1	
19	Формирование понятия «алгоритм».	1	
20	Формирование понятия «алгоритм».	1	
21	Кодирование действий условными знаками.	1	
22	Кодирование действий условными знаками.	1	
23	Формирование понятия «логическая операция «И».	1	
24	Формирование понятия «истинное и ложное высказывание».	1	
25	Формирование понятия «отрицание».	1	
26	Формирование понятия «отрицание».	1	
27	Формирование умения пользоваться разрешающими и запрещающими знаками.	1	
28	Задачи на смекалку.	1	
29	Развитие творческого воображения.	1	

Программа курса «Мы и мир» составлена на основе авторской программы А.А. Вахрушева «Здравствуй мир». Программа данного курса соответствует ФГОС в программе, используется системный комплексный личностный и деятельностный подход к развитию детей.

Одна из характерных черт дошкольников -любопытность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить ответы на них. Если взрослые не могут объяснить детям то что их интересует, это любопытность пропадает. Как научить ребенка находить место каждому явлению в своей памяти. Средством для этого служит знакомство с элементарной целостной картиной мира. Процесс знакомства ребенка с окружающим миром должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. При этом разнообразные сведения, которые могут запомнить и понять ребята, не являются целью обучения, а служат средством для достижения этого основного результата. Программа построена с позиции узнающего мир дошкольника. Она позволяет показать всеобщую взаимосвязь со всей окружающей его действительностью.

Цели курса «Мы и мир»:

1. научиться объяснять окружающий мир в процессе выполнения заданий по осмыслению своего опыта;
2. способствовать развитию дошкольника (линия формирования произвольного поведения, линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности, линия перехода от эгоцентризма к способности видеть мир с точки зрения других);
3. знакомство с родным языком.

Цели и задачи курса определяют и методику проведения занятий. В основе занятия лежит игра. На ряду с игрой важную роль выполняют слушания рассказов, сказок и стихов, рисования, лепка, конструирование. В процессе игры дети моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире. Важный принцип проведения занятий-как можно больше вопросов и как можно меньше рассказов т.е. побуждение ребенка самостоятельно открывать окружающий мир и его закономерности. Каждый дошкольник на занятиях может узнать все, что его интересует, но должен понять и запомнить небольшой обязательный минимум. Большинство занятий строится в рамках технологии «самостоятельного открытия детьми нового знания».

1-й этап-введение в игровую ситуацию.

2-й этап -мотивационная игра.

3-й этап – поиск выхода из ситуации затруднения, или открытие новых знаний.

4-й этап- самостоятельное применение «нового» в других игровых ситуациях.

5-й этап- повторения и развивающие задания.

6-й этап- итог занятия.

К концу года обучения дети должны знать:

- Элементарный правила поведения в городе и на природе;
- о правилах личной безопасности;
- о службах помощи;
- свой адрес, название страны, города;
- родственные отношения;
- о сезонных изменениях в природе;
- об условиях, необходимых для роста растений;
- основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарного и т.д.;
- зимующих птиц.

К концу обучения дети должны иметь представления:

- о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);
- о строении своего тела;
- о погоде в разных частях России в разное время года;
- о растительном и животном мире России;
- об образе жизни людей в других регионах России;
- о народных промыслах;
- о трех состояниях вещества на примере воды.

К концу обучения дети должны иметь обобщенное представление:

- о животных, растениях;
- о сезонных явлениях.

Дети должны уметь:

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- пользоваться календарем погоды;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Содержание курса «Мы и мир»

Подготовка к путешествию- 7 часов

Путешествие на север- 2 часа

На каникулы- в Москву – 3 часа

В гости- к мастерам – 5 часов

Времена года – 3 часа

Космос – 1 час

Путешествия в дальние страны – 3 часа

Великая Отечественная война – 1 час

Возвращение домой - 3 часа

Курс английского языка направлен на формирование коммуникативной культуры дошкольника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Содержание курса выстроено с учетом возрастных психофизиологических особенностей дошкольников.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых разных областях);
- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);
- *многоуровневостью* (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно- познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

Цели и задачи курса

Специфика иностранного языка как учебного предмета – в его **интегративном** характере, т.е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность дошкольника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для дошкольника. Следовательно, изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

□ **формирование** умение общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей дошкольников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

□ **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство дошкольников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

□ **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

□ **воспитание** – разностороннее развитие дошкольника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе дошкольника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в студии, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

□ **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие тексты;

□ **расширение лингвистического кругозора** дошкольников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных дошкольникам и необходимых для овладения устной речи на иностранном языке на элементарном уровне;

□ **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** дошкольников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем языкового барьера и использования иностранного языка как средства общения;

□ **развитие личностных качеств** дошкольника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

□ **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

□ **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

□ **развитие познавательных способностей** – овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в группе.

