

Описание основной образовательной программы начального общего образования ГБПОУ ЗКНО

Основная образовательная программа начального общего образования ГБПОУ ЗКНО составлена на основании:

- Конституции РФ;
- Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утверждена 04.02.2010 года, приказ № 271;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373";
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) «Об утверждении СанПин 2.4.2..2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012-2018 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»);
- Устава ГБПОУ ЗКНО.

Срок реализации образовательной программы – 4 года.

Программа рассмотрена и утверждена педагогическим советом ГБПОУ ЗКНО 26 августа 2016 г.

Характеристика контингента обучающихся, для которого разработана образовательная программа.

Основная образовательная программа начального общего образования ГБПОУ ЗКНО разработана на основе информационно-аналитического

анализа работы комплекса, вошедших в него школ за три года, отражает традиции образовательной практики педагогического коллектива комплекса. Образовательная программа предназначена для организации деятельности всех участников образовательного процесса по реализации основной функции ОО при организации учебной и внеучебной деятельности на ступени начального общего образования, определения перспективных направлений деятельности комплекса в связи с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменений.

Данная программа рассчитана на четыре года (возраст 6,5 – 11 лет) школьной жизни детей. Именно на этой ступени образования создаются предпосылки для решения на последующих этапах школьного образования более сложных задач, связанных с обеспечением условий для развития личности школьника, сознания, способностей и самостоятельности.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение

учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования ГБПОУ ЗКНО — обеспечение выполнения требований Стандарта.

К числу требуемых **планируемых результатов** освоения основной образовательной программы относятся:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Задачи, решаемые в ходе реализации основной образовательной программы начального общего образования ГБПОУ ЗКНО:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района Можайский, Западного округа, города Москва).

Планируемые результаты освоения программы:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты дают представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В планируемых результатах особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Система планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребёнка;

- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний,

а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета.

Краткая информация об учебно-методическом обеспечении (используемые УМК, предметные линии и др.).

Начальная школа ГБПОУ ЗКНО работает по УМК «Школа России».

Содержание образования обусловлено спецификой контингента учащихся, запросами родителей, социумом и является определяющим с точки зрения формирования у школьников прочных универсальных учебных действий, социально-ценностных отношений к объектам окружающей действительности, овладение учащимися устойчивой математической грамотностью, развитие познавательных способностей учащихся.

Учебный план отражает следующие индивидуальные особенности школы: начальная школа реализует систему «Школа России», представляющую собой целостную модель начальной школы, построенную на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеющую полное методическое обеспечение.

Учебно-методический комплект учебников «Школа России» реализует ФГОС и охватывает все образовательные области и учебные предметы. В нём бережно сохранены лучшие традиции русской школы, учитывающие известные принципы дидактики, учёт возрастных особенностей, постепенное нарастание трудности в предъявлении учебного материала.

Основная образовательная программа и учебно-методический комплект «Школа России» ориентированы на личностно-развивающее образование младших школьников, обеспечивают:

- граждански-ориентированное,
- глобально-ориентированное,
- здоровьесберегающее образование младших школьников.

Учебные пособия, входящие в комплект, имеют гриф «Допущено...» или «Рекомендовано...» Министерством образования Российской Федерации.

Краткая характеристика организационно-педагогических условий реализации программы.

Учебный план школы предусматривают выполнение государственного задания - обеспечение общего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

При составлении учебного плана учитывались следующие педагогические задачи:

- выполнение в полном объёме государственного заказа, т.е. планирование содержания образования в соответствии с областями знаний;
- обеспечение преемственности;

- оптимизация учебной нагрузки учащихся с целью недопущения перегрузок учащихся;
- дифференциация образования в соответствии с потребностями, склонностями и способностями учащихся.

Учебный план школы предполагает работу в следующем режиме:

- начальная школа (1-4 классы) - 5-дневная неделя;
- учебные занятия во всех классах проводятся в первую смену;
- 2-4 классы - 34 учебные недели с продолжительностью урока - 45 минут;
- количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки (п.10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10);
- величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемую через урочную и внеурочную деятельность, определяется в соответствии с таблицей и не превышает нормы, установленные таблицей 3 СанПиН 2.4.2.2821-10.

Классы	Установленная недельная нагрузка в академических часах	
	Недельная нагрузка, реализуемая через урочную деятельность, при 5-дневной неделе	При 5-дневной неделе, не более
1	20	21
2	22	23
3	23	23
4	23	23

Изучаются отдельными предметами: Русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, окружающий мир, физическая культура, технология, изобразительное искусство, музыка, основы религиозных культур и светской этики.

Учебный план школы призван создать все условия для развития творческого потенциала обучающихся и сохранения их здоровья.

Максимальный объем обязательных домашних заданий (час/день)

Класс	1	2	3	4
Объем домашнего задания	0	1,5	1,5	2

Обучение детей в 1-м классе проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в

первую смену;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);

- организация в середине учебного дня динамической паузы (динамического часа) продолжительностью не менее 40 минут;

- проведение не более 4-х уроков в день;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Внеурочная деятельность как компонент содержания педагогического процесса в школе исходят из социального заказа учащихся и их родителей.

Современные подходы к внеурочной деятельности рассматривают ее как системное развитие потенциальных возможностей самого ребенка: его интеллекта, способностей (общих и специальных), личностных качеств и общеобразовательного уровня.

Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы.

В соответствии с требованиями Стандарта в комплексе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.
- система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она будет развиваться, по ходу её использования, будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений.