

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1210»

ГБОУ Школа № 1210

123098, Москва, ул. Гамалеи, д. 17, корп. 1

ИНН 7734248978

ОГРН 1027739886778

Тел./ факс: (499) 196-53-47

КПП 773401001

E-mail: 1210@edu.mos.ru

Web: <http://sch1210sz.mskobr.ru/>

СОГЛАСОВАНО:

Управляющий Совет ГБОУ Школа № 1210

Председатель


Н.В. Гурьева

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ Школа № 1210

П.С. Терехов



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
воспитания и обучения дошкольников**

с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Москва,

2017г.

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Программа предназначена для воспитания и обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) от 3 до 7 лет. Программа рассчитана на 3 года обучения и содержит необходимый материал для организации коррекционно-развивающей работы с каждой возрастной группой детей по разным направлениям.

В основе программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной культуре, включающий семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты.

Специалисты и воспитатели дошкольного учреждения, принимающие участие в коррекционно-воспитательном процессе, не только помогают становлению личности ребёнка с речевой патологией, закладывают основы его нравственного воспитания, но и вместе решают задачи преодоления незначительных нарушений умственного, сенсорного и физического развития детей, создавая тем самым благоприятные предпосылки для работы над речью.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа предназначена для преодоления речевых расстройств у детей, имеющих общее недоразвитие речи (ОНР) и находящихся на I, II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, дизартрии, ринолалии, заикании.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы воспитания и обучения дошкольников с ТНР в соответствии с ФГОС дошкольного образования — развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических возможностей.

Задачи Программы:

- своевременно выявить детей с ТНР (диагностика; ПМПК);

- создать условия сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, разностороннего развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому;
- создать специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития;
- помощь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
- способствовать всестороннему гармоничному развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- обеспечить взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников;
- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребёнка;
- помочь дошкольникам овладеть грамматически правильной, связной речью;
- предоставить возможность освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

Принципы программы:

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

- системный подход в реализации задач;
- единство обследования и коррекции развития ребенка;
- развивающий характер обучения с учетом сензитивных периодов развития;

- целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья;
- интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса;
- расширение пространства детства.

Значимые характеристики детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья:

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ОНР)

Под общим недоразвитием речи понимается патологическая форма речевого развития, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой деятельности: фонетика, фонематические процессы (фонематический слух, фонематическое восприятие), лексика и грамматика при сохранном слухе и интеллекте.

Особенности, характерные для детей с ОНР: несовершенство их коммуникативных возможностей, а также в большинстве случаев специфика в протекании процессов внимания, памяти, восприятия, отклонения в формировании моторных навыков, недостатки в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных,

уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Диагностика (выявление детей с ТНР)

Диагностика проводится воспитателями групп в соответствии с годовым планом. По запросу воспитателя выявленные дети направляются на совместный прием учителя-логопеда с педагогом-психологом.

Педагогом-психологом проводится на совместном приеме психолого-педагогическая диагностика ребенка.

Логопедическое обследование включает в себя изучение основных составляющих речевую систему компонентов:

- связной самостоятельной речи;
- словарного запаса (лексики);
- грамматического строя речи;
- звукопроизносительной стороны речи (звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического восприятия).

В процессе логопедического изучения ставятся определенные цели:

- выявить объем речевых навыков у ребенка;
- сопоставить его с возрастными нормами, а также с уровнем психического развития;
- определить соотношение нарушения и компенсаторного фона, речевой активности и других видов психической деятельности.

Ориентировочный этап логопедического обследования начинается с изучения специальной документации и беседы с родителями. Задача данного этапа - дополнить анамнестические данные сведениями о ходе речевого развития ребенка. Отмечаются следующие основные моменты речевого развития:

- время начала гуления, лепета, первых слов, фразовой речи;
- не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, то по какой причине и как восстанавливалась речь);
- характер речевого окружения (особенности речи близких, двуязычие, требования к речи ребенка со стороны взрослых и т.д.);
- отношение ребенка к своему речевому дефекту;
- оказывалась ли логопедическая помощь и каковы ее результаты.

