

**ЦЕНТРАЛЬНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ №1950**



«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Морозова Е.Н.  
«\_\_» сентября 2015 г.

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании М/О учителей \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_ от  
«\_\_» августа 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ ИСТОРИЯ**

**11 КЛАСС**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа рассчитана на изучение исторического курса в течение 102 часов учебного времени, количество учебных часов в неделю –3. Сохраняется преемственность в УМК, выделяется единая линия учебников по Всеобщей истории и истории России, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Рабочая программа по истории России 11 класс составлена в соответствии с программой История России 11 класс (Н.И. Шевченко) Сборник

«Программы общеобразовательных учреждений. История. Академический школьный учебник. 5-11 классы». Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. История. Академический школьный учебник. 5-11 классы». Рабочая программа по Всеобщей истории 11 класс составлена в соответствии с программой Всемирная история с древнейших времен до конца XIX в. «Программа курса Всемирной истории. 10-11 классы» С.И. Козленко, Н.В. Загладин М., Русское слово, С целью наиболее эффективного усвоения учебного материала, целостного его восприятия и в связи с рекомендациями, содержащимися в Примерной программе общего среднего образования по истории реализуются в Рабочей программе синхронно-параллельно с интеграцией некоторых тем из состава обоих курсов. Курс второго концентрира основан на социокультурном подходе к рассмотрению исторического процесса, на выделении наиболее характерных тенденций в развитии различных народов. В курсе рассматриваются основные блоки: геополитика, социум, экономика и культура. Вводится ознакомление с источниками и историографией. Делается акцент на проблемном подходе к изучению тем, используя знания, полученные в среднем звене школы. Дидактические принципы деятельностного метода позволяют системно устранять факторы, негативно влияющие на здоровье детей:

- принцип деятельности исключает пассивное восприятие учебного содержания, утомляющее детей, и обеспечивает включение каждого ребёнка в самостоятельную познавательную деятельность;
- принцип минимакса обеспечивает для каждого ребёнка адекватную нагрузку и возможность успешного освоения учебного содержания по своей индивидуальной образовательной траектории;
- принцип творчества ориентирован на формирование у учащихся интереса к обучению, создание для каждого из них условий для самореализации в учебной деятельности.

Очевидно, что традиционный объяснительно - иллюстративный метод, на основе которого строится сегодня обучение в школе, недостаточен для решения поставленных задач. Понятно также, что решение этих задач не может проводиться в отрыве от исследований, посвящённых особенностям мышления школьников. Цель обучения:

формирование готовности к саморазвитию, обеспечивающей интеграцию личности в национальную и мировую культуру. Основные задачи обучения:

- Обучение деятельности;
- Формирование личностных качеств и системы ценностей;
- Формирование целостной картины мира.

Основная особенность деятельностного метода заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Учитель лишь направляет эту деятельность и подводит итог, давая точную формулировку установленных алгоритмов действия. Таким образом, полученные знания приобретают личностную значимость и становятся интересными не с внешней стороны, а по сути. Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля.

#### 1. Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

#### 2. Урок рефлексии.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов...

#### 3. Урок общеметодологической направленности.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

#### 4. Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Теоретически обоснованный механизм деятельности по контролю предполагает:

- предъявление контролируемого варианта;
- наличие понятийно обоснованного эталона, а не субъективной версии;
- сопоставление проверяемого варианта с эталоном по оговоренному механизму;

действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

Таким образом, уроки развивающего контроля предполагают организацию деятельности ученика в соответствии со следующей структурой:

- написание учащимися варианта контрольной работы;
- сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы;
- оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями.
- Постановка учебной задачи обеспечивает мотивацию понятия. «Открытие» понятия детьми осуществляется посредством выполнения или предметных действий с реальными объектами оценку результата сопоставления в соответствии с заранее обоснованным критерием.

В процесс обучения эффективно включаются все компоненты учебной деятельности: учебные задачи, способы действий, операции самоконтроля и самооценки. Одновременно предполагаемая технология обучения существенно увеличивает прочность знаний и темп изучения материала без перегрузки детей, так как обеспечивает прохождение всех необходимых этапов глубокого и прочного усвоения знаний.