Грамматический материал вводится дозированно и только там, где содержание занятий позволяет наиболее эффективно его усвоить. Лексический материал базируется на подаче и изучении слов по темам, употреблении в речевых ситуациях.

Календарно-тематический план по курсу «Мы и мир»

Данная программа «Музыка. Ритм. Движение.» составлена на основании программы «Гармония» Т.В.Нестеренко, К.В.Тарасовой и программы «Арт-фантазия» Э.Г.Чуриловой для работы с детьми группы развития 6-7-летнего года жизни с целью социально-психологической адаптации к школьной жизни.

Программа рассчитана на 14 часов.

Музыкальное движение можно считать ведущим видом музыкальной деятельности в дошкольном возрасте, занимающим центральное место в системе музыкального воспитания дошкольников. Это связано с возрастными особенностями детей дошкольного возраста и исключительным влиянием этого направления работы на их музыкальное развитие.

Ребенок – существо двигательное по своей природе, ему свойственно находиться в движении. Ему трудно сидеть долго на одном месте. И даже свои эмоции, чувства и

№п/п	дата	
1		Вводный инструктаж. Техника безопасности. Приглашаем к путешествию.
2		Береги себя!
3		Если хочешь быть здоров.
4		Если хочешь быть здоров
5		Книги в дорогу.
6		«Уж небо осенью дышало...»
7		Помощники в путешествии «Глобус и карта». Выбираем транспорт.
8		Путешествие на Северный полюс.
9		Путешествие в тундру. Жители тундры.
10		Путешествие в смешанный лес.
11		«Идёт Волшебница Зима»
12		В гости к мастерам Гжели и Городецким мастерам.
13		Путешествие к мастерам Хохломы.
14		В гости к Дымковским мастерам. Филимоновская игрушка.
15		На экскурсию в Москву.
		Театры и музеи Москвы. Улицы Москвы.
17		«Были дебри и леса, стали в дебрях чудеса...»
18		По морю, по океану. Путешествие на морское дно.
19		«Зоопарк России».
20		История русского костюма. Ярмарка.
21		И помнит мир спасённый.
22		Весна в степи
23		Откуда хлеб пришёл.
24		Космическое путешествие.
25		Широка страна моя родная.
26		Путешествие в Европу и Азию.
27		Путешествие в Америку и Африку.
28		Путешествие в Австралию.
Итого:		

переживания он выражает прежде всего через движение, пластику, а не через слово. И воображение ребенка, как об этом писал Л.С.Выготский, имеет двигательный характер. Но воображение – главный момент творчества, а потому в музыкальном движении, в особенности творческом, формируются важнейшие творческие качества личности. Особенно интересные пластические образы возникают под влиянием музыки.

Различные по характеру и настроениям музыкальные произведения стимулируют фантазию ребенка, помогают творчески использовать пластическую выразительность.

Актуальность. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению – это путь через игру, фантазирование, сочинительство. Вся жизнь ребенка насыщена игрой. Именно в игре дети не только получают информацию об окружающем мире, законах общества, о красоте человеческих отношений, но и учатся жить в этом мире, строить свои отношения, а это требует творческой активности личности.

Новизна. Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными требованиями:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Особенности программы: - художественный материал носит проблемный характер

- личностно-ориентированный подход к каждому ребенку
- вариативность в выборе иллюстративного материала
- активизации художественного мышления детей, что гарантирует полноценное усвоение программы

Цели

Социально-психологическая адаптация ребенка к школе.

Развитие художественно-творческих способностей ребенка, инициативы, самостоятельности, умения работать в коллективе.

Задачи

Воспитание культуры движения, расширение музыкального кругозора.

Воспитание более глубокого восприятия музыки, развитие музыкальных способностей, совершенствование чувства ритма, развитие внимания.

