

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
“Школа № 777 имени Героя Советского Союза Е.В. Михайлова”

---

Согласовано  
Методическим советом  
ГБОУ Школа № 777 г. Москвы  
Протокол № 1 от «31» 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБОУ Школа № 777 г. Москва  
Е.А. Савина  
от «31» 08 2017 г.



---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «История»

для основного общего образования

**Класс:**

**7 (Д, Е)**

**Срок реализации программы:**

**1 год (2017-2018 гг.)**

---

Москва 2017 г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

**Личностными** результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных** результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные** результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Рабочая программа по истории для 7 класса составлена, на основе примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы по Всеобщей истории - Юдовской А.Я., Ванюшкиной Л.М. (М. Просвещение, 2014), А.А. Данилова, Л.Г. Косулина (М. Просвещение, 2014).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### **Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация**

Технические открытия и выход к мировому океану. Встреча миров. Усиление королевской власти в Англии и Франции. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее новое время. Мир художественной культуры Возрождения. Великие гуманисты Европы. Рождение новой европейской культуры. Начало Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и реформация в Англии. Религиозные войны и укрепление абсолютизма во Франции.

### **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)**

Освободительная война в Нидерландах. Революция в Англии. Международные отношения.

### **Эпоха Просвещения. Время преобразований**

Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной цивилизации. Английские колонии в северной Америке. Война за независимость. Создание США. Причины и начало французской революции. Французская революция.

### **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации**

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации

### **Россия в XVI веке**

Мир после Великих географических открытий. Формирование единого Российского государства при Иване III. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий.

### **Смутное время. Россия при первых Романовых**

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстание под предводительством Степана Разина. Войны с Османской империей, Крымским ханством. Отношения России со странами Востока. Раскол в Русской православной церкви. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование разделов программы	Виды деятельности	Всего часов	
			Авторская программа	Рабочая программа
1	Мир в начале нового Времени	делать анализ текста; сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между фактами; обобщать материал и самостоятельно делать выводы	14	14
2	Первые революции Нового времени. Международные отношения.	делать анализ текста; сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между фактами; обобщать материал и самостоятельно делать выводы.	3	3
3	Эпоха просвещения. Время преобразования	делать анализ текста; сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между фактами; обобщать материал и самостоятельно делать выводы	8	8
4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	делать анализ текста; сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между фактами; обобщать материал и самостоятельно делать выводы	3	3
5	Россия в XVI веке	делать анализ текста; сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между фактами; обобщать материал и самостоятельно делать выводы	21	21
6	Смутное время. Россия при первых Романовых	делать анализ текста; сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; устанавливать логическую связь между фактами; обобщать материал и самостоятельно делать выводы	19	19