Таким образом, деятельностный подход к обучению имеет явные преимущества как с точки зрения интеллектуального и личностного развития детей, так и с позиций качества усвоения знаний

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основной задачей учителя становится формирование целостной картины мирового опыта человечества в XX веке и создание условий для осмысления основных событий; для продолжения работы над понятиями и категориями, начатой в 10 классе; для освоения основных исторических источников. Это становится основой развития способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к проблемам прошлого и

современности. Сложившаяся практика изучения всеобщей истории предполагает выделение примерно третьей части учебного времени на этот курс, поэтому, в определенном смысле, курс новейшей истории зарубежных стран является фундаментом и опорой для изучения отечественной истории XX века, в рамках которого «наращивается» ученический потенциал, соответствующий требованиям к уровню подготовки выпускников. С точки зрения компетентностного подхода, для выпускника создаются благоприятные условия формирования не только предметной, но и коммуникативной, социальной и исследовательской компетентности. Программа учитывает предусмотренную Нормативными документами возможность изучения в 11 классе курсов отечественной и всеобщей истории в интегрированном варианте. Интегрирование учебного материала по отечественной и всеобщей истории достигается путем создания у учащихся полноценных знаний и представлений об основных этапах развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, политической, социальной, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории.

Курс позволяет показать многообразие путей и форм исторического процесса, его неоднолинейность, многоаспективность, противоречивость. Должное внимание уделяется спорным вопросам исторической науки. При этом акцент сделан на формирование целостных представлений об историческом прошлом человечества,

### **Цели исторического образования**

Воспитание - Расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории.

Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин.

Овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

Формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий

прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории

**Требования к уровню подготовки учащихся: «знать/понимать»:**

факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;

принципы и способы периодизации всемирной истории;

важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;

особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории

**Требования к уровню подготовки учащихся: «уметь»:**

проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

классифицировать исторические источники по типу информации;

использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений

систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

**Требования к уровню подготовки учащихся: «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» для:**

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
  - формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
  - учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
  - осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.
- Уметь вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, приводить примеры, формулировать выводы;
  - Уметь использовать различные источники информации: энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
  - Сравнивать исторические явления в различных странах; выделять характерные причинно-следственные связи, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным критериям;
  - Самостоятельно оценивать исторические явления, события, личности;
  - Анализировать исторический источник, уметь различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы;
  - Работать с исторической картой, контурной картой;
  - Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей, так и представителей различных общественных слоев обществ.

- Выявлять гуманистические нравственные ценности.
- Освоение и использование ИКТ для углубления знаний, правильного поиска и углубленного изучения необходимого учебного материала с помощью Интернета для приобретения навыков самостоятельной работы.
- Уметь самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать её результаты, определять причины возникновения трудностей и пути их преодоления.
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах в истории. Предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям, как в прошлом, так и в современности.

### **Межпредметные связи.**

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

**Для итоговой аттестации ученика 11-го класса по курсу «История России» обязательным является наличие итоговых оценок по следующим модулям.**

- **Россия во второй половине XIX века.**
- **Россия на рубеже XIX-XX вв.**
- **Россия и Первая мировая война**



- Революция и Гражданская война
- Советская модель модернизации в 30-е гг. XXв.
- Великая Отечественная война.
- Начало десталинизации, «хрущёвская оттепель»
- Период застоя
- Перестройка в СССР и «новое мышление»
- История современной России.

Для итоговой аттестации ученика 11-го класса по курсу «Всеобщая история» обязательным является наличие **итоговых оценок по следующим модулям.**

- Мир в индустриальную эпоху
- Державное соперничество и Первая мировая война. Создание Версальско - Вашингтонской системы.
- Пути развития индустриального общества в сер. XX века. Тоталитаризм как феномен 20 века. Антидемократические режимы в Италии, Германии, России и Японии.
- Вторая мировая война. Холодная война
- Послевоенное развитие мира. Поиск путей развития индустриального общества в во 2-ой половине XX века. Неоконсервативная модернизация в США и странах Западной Европы.
- Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий

### Тематическое планирование по истории на 2015-2016 учебного года

Класс – 11 класс

Учитель - Агеева Е.М.

