

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ЛИЦЕЙ №1535»



Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 30.08.2017 г.

Утверждено  
директор ГБОУ Лицей №1535



Т.В. Воробьева

Приказ № 406 от 30.08.2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ 8 класс

Составители: Тихонова В.В.  
Федотова М.В.

Учителя, работающие по данной программе:  
Тихонова В.В.  
Федотова М.В.

2017-2018 учебный год

Рабочая программа по латинскому языку для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Примерные программы по иностранным языкам. Латинский язык с медицинской терминологией. Предпрофильный и профильный уровень.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Минобрнауки России от 20 мая 2015. Протокол от №2/15);
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017/2018 учебный год.
- Учебники и методические пособия по латинскому языку, рекомендованные для средних и высших учебных заведений: *Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии*, *Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии*. М., 1997; *Шульц Ю.Ф. Латинский язык и основы терминологии*. М., 1992; *Кайман Н.Л., Ульянова И.Л. Латинский язык: учебник для лицеев и гимназий*. М., 2006; *Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией*. М., 2012; *Городкова Ю.И. Элементы латинского языка и основ медицинской терминологии*. М., 2001
- Специально разработанная для профильных медико-биологических классов программа по латинскому языку В.В. Сенатовой (2009).
- Общеобразовательная литература по истории древнего мира и античной мифологии

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников. На этой ступени возрастает степень самостоятельности учеников и их творческой активности, усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Таким образом, особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников.

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в 8 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного (латинского) языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Предлагаемый курс латинского языка, в который также включены общие сведения по истории медицины и демонстрационные материалы, иллюстрирующие практическое применение получаемых компетенций, на раннем этапе профильного обучения в лицее помогает учащемуся осознать правильность или неправильность принятого решения связать свою жизнь с медициной. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Иностраный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическими, грамматическими, фонетическими)
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

Являясь существенным элементом культуры народа, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Естественно-научная предпрофильная специализация учащихся медико-биологического направления обусловлена необходимостью изучения специально

отобранного материала, так называемой медицинской латыни. Ориентируясь на федеральный базисный учебный план, принятый медицинскими вузами России, в частности, ПМГМУ им. И.М. Сеченова, курс латинского языка для параллели 8 классов лицея №1535 состоит из освоения части первого блока, изучаемого в ВУЗах, - анатомической терминологии (словосочетания на базе специализированной лексики в пределах грамматики 1 и 2 склонений). Немаловажное значение имеет также знакомство с античной культурой в целом, мифологией, основными историческими событиями и личностями. Ученики готовят презентации с описанием того или иного явления культуры и пр. Также в этом курсе отводится время для освещения аспектов истории медицины, развития европейской медицины от Гиппократов до наших дней.

При изучении латинской фонетики, морфологии, словообразования и синтаксиса лицеисты получают более широкие знания, чем предлагают узко специализированные «медицинские» учебники. Лицеисты работают не только с медицинской, но и с общеязыковой лексикой, изучают полную парадигму склонения существительного и прилагательного, изучают систему глагола, знакомятся с предлогами и местоимениями. Таким образом, лицеисты в 8 классе могут переводить не только анатомические термины, но и тексты различной, не только медицинской, тематики (Цицерон, Цезарь) и даже поэзию (Гораций, Катулл). Кроме того, уделяется внимание изучению латинских афоризмов, как общеизвестных «крылатых выражений», так и собственно медицинских устойчивых словосочетаний. Лицеистам предлагается список афоризмов для обязательного заучивания наизусть. Учащиеся сталкиваются со многими общеязыковыми закономерностями и явлениями, характерными не только для латинского, но и для родного языка и изучаемого иностранного. Большое значение в рамках данного курса уделяется межкультурной компетенции, анализу того, как латинский язык коммуницирует с современными изучаемыми лицеистами языками, в том числе и с русским. В конце каждого лексико-грамматического цикла отводится время для работы с лексическими и семантическими дериватами, афоризмами и устойчивыми выражениями, восходящими к образам мифологии Древней Греции и Рима ( Эдипов комплекс, бочка Данаид, Троянский конь и др.). Все это является богатым материалом для сопоставительного изучения, осуществление которого вырабатывает умение анализировать слово, видеть общее и специфическое в различных языках, способствует развитию памяти, внимания, языкового мышления, а в тоге лучшему усвоению учебного материала не только в курсе латинского языка, но и в курсе иностранных языков, в которых содержится большое количество латинских заимствований, интернациональных словообразовательных моделей и аффиксов. Таким образом, учащиеся 8 класса получают

