

**Аннотация к рабочей программе по химии
8-9 класс (базовый уровень) ГБОУ Школа №1279 на 2017-2018
учебный год**

**Место учебного предмета в структуре основной образовательной
программы:**

Предмет химия изучается в 8-9-х классах в предметной области «Естествознание»

Нормативная основа разработки программы:

- 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС основного общего образования (с изменениями от 31.12.2015г., приказ №1577)
- Примерная основная образовательная программа ООО (сайтfgosreestr.ru)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.06.2015, от 28.12.2015, от 26.01.2016)

Количество часов для реализации программы:

В соответствии с учебным планом ГБОУ Школа №1279 на изучение химии на базовом уровне отводится:

- ▶ 8 класс: 2 часа в неделю
- ▶ 9 класс: 2 часа в неделю

Рабочая программа разработана в июне 2015 года, обновлена в августе 2016 в соответствии с внесенными в ФГОС ООО требованиями к рабочим программам учебных предметов, курсов (приказ №1577 от 31.12.2015). Программа разработана авторами учебников: Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман, и рассмотрена на заседании кафедры, принята Методическим советом и утверждена директором ГБОУ Школа №1279 Е.А. Ляпиной.

**Цель реализации программы:
Цели изучения химии в 8-9 классах:**

- формирование знаний основ химической науки – важнейших фактов, понятий, законов и теорий;
- развитие умений сравнивать, устанавливать причинно-следственную зависимость в изучаемом материале, делать обобщения, связно и доказательно излагать учебный материал;
- знакомство с применением химических знаний на практике;
- формирование умений наблюдать, фиксировать, объяснять химические явления, происходящие в природе, в лаборатории, в повседневной жизни;
- формирование специальных навыков обращения с веществами, выполнения несложных опытов с соблюдением правил техники безопасности в лаборатории;

- раскрытие роли химии в решении глобальных проблем, стоящих перед человечеством;
- раскрытие у школьников гуманистических черт и воспитание у них элементов экологической и информационной культуры;
- раскрытие доступных обобщений мировоззренческого характера и вклада химии в научную картину мира.

Задачи курса:

- приобретение химических знаний и умений;
- освоение познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной компетенций.

Используемые учебники и пособия

УМК «Химия -8» Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман
«Химия-9» Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман

Используемые технологии:

- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- современные образовательные технологии.

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, его культурным и научным достижениям).

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

6. Формирование ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

Метапредметные результаты изучения проявляются в:

1. Умении самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
2. Умении осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владении основами самооценки.
3. Умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
4. Умении создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
5. Умении осуществлять смысловое чтение, формировании культуры активного использования словарей и других поисковых систем.
6. Умении организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
7. Владении устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

- осознание роли веществ в природе и в технике;
- рассмотрение химических процессов;
- использование химических знаний в быту;
- умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе;
- овладение основами методов познания, характерных для естественных наук (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение).

Методы и формы оценки результатов освоения.

Промежуточная аттестация осуществляется согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Выявление промежуточных и итоговых результатов изучения темы проводится в форме письменных работ (контрольные и самостоятельные), тестов, практических работ, устного опроса, взаимоконтроля. Контрольные работы составляются с учетом обязательных результатов обучения. Система контроля за уровнем учебных достижений учащихся, в процессе реализации данной рабочей учебной программы включает такие формы контроля, как стартовый, текущий, промежуточный, итоговый; а также самостоятельные и проверочные работы по темам.