Количество часов по программе -102 часа (3 часа в неделю)

Учебники - 1) Н.В. Загладин «Всемирная история XX век. 11 класс» М, 2011 2) «История России. XX- начало XXI века» под редакцией А. Н. А.Н. Сахарова (Автор В.А. Шестаков) М., Просвещение 2011 3) В.И. Буганов, П.Н Зырянов, А.Н. Сахаров «История России» часть 2 М., 2010 [Р] (71 час)

№	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Элементы минимального содержания программы	Элементы дополнительного содержания образования (гимназический компонент)	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Использование ИКТ
	<b>Россия во второй половине XIX века.10 часов</b>								
1	Александр II. Россия накануне отмены крепостного права.	Лекция с элементами беседы	1	Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов.	Л.Толстой «Севастопольские рассказы»- о Крымской войне	Урок общеметодологической направленности. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных	Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий. Обобщать учебный материал в таблице	§ 68	Презентация Power Point

						понятий и алгоритмов. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках			
2	Отмена крепостного права в России	Комбинированный урок	1	Отмена крепостного права Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов.	Интегративные связи с литературой. Тургенев «Записки охотника»	Знание исторических понятий, терминов	Устный опрос Составлять развернутый план темы.	§69-70	Презентация Power Point
3-4	Либеральные реформы 60-70 гг XIX .	Комбинированный урок	1	Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов.	Выступления Кони, Плевако как исторические источники	Группировка исторической информации Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках	Устный опрос Составлять развернутый план темы.	§71	
5-6	Внешняя политика	Комбинированная	1		Роман И.С. Тургенева «Накануне»	Уметь рассуждать, анализировать,	Урок «открытия»	§72 §73	Презентация Power Point

	России во 2-й п. XIX века.	нны й урок			Образ Инсарова Картины баталиста Верещегина	обобщать учебный материал Знание дат и периодизации отечественной истории Знание исторических понятий, терминов	нового знания. Деятельнос тная цель: формирова ние способность и учащихся к новому способу действия. Образовате льная цель: расширени е понятийной базы за счет включения в нее новых элементов. Работа с историческ ой картой		
7-8	Промышленнос ть, транспорт, с/х после отмены	Ком бини рова нны	1	Утверждение капиталистической модели экономического		Знание исторических понятий, терминов	Составлять развернуты й план темы.	§74, §75	Презентаци я Power Point

	крепостного права	й урок		развития. Завершение промышленного переворота.		Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках	Устный опрос			
9 - 1 0	Общественное движение в 60-70-е гг. 19 века. Внутренне положение России	Лекция с элементами беседы	1	Выступление разнородной интеллигенции. Националистическое. Политическое	Роман И.С. Тургенева «Накануне» Образ Инсарова	Группировка исторической информации	Урок «открытия» нового знания. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия. Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов. обобщать учебный	§76, 77		

				ски й тер рор . По лит ика кон трр ефо рм			материал в таблице		
1	Рос сия в кон це XIX века	Комбинированн ый урок	1	По лит ика кон трр ефо рм		Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (при работе с документами и другими историческими материалами).	Устный опрос	§78	
1 2	Про мы шле нны й	Комбинированн ый урок	1	Ут вер жд ени е		Уметь рассуждать, анализировать, обобщать учебный	Устный опрос Составлять развернутый план темы.	§79	Презе нтаци я Power Point

под  
ъём  
90-х  
гг.  
19 в.