Работа над качеством движения, ритмичностью, выразительностью, координированностью, свободой, пластичностью на основе восприятия музыки.

Развитие самостоятельности, способности работать в коллективе.

В основе данной программы лежит принцип целостного, активного и эмоционального восприятия музыки, тесной взаимосвязи музыки и движения.

Музыкально-ритмические навыки составляют основу упражнений с музыкальными заданиями. Эти навыки подводят учащихся к пониманию законов ритмического строения музыкальных произведений и помогают воспитанию эмоционально-осознанного отношения к музыке.

Навыки выразительного движения направлены на тренировку и совершенствование культуры движения. В процессе занятий движения становятся более ритмичными, свободными, выразительными, координированными, пластичными.

Значительное место отводится заданиям, развивающим художественно-творческие способности учащихся, воображение, инициативу, самостоятельность, внимание. Возбудителем творческой фантазии является музыка, она направляет творческую активность, помогает выразить в движениях личные эмоциональные переживания, создавать оригинальные музыкально-двигательные образы.

В музыкально-пластическом движении эффективно формируется вся система музыкальных способностей, и прежде всего главный ее компонент – *эмоциональная отзывчивость на музыку*. Наряду с сенсорными познавательными способностями –

чувством музыкального ритма (в отношении которого музыкальное движение традиционно и справедливо считается акцентирован -ным видом деятельности) и музыкальным слухом, в нем интенсивно развивается музыкальное мышление – и репродуктивное, и творческое. Поэтому музыкально-пластическое движение является уникальным способом анализа музыки, ее содержания, формы, средств выразительности.

Основной формой работы являются этюды, в которых дети раскрываются и пластически, и музыкально. Музыкально-пластические этюды делятся на этюды-сюжеты и этюды-настроения.

Этюды-сюжеты рождаются из программы каждого конкретного музыкального произведения, заложенной уже в названии пьесы, или придуманной, исходя из музыкального художественного образа произведения. Сюжетные этюды очень нравятся детям, они понятны и исполнителям, и зрителям.

Этюды-настроения – это двигательное воплощение основного настроения музыкального произведения, контрастных эмоциональных состояний или градаций одного настроения.

Игра – это основной вид деятельности ребенка-дошкольника. Занятия сценическим искусством (театральной игрой) не только вводят детей в мир прекрасного, но и развивают сферу чувств, будят соучастие, сострадание, развивают способность поставить себя на место другого, радоваться и тревожиться вместе с ним.

На занятиях важно воспитывать хороший музыкальный вкус ребенка. На занятиях звучит народная музыка, произведения русской и зарубежной классики, современный детский репертуар. Основное требование, которое необходимо учитывать при подборе музыкального материала для занятий – это художественная ценность музыки, ее разнообразие и действенность, доступность восприятию учащихся. Благодаря яркой музыке обогащается эмоциональная сфера учащихся, расширяется их музыкальный кругозор, повышается общая музыкальная культура.

Большинство занятий музыкальным движением носит комплексный характер и включает материал разных разделов.

Календарно-тематический план курса «Движение»

№ п/п	Дата	Тема
1.		Инструктаж по технике безопасности. Музыкально-ритмические навыки
2.		Музыкально-ритмические навыки
3.		Пластические игры
4.		Ритмопластика
5.		Создание образов жестом и мимикой
6.		Наши любимцы
7.		Сказка в музыке
8.		Музыкально-пластические пейзажи
9.		Музыкальные портреты
10.		Музыка наших чувств
11.		Этюды-настроения, этюды-сюжеты
12.		Театральная игра
13.		Игры с воображаемым предметом
14.		Игры на память физических действий

Календарно-тематическое планирование курса «Музыка»

Кол-во часов	Дата	Тема
1		Характер человека в музыке. Развивающие голосовые игры.
1		Детские песни в нашей жизни. Высокие и низкие звуки.
1		Песенки из мультфильмов. Звук и изображение.
1		Учимся слушать и слышать музыку. Вокальная работа.
1		Песенки из мультфильмов. Вокально-хоровая работа.
1		Настроение в музыке. Звуки природы. Работа над репертуаром.
1		Мелодия и рисунок. Колыбельная.
1		Звуки короткие и длинные, громкие и тихие. Детский фольклор.
1		Музыкальные игры и загадки. Песни из мультфильмов.
1		Разыгрываем песню.
1		Времена года в музыке. Слушаем П.Чайковского и А. Вивальди
1		Мелодия и рисунок. Вокальная работа.
1		Краски музыки и голоса. Унисон.
1		Урок - концерт

