



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А  
Email: sk31@edu.mos.ru

Телефон: (499) 374-11-31, (499) 374-13-01  
Факс: (499) 374-11-31

### Аннотация

к рабочей адаптированной программе по воспитательной работе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(НОДА)

**1. Адаптированная воспитательная программа на 2018-2019 учебный год. Группа 11 «В» классы.**

**2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

ООП НОО ГКОУ СКОШИ № 31 разработана на основе соответствующих примерных образовательных программ и с учетом особенностей социума, возрастных и личностных особенностей, потенциальных возможностей и социальных потребностей обучающихся, а также с учетом кадровых, материально-технических и информационных ресурсов.

В ООП НОО представлены все разделы в соответствии с требованиями ФГОС в структуре ООП НОО.

**3. Нормативная основа разработки программы.**

Основная образовательная программа начального общего образования Государственного казенного общеобразовательного учреждения города Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 31» разработана в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. №373.

**4. Реализация программы.**

Программа составлена воспитателем Дикушиной С.А., рассмотрена на заседании МО воспитателей, Протокол №1 от 2018 года, согласована с зам. директора по УВРЗ 28. 08. 2017г., утверждена директором ГКОУ СКОШИ №31

Реализация программы запланирована на 2018-2019 уч. год и рассчитана на 31 час в неделю.

## **5.Краткое содержание программы.**

**Воспитание** – это процесс систематического и целенаправленного воздействия на человека, на его духовное и физическое развитие в целях подготовки его к производственной, общественной и культурной деятельности. Но воспитание не отдельный процесс, он неразрывно связан с обучением и образованием, поскольку названные процессы направлены на человека как целое. В направлениях воспитания трудно выделить отдельные составляющие, оказывающие влияние на эмоции, волю, характер, ценностные ориентации и интеллект. Но, несмотря на это, в процессах воспитания и образования существуют различия. В отличие от образования, где главной целью является развитие познавательных процессов индивида, его способностей, приобретения им знаний, воспитание ставит целью формирование человека как личности, его отношение к миру, обществу и взаимоотношений с ним.

Таким образом, воспитание в значительной степени носит целенаправленный характер, который предполагает определенное направление воспитательной деятельности, осознание ее конечных целей, а также содержит средства и методы достижения этих целей.

В наше время становится все более актуальной работа воспитателя обучающихся старших классов. Необходимо добиться того, чтобы наши дети выросли не только здоровыми и сознательными членами общества, но и обязательно инициативными, думающими, способными на творческий подход к делу. В основу системы воспитания обучающихся положены следующие принципы:

- 1) принцип гуманистической направленности воспитания;
- 2) принцип личностно-ориентированного подхода;
- 3) принцип единства воспитательных воздействий;
- 4) принцип деятельностного подхода;
- 5) принцип общественной направленности воспитания;
- 6) принцип субъектности;
- 7) принцип целостного подхода;
- 8) принцип учёта индивидуальных и половозрастных особенностей, личностных характеристик и возможностей детей;
- 9) принцип сочетания педагогического руководства деятельностью с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников;
- 10) принцип эстетизации;
- 11) принцип стимулирования активности;
- 12) принцип сотрудничества, партнёрства.

**6.Цели воспитательной программы.** Создание условий для становления духовно- развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности учащегося с максимально развитыми интеллектуальными и культурно-эстетическими способностями. Формирование личности, стремящейся к самопознанию и саморазвитию, способной к самореализации и к сознательному выбору жизненной позиции.

В связи с этим поставлены следующие задачи:

1. - формирование желания к самовоспитанию и саморазвитию
2. - формирование реалистической позитивной осознанной самооценки
3. - создание благоприятных условий для самореализации обучающихся
4. - поддержка общественно-значимых инициатив подростка
5. - формирование гуманистического отношения воспитанника к окружающему миру, совершенствованию нравственных качеств
6. - снижение уровня конфликтности, агрессивности и правонарушений у учащихся
7. -формирование эстетической культуры
8. -развитие творческой деятельности
9. -развитие потребности в здоровом образе жизни

## **7. Используемые учебники и пособия.**

1. Учебно-воспитательный процесс в реабилитации детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата / под ред. М.В. Ипполитовой. – М., 1988
2. Нравственное воспитание. Издательство «Учитель». Каркошкина Т.Н.
3. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебно-методическое пособие. СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена
4. Руководство по гигиене и охране здоровья школьника. Кучма А.П.
5. Николаенко В.И. Организация и содержание обучения и воспитания детей с тяжелыми двигательными нарушениями в условиях специальной школы-интерната. Журнал «Коррекционная педагогика» 1(3), 2004 г.

## **8.Ведущими видами деятельности в процессе воспитания являются:**

интимно-личностное общение (общение друг с другом, с друзьями – через позицию своих настроений и желаний). Программа предусматривает разнообразные формы проведения воспитательных занятий: беседа, диспут, лекция, викторина, конкурс, игра (деловая, интеллектуальная, ролевая) заочное путешествие, брейн – ринг, акция.

Для информационно – компьютерной поддержки воспитательного процесса предполагается использование компьютерных технологий и ИКТ.

Использование компьютера при проведении воспитательского занятия позволяет воспитателю общаться с воспитанниками на современном технологическом уровне, сделать занятие более привлекательным, эмоциональным и эффективным.

#### **9. Используемые технологии:**

- здоровьесберегающая технология
- технология проектного обучения
- КТД
- ситуативно-ролевая технология
- объяснительно-иллюстративная технология
- личностно-ориентированная технология
- технология создания ситуации успеха
- шоу-технологии

#### **10. Требования к уровню подготовки обучающихся (ДЦП и спастическая диплегия):**

- последовательное развитие деятельности и коррекция ее нарушений;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающих;
- развитие и коррекция нарушений лексического, грамматического и фонетического строя речи, расширение словарного запаса, развитие связной речи;
- воспитание устойчивых форм поведения и деятельности.

#### **11. Ожидаемые результаты данной воспитательной программы:**

- повышения уровня воспитанности учащихся
- готовность воспитанников к осознанному выбору индивидуальной траектории в социуме
- сформированность высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств

-понимание сущности нравственных качеств черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости

-владение умениями и навыками культуры общения, способность поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в разных ситуациях, вести диалог

-продвижение в личностном развитии самоанализа, самооценки, самоуправления

-умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты

- иметь стремление к физическому совершенствованию

-готовность к самостоятельному выбору, к принятию ответственности за действия и последствия своих поступков