Результаты комплексного обследования речи обобщаются в виде логопедического заключения, где указываются уровень речевого развития

ребенка и форма речевого нарушения. Результаты психолого-педагогической диагностики оформляются в виде заключения психолога.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования:

Целевые ориентиры программы

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению воспитания и обучения в дошкольном учреждении.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В плане индивидуальной работы отражается объект оценивания, содержание оценки, критерии, процедура и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений воспитанника.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ТНР АООП ДО психолого – педагогическим консилиумом.
Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ТНР АООП ДО является достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

Вывод об успешности овладения содержанием АООП ДОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

II. Содержание обучения.

Предметные области	Планируемые результаты освоения	Содержательная часть программ
<p><u>Первая ступень обучения</u> (ориентировочно: 3 – 4.5 года)</p> <p><u>Линии развития:</u></p> <p>Умственное воспитание:</p> <p>«Я – ребёнок», «Ребёнок в мире игрушек и игр», «Ребёнок в семье», «Ребёнок и его дом», «Ребёнок в детском саду», «Ребёнок в</p>	<p>Преодоление тяжёлых нарушений речи условно соотносимых с первым уровнем речевого развития (по Р.Е.Левиной).</p> <p>Сформированность представлений о разнообразии окружающего мира. Сформированность правильного отношения к нему (к людям, к природе, к вещам и т.д.).</p>	<p>ФГОС дошкольного образования;</p> <p>Программа воспитания и обучения дошкольников с ТНР под ред. проф. Л.В. Лопатиной – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009, стр. 19 - 143</p>

<p>мире людей», «Ребёнок в мире животных», «Ребёнок в мире растений», «Ребёнок в мире цвета и звука»; «Мир природы и космоса»; «Знакомство с детской литературой»; «Ребёнок познаёт мир техники»; «Ребёнок познаёт изобразительное искусство»</p> <p>-Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетные игры; - Игры с природным материалом -Подвижные игры 	<p>Сформированность представлений один – много. Сформированность представлений о величине и цвете.</p> <p>Сформированность представлений о составе числа двух.</p> <p>Сформированность представлений о пространстве. Сформированность элементарных временных представлений.</p> <p>Сформированность предметной и сюжетной игры; стремления детей играть совместно с взрослым или другими детьми.</p> <p>Закрепление и дифференциация</p>	
---	--	--

	<p>цвета (красный, желтый, синий, зелёный, чёрный); соотношение формы предмета с эталоном и название (круглый как шар); развитие восприятие формы и величины.</p>	
<p>Художественно-эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рисование -Лепка 	<p>Реализация навыков исполнительства и творчества; умения взаимодействия с другими людьми.</p>	
<p>Музыкальное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Пение -Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий 	<p>Развитие слухового восприятия, музыкального слуха.</p>	
<p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка - Бодрящая зарядка после дневного сна - занятия физкультурой 	<p>Развитие общей моторики и чувства ритма.</p> <p>Умение следовать инструкции взрослого.</p> <p>Освоение основных двигательных функций (ходьбы, бега, прыжков).</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры - спортивные игры - прогулка - ЛФК - массаж - закаливание - игры в сухом бассейне - ползание и лазание <p>Трудовое (социальное) воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раздевание и одевание -Формирование культурно-гигиенических навыков -приём пищи -выполнение трудовых поручений 		
<p><u>Вторая ступень обучения (ориентировочно: 4.5 года – 5.5 лет)</u></p> <p><u>Линии развития:</u></p>	<p>Преодоление тяжёлых нарушений речи условно соотносимых со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е.Левиной)</p> <p>Сформированность предметного,</p>	<p>ФГОС дошкольного образования;</p> <p>Программа воспитания и обучения дошкольников с ТНР под ред. проф. Л.В.</p>

<p>Умственное развитие:</p> <p>- Развитие речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире: «Ребёнок в мире игр и игрушек»; «Ребёнок в семье»; «Знакомство с миром людей и их жизнью»; «Мир животных»; «Мир растений»; «Мир минералов»; «Мир цвета и звука»; «Знакомство с явлениями природы и космосом»; «Мир техники»; «Знакомство с детской литературой»;</p> <p>«Ребёнок познаёт изобразительное искусство: картины, иллюстрации детских книг и т.п.»</p> <p>-Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>предикативного и адъективного словаря импрессивной речи. Сформированность грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Сформированность синтаксической структуры предложения. Сформированность связной речи; сформированность фонетической стороны речи. Сформированность диафрагмального типа дыхания. Сформированность основных акустических характеристик голоса (высоты, тембра, силы).</p> <p>Сформированность аналитико-синтетической деятельности: освоение правил счёта, овладение общепринятыми эталонами формы, величины.</p>	<p>Лопатиной – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009, стр. 144 - 271</p>
--	--	---

