

Аннотация к рабочей программе
по воспитанию и обучению детей с нарушениями речи
5-7 года жизни в условиях логопедического пункта

1. Рабочая программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи 5-7 года жизни в условиях логопедического пункта структурного подразделения дошкольного образования.
2. Является составляющей основной части общеобразовательной программы дошкольного образования подразделения дошкольного образования детского сада комбинированного вида ГАОУ ЦО № 548.
3. Программа разрабатывалась в соответствии с:
Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 ноября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
Комментариями к ФГОС дошкольного образования;
Примерными образовательными программами дошкольного образования.
4. Количество часов для реализации программы. Для детей, имеющих фонетические и фонематические нарушения речи – 28 часов, а для детей, имеющих фонетико-фонематическое нарушение речи – 56 часов.
5. Программа утверждена 22.05.2014г. заместителем директора по УВР Ларионовой М.О.
Должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении рабочей программы:
 - Зам. директора по УВР Ларионова М.О.
 - Старший воспитатель Давыдова А.В.
 - Логопеды Талаева Н.Л., Черникова М.А
 - Психолог Баталина И.С.
6. Целью рабочей программы является организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей; способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению ими содержания образования.
7. В основу деятельности логопеда коррекционной группы по реализации программы положены традиционные, классические программы:
– Программно-методические рекомендации «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»
Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова 2009г.
– Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-

фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации.

Авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В 2004г.

–Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (для детей подготовительной к школе группы)

Авторы: Каше Г.А, Филичева Т.Б. 1978г.

8. Использование информационно-коммуникационных технологий на логопедических занятиях.

С целью повышения качества обучения на логопедических занятиях используются компьютерные программы:

- Экспресс диагностика О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста»
- Электронная речевая карта О.А. Безрукова
- Диски с персональными упражнениями Т.А. Ткаченко

9. Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет

деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развернутую фразу.

10. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые определяются независимо от форм реализации программы, особенностей развития детей и организации, реализующей программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.