представления об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков, и об органической связи современной культуры с античной культурой и историей.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно ФГОС, иностранный язык принадлежит к блоку «Филология». Курс латинского языка является обязательным предметом для изучения в профильных медико-биологических классах. Рабочая программа рассчитана на 36 учебных часов на предпрофильном уровне (1 час в неделю), для параллели 8 классов.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Применительно к латинскому (мертвому, неразговорному) языку это

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- межпредметная лингвистическая компетенция - выявление латинских корней в других (современных) изучаемых иностранных языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание

своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

## ЦЕЛИ КУРСА

### 1. *Профессиональные*

- уяснить роль латинского языка в создании научной терминологии;
- подготовить учащихся к овладению основами медицинской терминологии;
- научить грамотно употреблять профессиональную терминологию.

### 2. *Общеобразовательные*

- уяснить место латинского языка в истории европейской культуры;
- расширить общелингвистический кругозор учащихся;
- научить работать с любым текстом элементарного уровня сложности для совершенствования знаний по грамматике языка и повышения уровня культуры учащихся;
- развить интеллект лицеистов;
- сформировать базовые умения, обеспечивающие возможность дальнейшего изучения иностранных языков, с установкой на билингвизм.

Поскольку латынь – язык «мертвый», коммуникативная цель не преследуется в процессе обучения. Основная установка делается на письменный язык.

Соответственно целям при обучении ставятся следующие общие **задачи**:

#### **Задача обучения переводу текста и предложения:**

– развить культурный и интеллектуальный уровень учащихся за счет получения представлений о фактах, личностях, исторических явлениях, о которых повествуется в тексте или которые имеют к тексту непосредственное отношение.

- обучить основным синтаксическим конструкциям латинского языка;
- обучить смысловому чтению и осознанной работе с текстом.

**Задача обучения анатомической терминологии:** научить переводить словосочетания с русского языка на латинский и наоборот с необходимым знанием лексического минимума и основ латинской грамматики для создания профессиональной базы будущих медиков. **Системно-терминологический принцип** обучения создает прочную мотивационную базу учебно-познавательной деятельности ученика, концентрирует его внимание на возможностях эффективного усвоения медицинской терминологии, опирающегося, в первую очередь, на логические способы и приемы.

Профилизация курса латинского языка в Лицее с медицинским профилем уже на предпрофильном этапе (в параллели 8 классов) осуществляется по всем его разделам:

1. В кратком очерке истории латинского языка акцентируется роль латинского и древнегреческого языков в создании медицинской терминологии;

2. Латинский алфавит и фонетика излагается в традиционном для медицинской латыни аспекте (двойко современное произношение буквы С, наличие в алфавите йоты, произношение дифтонгов и т.п.);
3. В системе латинского склонения делается акцент на частотные в медицинской терминологии формы именительного и родительного падежей обоих чисел, на показатели рода существительных и прилагательных, на их согласование;
4. В обязательный словарный запас включается медицинская лексика с соответствующим комментарием;
5. В тексты и упражнения включаются материалы медицинской тематики;
6. Среди общекультурных латинских крылатых выражений определенное место занимают историко-медицинские.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (посредством культурно-лингво-компаративного анализа); усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления

6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
8. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
9. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
10. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
11. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
12. стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
13. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
14. развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
15. готовность отстаивать национальные общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
16. готовность способность обучающихся саморазвитию, сформированность мотивации обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

#### **Метапредметные результаты:**

1. целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
2. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;



4. умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
5. владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
6. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований критериев, установления родовидовых связей;
7. умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
8. умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
9. смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий);
10. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
11. формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
12. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
13. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
14. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
15. осознание роли латинского языка как терминологической основы любой науки

16. выявление влияния латинского языка на современные европейские языки (лингвистический параллелизм)

17. выявление влияния античной культуры на европейскую (социокультурный параллелизм)

### **Предметные результаты:**

#### **1. Чтение.**

Выпускник 8 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **2. Письменная речь.**

Выпускник 8 класса научится:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;

- составлять медицинские термины;

#### **2. Языковые навыки и средства оперирования ими.**

##### *а) Орфография и пунктуация.*

Выпускник 8 класса научится правильно писать изученные слова и термины.