Курс английского языка направлен на формирование коммуникативной культуры дошкольника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира. Содержание курса выстроено с учетом возрастных психофизиологических особенностей дошкольников.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых разных областях);
- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);
- *многоуровневостью* (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно- познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

Цели и задачи курса

Специфика иностранного языка как учебного предмета – в его **интегративном** характере, т.е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность дошкольника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для дошкольника. Следовательно, изучение иностранного языка направлено на достижение следующих *целей*:

□ **формирование** умение общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей дошкольников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

□ **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство дошкольников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

□ **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

□ **воспитание** – разностороннее развитие дошкольника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе дошкольника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в студии, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих *задач*:

□ **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие тексты;

□ **расширение лингвистического кругозора** дошкольников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных дошкольникам и необходимых для овладения устной речи на иностранном языке на элементарном уровне;

□ **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** дошкольников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем языкового барьера и использования иностранного языка как средства общения;

□ **развитие личностных качеств** дошкольника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

□ **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

□ **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

□ **развитие познавательных способностей** – овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей

тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в группе.

Грамматический материал вводится дозированно и только там, где содержание занятий позволяет наиболее эффективно его усвоить. Лексический материал базируется на подаче и изучении слов по темам, употреблении в речевых ситуациях.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Английский язык»

№	Дата	Краткий план занятия. Тема
1.		Знакомство с новым предметом Тема – развивающая (игрушки)
2.		Знакомство со стихами для детей на английском языке («Кот и шляпа») Ознакомление с английским алфавитом.
3.		Знакомство с темой «Игры с мячом» Ознакомление с английским алфавитом.
4.		Разучивание рифмовок «Кот и колокольчик». Знакомство с темой «Животные» (собака, слон, поросенок) Ознакомление с английским алфавитом.
5.		Знакомство с праздниками Великобритании Тема: «Цвета» Ознакомление с английским алфавитом.
6.		Развивающее занятие по теме «Животные фермы» Тема: «Цвета» Ознакомление с английским алфавитом.
7.		Развивающее занятие на тему «Цвета» Счет от 1 до 5. Ознакомление с английским алфавитом.
8.		Знакомство с названиями диких животных Счет от 6 до 10. Ознакомление с английским алфавитом.
9.		Ознакомительное занятие по теме «Школа» Разучивание стихов, песен. Ознакомление с английским алфавитом.
10.		Знакомство с названиями школьных принадлежностей Тема: «Ферма и её обитатели» Ознакомление с английским алфавитом.
11.		Знакомство с темой «Еда» Разучивание стихов, песен Ознакомление с английским алфавитом.
12.		Ознакомительное занятие по теме «Зимние виды спорта» Ознакомление с английским алфавитом.
13.		Сезонное поздравление Стихи, песни про Новый Год
14.		Разучивание стихов, песен Ознакомление с английским алфавитом.
15.		Развивающее занятие по теме «Моя внешность» Изучение названий частей тела Ознакомление с английским алфавитом.
16.		Парад букв. Развитие навыков счета, названия игрушек.
17.		Кукольный театр. «Плохо» и «Хорошо»
18.		Ознакомление с темой «Одежда, история костюма»

19.		Ознакомительное занятие по теме «Путешествие» Сезонное поздравление
20.		Изучение стихотворения «Мои маленькие пальчики» Счет от 1 до 10
21.		Развивающее занятие по теме «Мебель» Повторение темы «Цвета»
22.		Знакомство с темой «Мой дом» Изучение стихотворения «Класс»
23.		Знакомство с темой «Размер» (понятия «большой-маленький») Развивающее занятие по теме «Морские обитатели»
24.		Развивающее занятие «Угадай по точкам» (кролик, кораблик). Счет
25.		Знакомство с темой «Летние виды спорта» Повторение темы «Игрушки»
26.		Развивающее занятие по теме «Ферма» Разучивание стихов, песен.
27.		Сезонное поздравление Повторение тем «Цвета», «счет»
28.		Повтор пройденного материала Игра «Лестница достижений»
29.		Заключительный урок Беседа по теме «Школьные каникулы», «Здравствуй, лето!»