-Формирование количественных представлений		
-Формирование представлений в форме	о	
-Формирование представлений в величине	о	
-Формирование представлений в пространстве	о	
-Формирование временных представлений		
Конструирование		
-игры на группировку отдельных строительных наборов		
-создание конструкций (гараж, дом)		Сформированность коммуникативных средств и умений (положительные взаимоотношения детей, организованность, выдержка, умение контролировать свои эмоции).
- конструирование по образцу		
Игра		
- Сюжетно-ролевая игра		Сформированность образов –

<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованная игра - Дидактическая игра - Игры с природными материалами - Подвижные игры 	<p>представлений о реальных и сказочных объектах. Сформированность операционально-технических умений. Сформированность наглядно-образного мышления.</p>	
<p>Художественно - эстетическое воспитание</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование):</p> <ul style="list-style-type: none"> -предметное рисование -сюжетное рисование -декоративное рисование <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p>	<p>Закрепление у детей ощущений удовольствия и радости от гармонии цвета, красоты рисунка или поделки.</p>	
<p>Музыкальное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> -Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен -Музыкально- 	<p>Умение адекватно воспринимать разную музыку, достаточно развитый уровень слухового внимания и сосредоточения.</p> <p>Способность к выполнению</p>	

<p>ритмические движения (лого ритмика)</p>	<p>равномерных ритмических движений и к произвольной регуляции напряжения и расслабления.</p>	
<p>-Танцевальные движения</p>		
<p>Физическое воспитание</p>	<p>Понимание пользы упражнений.</p>	
<p>-Построение и перестроение</p>	<p>Умение действовать по образцу, данному взрослым и самостоятельно.</p>	
<p>- Ходьба и упражнения в равновесии</p>		
<p>- Бег</p>		
<p>- Прыжки</p>		
<p>- Катание, бросание, ловля округлых предметов</p>		
<p>-Подготовка к спортивным играм</p>		
<p>- Игры зимой на улице</p>		
<p>- ЛФК</p>		
<p>- Массаж</p>		
<p>- Закаливание</p>		
<p>Трудовое (социальное)</p>		
<p>Воспитание:</p>	<p>Совершенствование навыков самообслуживания.</p>	
<p>- Раздевание и</p>	<p>Умение выполнять трудовые</p>	

<p>одевание</p> <p>-Формирование культурно-гигиенических навыков</p> <p>- Приём пищи</p> <p>- Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>- Труд в природе</p> <p><u>Третья ступень обучения (ориентировочно):</u></p> <p><u>5.5 – 7 лет)</u></p> <p><u>Линии развития</u></p> <p>Умственное развитие</p> <p>- Развитие речи: «Жизнь ребёнка среди взрослых и сверстников»; «Ребёнок в мире игрушек и игр»; «Ребёнок в семье»; «Ребёнок и его дом»; «Ребёнок в детском саду»; «Знакомство со страной, жизнью людей в обществе и их трудом»; «Мир животных»; «Мир</p>	<p>поручения, используя вербальные средства коммуникации.</p> <p>Преодоление тяжёлых нарушений речи условно соотносимых с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е.Левиной).</p> <p>Предметный, предикативный, адъективный словарный запас сформирован по возрасту. Сформированность грамматических стереотипов словоизменения и словообразования. Сформированность синтаксической структуры предложения. Сформированность связной речи. Сформированность фонетической стороны речи. Сформированность фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза. Сформированность диалогической речи. Сформированность связной речи.</p>	<p>ФГОС дошкольного образования;</p> <p>Программа воспитания и обучения дошкольников с ТНР под ред. проф. Л.В. Лопатиной – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009, стр. 272 - 398</p>
--	--	---

<p>растений»; «Мир минералов»; «Мир цвета и звука»; «Знакомство с явлениями природы и космосом»; «Мир техники»; «Знакомство с детской литературой»; «Ребёнок познаёт изобразительное искусство (картины)».</p>		
<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> -Количественные представления -Представления о форме -Представления о пространстве -Временные представления -Представления о величине 	<p>Сформированность психологических механизмов, обеспечивающих успешность развития и обучения, самостоятельность детей в дальнейшей учебной деятельности и применение математического опыта в практической жизни.</p>	
<p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> -Конструирование игрушек 	<p>Умение предварительно планировать свою конструктивную деятельность.</p>	