##### *б) Фонетическая сторона речи.*

Выпускник получит возможность научиться

- различать на слух и адекватно произносить слова латинского языка;

- соблюдать правила ударения в изученных словах.

##### *в) Лексическая сторона речи.*

Выпускник 8 класса научится:

- узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы;

- употреблять в письменной речи изученные лексические единицы;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы.

Выпускник получит возможность научиться

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и перевода термина.

##### *г) Грамматическая сторона речи.*

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять на письме существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять ряд местоимений (личные, указательные);
- распознавать и употреблять на письме имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять глаголы в настоящем времени изъявительного наклонения;
- распознавать и употреблять количественные и порядковые числительные;
- использовать основные предлоги.

#### 4. Социокультурные знания и умения.

Выпускник 8 класса имеет возможность:

- овладеть знаниями о значении родного языка и латыни в современном мире;
- иметь знания об истории латинского языка и об античной культуре в целом, а именно: иметь представление о роли античной цивилизации в формировании европейской культуры и науки, об античной медицине, о культуре речи и профессиональной грамотности;
- знать не менее 10 крылатых латинских выражений (афоризмов).

#### 5. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

#### 6. Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности межпредметного и метапредметного характера.

**Системно-терминологический принцип** обучения создает прочную мотивационную базу учебно-познавательной деятельности ученика, концентрирует его внимание на возможностях эффективного усвоения медицинской терминологии, опирающегося, в первую очередь, на логические способы и приемы.

Профилизация курса латинского языка в Лицее с медицинским профилем осуществляется по всем его разделам:

- в кратком очерке истории латинского языка акцентируется роль латинского и древнегреческого языков в создании медицинской терминологии;
- латинский алфавит и фонетика излагается в традиционном для медицинской латыни аспекте (двойко современное произношение буквы С, наличие в алфавите йоты, произношение дифтонгов и т.п.);
- в системе латинского склонения делается акцент на частотные в медицинской терминологии формы именительного и родительного падежей обоих чисел, на показатели рода существительных и прилагательных, на их согласование;
- в обязательный словарный запас включается медицинская лексика с соответствующим комментарием;
- в тексты и упражнения включаются материалы медицинской тематики;
- среди общекультурных латинских крылатых выражений определенное место занимают историко-медицинские.

Основной **формой учебной работы** являются *практические занятия* в классе под руководством учителя, включающие в себя: 1) изучение и освоение грамматики, 2) морфологический и синтаксический анализ предложений и связных текстов, 3) работу над лексикой – анализ состава латинского слова и крылатых выражений. Помимо практических занятий обязательно проводятся *коллоквиумы* – уроки-беседы на общекультурные или медицинские темы, предполагающие обоюдную подготовленность учеников и учителя.

**Самостоятельная работа учащихся** должна быть направлена

- 1) на закрепление пройденной лексики и грамматического материала;
- 2) на развитие навыков самостоятельного разбора и перевода текста;
- 3) работу с современными ИКТ-технологиями – в виде создания презентаций медицинской и общекультурной тематики.

В ходе обучения в рамках изучаемых тем учащиеся будут осуществлять проектную деятельность, которая является одним из приоритетных направлений ФГОС второго поколения. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися.

Учащиеся смогут выполнять следующие типы проектов:

- **Проекты на темы, связанные с медициной и медицинской терминологией**
- **Междисциплинарные проекты.** При подготовке такого проекта содержание, относящееся к той или иной области знаний или учебной дисциплине, излагается на русском языке с обязательным привлечением латинской научной или медицинской

терминологии. Такой проект позволяет интегрировать учебные дисциплины, повышает уровень метапредметной компетенции учащихся.

- **Страноведческие проекты.** В этих проектах рассматриваются проблемы истории, культуры и традиций Греции и Рима.
- **Лингвистические проекты.** Эти проекты исследуют языковые и речевые явления как в рамках одного языка, так и в сопоставительном плане, включая исследование различных феноменов взаимодействия языков и культур.

### **Содержание программы курса латинского языка для параллели 8 классов лицея №1535.**

В программе указан в систематическом порядке весь материал, подлежащий изучению. Распределение его по четвертям и полугодиям отражается в календарном планировании, разработанном поурочно.

#### *Основные сведения из истории латинского языка.*

Происхождение и место латинского языка в индоевропейской системе языков. Первые письменные памятники. Создание литературного языка. Периодизация развития латинского языка. Влияние латыни на формирование новых национальных языков Европы. Роль латинского языка в истории европейской культуры.