кап  
ита  
лис  
тич  
еск  
ой  
мо  
дел  
и  
эко  
но  
ми  
чес  
ког  
о  
раз  
вит  
ия.  
Зав  
ер  
ше  
ние  
про  
мы  
шл  
енн  
ого  
пер

материал Знание  
дат и  
периодизации  
отечественной  
истории  
Знание  
исторических  
понятий,  
терминов

				ево рот а. Рос сий ски й мо ноп оли сти чес кий кап ита лиз м и его осо бен нос ти. Рол ь гос уда рст ва					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--



				В ЭКО НО МИ ЧЕС КОЙ ЖИ ЗНИ СТРА НЫ. Ре фо рм Ы С. Ю. Ви тте.					
1 3	Россия в перв ые год ы прав лен ия	Лекция с элементами беседы	1	Са мо дер жав ие и сос лов НЫ		Уметь рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал Знание дат и периодизации	Урок «открытия» нового знания. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к	§.80	Презе нтаци я Power Point

	Ник олая П			й стр ой в усл ови ях мо дер низ аци онн ых про цес сов		отечественной истории Знание исторических понятий, терминов	новому способу действия. Образовательна я цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов. обобщать учебный материал в таблице		
1 4 - 1 5	Кул ьтур а Росс ии во втор ой пол ови не	Комбинированн ый урок	1	Пе ред ви жн ики , Мо гуч ая куч ка, экл	Основные направления и стили в искусстве	Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (при работе с документами и другими историческими материалами).	Устный опрос Группировка исторической информации (работа по группам)	§81-84(по группам)	

19  
века

ект  
ика  
в  
арх  
ите  
кту  
ре,  
лит  
ера  
тур  
а  
кри  
тич  
еск  
ого  
реа  
лиз  
ма.  
Ос  
обе  
нно  
сти  
раз  
вит  
ия  
кул  
ьту  
ры

				Рос сии во вто рой пол ови не 19 век а					
	<b>Раз дел: Ми р в инд уст риа льн ую эпо ху</b>								
<b>1</b>	<b>Пон яти е «Но вей шая</b>	Комбинированн ый урок	1	От Но вой к Но вей		Уметь рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал Знание	обобщать учебный материал в таблице Устный опрос	<b>В. Введение</b>	Презе нтаци я Power Point

	<i>история» в современной исторической науке.</i>			шей истории: пути развития индустриального общества		даты и периодизации истории Знание исторических понятий, терминов			
17	<i>Научно-технический прогресс</i>	Комбинированный урок	1	Основные направления развития науки	Интеграция с экономикой и обществознанием: расширение понятийного аппарата	Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (при работе с документами и другими	Устный опрос	<b>В. §1,2</b>	Презентация Power Point

*экономическое развитие*

чно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. научно-технической

историческими материалами).

				еск ой рев ол юц ии XX в.					
1 8	<i>Опыт индустриального развития стран Западной Европы, России,</i>	Комбинированный урок	1	Монополистический капитализм и противоречия его развития.	Интеграция с экономикой: расширение понятийного аппарата	Группировка исторической информации	Устный опрос Составлять развернутый план темы.	<b>В.§3</b>	Презентация Power Point

	<i>Япо нии.</i>								
1 9 - 2 0	<i>Обо стр ени е про тив ореч ий мир овог о разв ити я. Дер жав ное сопе рни чес тво и Пер вая мир овая</i>	Лекция с элементами беседы	1		Т. Драйзер трилогия «Финансист», «Титан» «Стоик» о монополизации капитала. Ленин «Империализм как высшая стадия капитализма»	Уметь рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал Знание дат и периодизации истории Знание исторических понятий, терминов	обобщать учебный материал в таблице Устный опрос Работа с исторической картой	<b>В. §4-6</b>	Презе нтаци я Power Point



	<i>война</i>								
2 1 - 2 2	<i>Марксизм, реви-зио-низм, социал-демократия. Поиск новых моделей общественно-го развития:</i>	семинар	1	Кризис классических идеологий на рубеже ХІ-ХХ вв. и поиск новых моделей об	Интеграция с обществознанием - идеологии общественного устройстве	Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (при работе с документами и другими историческими материалами).	семинар Группировка исторической информации (работа по группам)	<b>В. §7-9</b>	Презентация Power Point