<p>- Складывание предметных и сюжетных разрезных картинок (до 12 частей) с различной конфигурацией разреза</p> <p>-Конструирование из палочек</p> <p>-Конструирование по схемам</p> <p>- творческие работы</p> <p>Игра</p> <p>- Сюжетно- ролевая игра</p> <p>- Театрализованная игра</p> <p>- Дидактическая игра</p> <p>- Игры с природными материалами</p> <p>- Подвижные игры</p> <p>-Режиссёрские игры</p> <p>- Игры-драматизации</p> <p>Художественно – эстетическое воспитание</p> <p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Овладение творческими играми, играми с правилами; умение самостоятельно организовывать свою игру.</p> <p>Сформированность операционно-технических умений.</p>	
---	--	--

<p>(рисование):</p> <ul style="list-style-type: none"> -предметное рисование; -сюжетное рисование; -декоративное рисование. <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Музыкальное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> -Прослушивание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен (развитие слухового восприятия, музыкального слуха) -Музыкально-ритмичные движения -Игра на музыкальных инструментах -Танцевальные движения и фольклорные игры <p>Физическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> -Построение и перестроение 	<p>Умение эмоционально и адекватно воспринимать музыку.</p>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - Ходьба и упражнения в равновесии - Бег - Прыжки - Бросание, ловля, метание - Ползание и лазание - Игры в сухом бассейне - Плавание -Элементы спортивных игр и упражнений (освоение игр по упрощённым правилам) -Игры зимой на улице - ЛФК - Массаж - Закаливание - Катание на велосипеде - Ходьба на лыжах <p>Трудовое (социальное)</p> <p>Воспитание:</p>	<p>Сформированность основных двигательных навыков; способность принимать участие в спортивных досугах.</p>	
---	--	--

<p>-Раздевание и одевание</p> <p>-Формирование культурно-гигиенических навыков</p> <p>- Приём пищи</p> <p>-Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>-Труд в природе</p> <p>-Ручной труд</p> <p>Программа коррекционной работы</p>	<p>Сформированность навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, а также навыков хозяйственно-бытового труда, труда в природе, ручного труда.</p> <p>Адекватное представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; -в умении обратиться к педагогу при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; -в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь педагогу: понимаю или не понимаю; 	<p>Создается индивидуально для каждого ребенка с ТНР и отражается в индивидуальном образовательном маршруте по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося; -коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; -развитие эмоционально-личностной сферы и
--	---	--

	<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; -в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; -в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности; -в расширении представлений об устройстве жизни детского сада, участии в повседневной жизни группы, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; -в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; -в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; -в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и досуга в саду. <p>Овладение навыками коммуникации и принятыми</p>	<p>коррекция ее недостатков;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; -формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; -коррекция нарушений устной и письменной речи; -обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.
--	--	---

	<p> ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся: </p> <ul style="list-style-type: none"> -в расширении знаний правил коммуникации; -в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых воспитанник может использовать коммуникацию как средство достижения цели; -в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); -в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; -в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; -в умении получать и уточнять информацию от собеседника; -в освоении культурных форм выражения своих чувств. <p> Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся: </p> <ul style="list-style-type: none"> -в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности; -в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) 	
--	--	--

	<p>для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;</p> <ul style="list-style-type: none">-в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома, детского сада и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;-в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;-в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;-в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;-в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;-в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;-в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;-в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;-в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;	
--	---	--

	<p>-в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;</p> <p>-в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.</p> <p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:</p> <p>-в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогами и сверстниками в группе; со знакомыми и незнакомыми людьми;</p> <p>-в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;</p> <p>-в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;</p> <p>-в умении проявлять</p>	
--	--	--

	<p>инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;</p> <p>-в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;</p> <p>-в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p> <p>Результаты специальной поддержки освоения АООП ДО должны отражать:</p> <p>-способность использовать речевые возможности в различных ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;</p> <p>-способность к наблюдательности, умение замечать новое;</p> <p>-стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;</p> <p>-умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Требования к результатам освоения программы</p>	
--	--	--

	<p>коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому ребёнку с ТНР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.</p>	
--	--	--

При возникновении трудностей в освоении обучающимся содержания АООП ДО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, обучающийся с ТНР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование в ЦПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

III. Организация работы.

Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих ТНР осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели групп, специалисты по физическому воспитанию, музыкальные руководители.

Специалисты сопровождения, периодичность индивидуальных занятий, интенсивность сопровождения, определяется в процессе изучения познавательной сферы обучающегося и его индивидуальных особенностей, определяется решением психолого-педагогического консилиума (ППк), включается в Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

Организация пространства:

- наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники;
- удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом;
- игровые дидактические пособия.

Организации рабочего места:

- обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам:

- применение специальных приложений и дидактических материалов (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП ДО.