Историческая связь римской культуры с древнегреческой, латинского языка с греческим. Роль латинского языка и греко-латинской лексики в становлении и развитии международной медицинской и биологической терминологии. Значение латинского языка для создания современной интернациональной общественно-политической и научно-технической терминологии.

#### *Фонетика и графика.*

Латинский алфавит – происхождение, современный состав, написание. Произношение гласных и их сочетаний. Произношение сочетаний –tio, -tia; буква «с» в медицинской латыни. Латинский алфавит – основа современных европейских алфавитов.

Долгота и краткость гласных звуков и слогов. Слогораздел. Ударение. Музыкальный характер античного ударения, современное экспираторное ударение в латинских словах.

Основные закономерности исторического развития фонетики: ассимиляция и диссимиляция согласных, закон ротацизма, закон редукции краткого гласного в срединном слого, переход краткого «о» в «и» в закрытом конечном слого, переход краткого «i» в «е» перед «г».

#### *Морфология.*

Синтетический (флективный) характер латинского языка. Сравнение грамматического строя латинского языка с грамматическим строем новых языков. Части речи в латинском языке.

#### Имя существительное.

Грамматические категории существительного: род, число, падеж. 2 склонения существительных. Историческая и практическая основы. Признак каждого склонения,

словарная форма существительного. 2 типа именительного падежа – сигматический и асигматический.

1 склонение. Основа, род и парадигма существительных 1 склонения. Словообразовательные суффиксы имен существительных 1 склонения и их значение (*tura, sura, tia, ina, ia, ul, cul, ol*), отражение слов 1 склонения в русском и новых иностранных языках. Греческие слова 1 склонения, употребительные в медицинской терминологии.

2 склонение. Основа, род и парадигма имен существительных 2 склонения. Особенности склонения среднего рода (правило среднего рода). Словообразовательные суффиксы существительных 2 склонения и их значение (*mentum, trum, brum, crum, agium, ium, ol, in, id, ul, cul, ism*). Греческие существительные среднего рода 2 склонения в медицинской терминологии. Продуктивные для новых языков словообразовательные типы существительных 2 склонения.

#### Имя прилагательное.

Грамматические категории прилагательного – род, число, падеж.

Группы прилагательных и их характерные признаки. 1 группа прилагательных: прилагательные 3 окончаний, 1-2 склонения. Словарная форма, склонение, согласование с существительным любого склонения. Продуктивные в медицинской латыни и новых языках суффиксы прилагательных 1 группы (*ic, os, in, ide, lent, id, iv, an, e*).

#### Местоимение.

Местоимение – наиболее устойчивый слой лексики индоевропейских языков. Генетическое родство латинских и русских местоимений. Обзорный урок – группы местоимений (личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные). Отсутствие местоимений как класса в медицинской терминологии.

Местоименные прилагательные – особенности их склонения, согласование с существительным.

#### Числительные.

Количественные и порядковые числительные. Обзорный урок: римские цифры и числительные на архитектурных памятниках и титульных листах печатных изданий. Употребление латинских числительных в качестве первого компонента сложных слов в медицинской терминологии.

#### Предлоги. Обзорный урок.

##### Глагол.

Глагольные категории лица, числа, времени, залога, наклонения. Основные формы глагола и три глагольные основы. Аналогичные явления в новых языках. Две группы времен – системы инфекта и системы перфекта. Противопоставление основ инфекта и перфекта и их видовое значение. Распределение глаголов по основе инфекта на 4 спряжения. Личные формы системы инфекта. Глагол-связка «быть».

##### Синтаксис.

Обзорный урок по теме «синтаксис» - примеры на уровне анализа латинских афоризмов. Неактуальность данной темы (и отсутствие структуры предложения в целом, поскольку она заменена словосочетанием – термином) для медико-биологических классов.

##### Словообразование.

Способы словообразования – аффиксация и словосложение. Аффиксация – важнейшие префиксы (a, ab, abs, ad, con, de, e, ex, in, ob, per, prae, pro, sub, trans, re, se, dis), их ассимиляция, важнейшие суффиксы существительных и прилагательных. Интернациональные аффиксы.

Словосложение – способы соединения полнозначных основ, усечение основ, соединительные гласные.