*реформы и революции в 1900-1945 гг.*

ответственного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демокр

				ати я					
	<b>Россия на рубеже XIX-XX вв.</b>								
2 3	Россия во 2-ой пол. XIX - начале XX вв.	Лекция с элементами беседы	1	Самодержавие и сословный строй в условиях модер	Работа Ленина «Империализм, как высшая стадия капитализма»	Группировка исторической информации	обобщать учебный материал в таблице	§1	Презентация Power Point

				низационных процессов.					
24-25	Экономическое развитие России в начале XX века	Комбинированный урок	1	Роль государства в экономической жизни страны. Реформы	Работа Ленина «Империализм, как высшая стадия капитализма»	Группировка исторической информации	Урок «открытия» нового знания. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия. Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.	§2	Презентация Power Point

				ы С. Ю. Ви тте. Аг рар ная реф ор ма П. А. Сто лы пин а					
2	Росс ийс кое общ еств о в усло виях фор сиро ван	семинар	1	Ид ейн ые теч ени я, пол ити чес кие пар		Уметь рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал Знание дат и периодизации отечественной истории	семинар Группировка исторической информации (работа по группам)	§3	

ной  
мод  
ерн  
изац  
ии

тии  
и  
об  
ще  
ств  
енн  
ые  
дви  
же  
ния  
в  
Рос  
сии  
на  
руб  
еже  
век  
ов  
XI  
X-  
XX  
вв  
Са  
мо  
дер  
жав  
ие  
и

Знание  
исторических  
понятий,  
терминов

				сосо лов ны й стр ой в усл ови ях мо дер низ аци онн ых про цес сов					
27-28	Сер ебря - ный век рус ской куль	Комбинирован ный урок	1	Ду хов ная жи знь рос сий ско	Стихи Бальмонта, Северянина, Цветаевой, Брюсова, Блока, Гиппиус, Есенина, Маяковского и др.	Группировка исторической информации	обобщать учебный материал в таблице Устный опрос	§4	Презе нтаци я Power Point

тур  
ы

го  
об  
ще  
ств  
а  
на  
руб  
еже  
век  
ов  
XI  
X-  
XX  
век  
ов.  
Раз  
вит  
ие  
сис  
тем  
ы  
обр  
азо  
ван  
ия.  
На  
учн  
ые



				дос ти же ния рос сий ски х уче ны х. Воз ро жд ени е нац ион аль ны х тра диц ий в иск усс тве					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				кон ца XI X в. Но ват орс кие тен ден ции в раз вит ии худ ож ест вен ной кул ьту ры					
2 9	Гос удар ство и	Комбинированн ый урок	1	«В ост очн ый		Проводить поиск необходимой информации в одном или	Работа с исторической картой Устный опрос	§5	Презе нтаци я

власть.  
Русско-японская война

вопрос»  
во внешней политике Российской империи.  
Россия в системе военно-политиче

нескольких источниках (при работе с документами и другими историческими материалами).

Power Point

				ски х со юз ов на руб еже XI X- XX вв. Рус ско -яп онс кая вой на 190 4-1 905 гг.					
3 0 - 3 1	Рево люц ион ные потр	Комбинированн ый урок	1	Рев ол юц ия	Работа Ленина «Доклад о революции 1905 года» как	Определять причи-ны, характер, ход и итоги революции	Устный опрос Группировка исторической информации	§6	

	ясен ия 190 5-19 07гг .			190 5-1 907 гг. и ее ито ги. Ста нов лен ие рос сий ско го пар лам ент ари зма .	исторический источник		(работа по группам)		
3 2	Пол ити ческ ие реф орм	Лекция с элементами беседы	1	Ста нов лен ие рос сий		Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (при	обобщать учебный материал в таблице	§7	

<p>ы. Пер вый опы т росс ийс кого парл аме нтар изм а</p>			<p>ско го пар лам ент ари зма</p>		<p>работе с документами и другими историческими материалами).</p>			
<p>3 3 - 3 4 <i>Пер вая мир овая вой на Росс ия в Пер вой мир ово й вой не.</i></p>	<p>Комбинированн ый урок</p>	<p>2</p>		<p>Создание новых видов вооружения в годы Первой мировой войны Использование художественной литературы: Пастернак «Доктор Живаго», Ремарк «Три товарища» А.Толстой «Хождение по мукам»</p>	<p>Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей</p>	<p>Работа с исторической картой Урок «открытия» нового знания. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия. Образовательна я цель: расширение</p>	<p>§8,9 <b>В. §6,14</b></p>	<p>Презе нтаци я Power Point</p>

							понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.		
3 5	<i>Создание Версальско-Вашингтонской системы. Проблемы мира и войны в 192</i>	Комбинированный урок	1			Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей	Работа с исторической картой Устный опрос	<b>В.</b> §14, 15	Презентация Power Point

	<i>0-е г.</i>								
37	<i>Урок обобщения. Важнейшие проблемы мирового развития на рубеже XIX-XX в.</i>	Финал и итоги революции	1		Интеграция с экономикой и обществознанием	Уметь рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал Знание дат и периодизации истории Знание исторических понятий, терминов	Тестирование Группировка исторической информации (работа по группам)	<b>В. Пар. 1-14</b>	Презентация Power Point



	<b>Революция и Гражданская война</b>								
3 8 - 3 9	Предпосылки и начало революции в России.	Лекция с элементами беседы	1	Двоевластие	Работы Ленина «Апрельские тезисы», «Марксизм и восстание», «Советы постороннего» как исторические источники	Группировка исторической информации обобщать учебный материал в таблице	Урок рефлексии. Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности,	§10	Презентация Power Point

							выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).		
4 0 4 1	Новая - расс 4 тано 1 вка пол ити ческ их сил Бол ьше вик и в борь бе за влас ть	Комбинированный урок	1	Рев ол юц ия 191 7 г. Па ден ие сам оде рж ави я. Вр еме нно е пра вит	Работы Ленина «Три кризиса», «О двоевластии» как исторические источники	Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (при работе с документами и другими историческими материалами).	Устный опрос Составлять развернутый план темы.	§ 11-12	Презентация Power Point

				ель ств о и Со вет ы.					
4 2 - 4 3	Фор мир ован ие боль шев истс кой дикт атур ы. Нач ало рево люц ион ных прео браз ован ий в экон	Комбинированный урок	1	Пер вые дек рет ы Со вет ско й вла сти . Соз ыв и рос пус к Уч ред ите	Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Бунин ” Окаянные дни”	Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей Группировка исторической информации	Устный опрос	§ 13-14,15	Презентация Power Point

ОМИ  
ке.

льн  
ого  
соб  
ран  
ия.  
Бре  
стс  
кий  
ми  
р.  
Соз  
дан  
ие  
РС  
ФС  
Р.  
Ко  
нст  
иту  
ция  
191  
8 г.  
Фо  
рм  
иро  
ван  
ие  
одн

				оперти йно й сис тем ы в Рос сии . Ха рак тер соб ыт ий окт ябр я 191 7 г. в оце нка х сов рем енн					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				ико в и ист ори ков .					
4 4 - 4 4 6	Гра жда нска я вой на.	Комбинированный урок	1	Гра жд анс кая вой на и ино стр анн ая инт ерв енц ия: при чин ы, эта пы, уча стн	Работа Ленина «Социалистическое Отечество в опасности», как исторический источник	Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (при работе с документами и другими историческими материалами).	Работа с исторической картой Устный опрос	§ 16-17	

				ики . Це ли и иде оло гия про тив обо рст ву ющ их сто рон . По лит ика «во енн ого ко мм уни зма					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.					
47	Урок общее	семинар	1	Альтернатив	Бунин "Окаянные дни" Пастернак «Доктор Живаго»	Уметь рассуждать, анализировать, обобщать	Семинар тестирование Урок рефлексии.	<b>Повт</b> § 10-17	



<p>ния. Фин ал и итог и рево люц ии.</p>			<p>ы раз вит ия. Фи нал и ито ги рев ол юц ии</p>		<p>учебный материал Знание дат и периодизации отечественной истории Знание исторических понятий, терминов</p>	<p>Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-к онтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).</p>		
<p><b>Рос сия в 20-е</b></p>								