*Лексика.*

Лексическое богатство латинского языка. Латинская лексика – основа интернациональной общественно-политической, лингвистической, научно-технической, медико-биологической терминологий. Различные способы усвоения слов новыми языками – заимствование, заимствование с переосмыслением, создание неологизмов на базе латинских и греческих корней и словообразовательных аффиксов. Особая роль латинского и греческого языков в создании медицинской терминологии.

Латинские поговорки и афоризмы общекультурного и историко-медицинского содержания.

*Общеразвивающие темы:* римский календарь (12 месяцев, юлианский и григорианский календарь, дни недели); имена римских граждан (личное имя, имя рода, прозвище ветви рода), быт и нравы древних римлян и греков, античная мифология афоризмах и т.п.

Устные сообщения учащихся (презентации) на различные общекультурные и специальные темы, являющиеся неотъемлемой частью данного курса, развивают у учащихся способность к самостоятельной исследовательской деятельности, умение пользоваться учебной и научной литературой, владеть современным терминологическим аппаратом, а также грамотно формулировать и вербализировать свои мысли.

Построенный таким образом курс способствует развитию у учащегося не только предметных навыков, связанных с овладением конкретными языковыми дефинициями, предусмотренными программой, но и существенно расширяет его интеллектуальный кругозор за счет овладения межпредметными и метапредметными компетенциями, воспитывая, таким образом, личность, способную к духовному развитию и нравственному самосовершенствованию.

Освоение учащимися предлагаемой программы организуется согласно учебно-тематическому плану, составленному с учетом возрастных особенностей обучающихся и поэтапным приобретением ими специальных (профильных) компетенций.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛА И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.**

### ***Тематическое планирование материала:***

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	«Как на земле появились языки». История латинского языка.	1
2	Латинский алфавит. Из истории письма. Разные алфавитные системы.	1
3	Фонетика. Правила чтения.	1
4	Правила ударения (долгота и краткость слога).	1
5	Чтение упражнений.	1

6	Техника чтения.	1
7	Студенческий гимн «Гаудеамус»: история создания, перевод, чтение, пение.	1
8	Имя существительное: 1 склонение.	1
9	Перевод словосочетаний (2-3 существительных).	1
10	Текст «О музах». Музы в греческой и римской мифологии («О музах, музыке и музеях»).	1
11	Система глагола. Определение спряжения.	1
12	Настоящее время глагола (активный залог). 1,2 и 4 спряжение.	1
13	Настоящее время глагола. 3 спряжение.	1
14	Глагол «быть» - особенности спряжения.	1
15	Выполнение упражнений.	1
16	Подготовка к самостоятельной работе.	1
17	Самостоятельная работа: перевод предложений.	1
18	Имя существительное: 2 склонение на us/um (мужской/средний род). Правило среднего рода.	1
19	Имя существительное: 2 склонение на er. Составление кроссвордов.	1
20	Выполнение упражнений: чтение и перевод словосочетаний и афоризмов.	1
21	Выполнение упражнений: перевод словосочетаний с русского на латинский.	1
22	Подготовка к контрольной работе.	1
23	Контрольная работа: 1-2 склонения существительных.	1
24	Коллоквиум: деривация.	1
25	Предлоги (ознакомительный урок).	1
26	Числительные (ознакомительный урок).	1
27	Личные и указательные местоимения (ознакомительный урок).	1
28	Проверочная работа.	1
29	Имя прилагательное: 1 группа (трех окончаний) – 1-2 склонения.	1
30	Выполнение упражнений: перевод словосочетаний 1-2 склонения.	1
31	Выполнение упражнений: перевод предложений.	1
32	Подготовка к контрольной работе.	1
33	Контрольная работа: 1-2 склонения существительных и прилагательных.	1
34	Коллоквиум: римская литература. Гай Юлий Цезарь. Г.В.Катулл.	1
35	К.Г.Флакк. М.Т.Цицерон.	1
36	Гимн Иоану Предтече – история названия нот. Подведение итогов года.	1

#### Основные формы контроля:

1. техника чтения
2. словарный диктант
3. самостоятельная работа в классе
5. текущая контрольная работа
6. итоговая контрольная работа



7.устный опрос (вопросы по грамматике; знание афоризмов и стихотворных отрывков)

8. проектная деятельность

Письменные работы и устные сообщения учащихся оцениваются стандартно, по 5-балльной шкале.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### Материально-техническое обеспечение

1. Мульти-медиа проигрыватель
2. Персональный компьютер
3. Интерактивная доска