	<b>ГОД Ы XX В.</b>								
48	Социально-экономическое и политическое развитие в период нэпа	Лекция с элементами беседы	1	Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа.	Работа с документами (Ленин, Бухарин, Сталин) Работа Ленина «Очередные задачи Советской власти» как исторический источник	Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (при работе с документами и другими историческими материалами).	обобщать учебный материал в таблице	§18	Презентация Power Point
49	Эволюция	Комбинированный урок	1	Парти		Высказывать и аргументировать	Устный опрос Группировка	§19-20	Презентация

	ия боль шев истс кого реж има		йн ые дис кус сии о пут ях и мет ода х пос тро ени я соц иал изм а в СС СР. Ко нце пци я пос тро		свою оценку событий и личностей	исторической информации (работа по группам)		я Power Point
--	---	--	---	--	---------------------------------------	--	--	---------------------

				ени я соц иал изм а в отд ель но взя той стр ане .					
5	Обр азов ание СС СР	Комбинированн ый урок	1	Об раз ова ние СС СР. По лем ика о при нци пах нац		Уметь рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал Знание дат и периодизации отечественной истории Знание исторических понятий, терминов	Тестирование Ус тный опро Работа с исторической картой с	§21	

				ион аль но- гос уда рст вен ног о стр оит ель ств а.					
	<b>Пу т и раз вит ия инд уст риа льн ого общ еств а в сер.</b>								

	<b>XX век а.</b>								
5 1	<b>Пол ити ческ ое разв ити е инд уст риа льн ых стр ан. Тот али тар изм как фен оме н 20 века . Вед</b>	Лекция с элементами беседы	1	Ма рги нал иза ция об ще ств а в усл ови ях уск оре нно й мо дер низ аци и. По лит иче	История в лицах. Личности Муссолини, Гитлера Интеграция с обществознание м	Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (при работе с документами и другими историческими материалами).	Урок рефлексии. Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-к онтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).	<b>В§10</b>	Презе нтаци я Power Point

	уци е стр аны Зап ада в 192 0-19 30 гг.			ска я иде оло гия тот али тар ног о тип а. Фа ши зм. На цио нал - соц иал изм .					
5 2 - 5 3	<b>Тот али тар изм как</b>	семинар	1	Ди ску сси я об		Уметь рассуждать, анализировать, обобщать учебный	семинар Группировка исторической информации	<b>В§11-13</b>	Презе нтаци я Power Point

*феномен 20 века . Антидемократические режимы в Италии, Германии, России и Японии.*

исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Политическа

материал Знание дат и периодизации истории Знание исторических понятий, терминов

(работа по группам)



				я иде оло гия тот али тар ног о тип а. Фа ши зм. На цио нал - соц иал изм .					
5 4	<b>Сов етск ая мод ель мод</b>								

	<p><b>ерн иза ции в 30-е гг. XX в.</b></p>								
<p>5 5 - 5 7</p>	<p>Эко ном ика СС СР в 30-е гг.X X</p>	<p>Комбинированн ый урок</p>	<p>1</p>	<p>Ин дус три али зац ия, ее ист очн ики и рез уль тат ы. Ко лле кти виз аци</p>	<p>Работа с документами (Ленин, Рыков, Бухарин, Сталин)</p>	<p>Группировка исторической информации Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей</p>	<p>Устный опрос обобщать учебный материал в таблице</p>	<p>§23-24,26</p>	<p>Презе нтаци я Power Point</p>

				я, ее соц иал ьн ые и эко но ми чес кие пос лед ств ия. Пр оти вор ечи я соц иал ист иче ско й мо					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				дер низ аци и. Ко нст иту ция 193 6 г. Це нтр али зов анн ая (ко ма ндн ая) сис тем а упр авл ени я.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>5 8 - 5 9</p> <p>Сов етск ое общ еств о нака нун е вой ны. Мас сов ый терр ор в 30-е гг.Х Х.</p>	<p>Комбинированн ый урок</p>	<p>2</p>	<p>Мо бил иза цио нн ый хар акт ер сов етс кой эко но ми ки. Вл аст ь пар тий но- гос уда рст вен ног о</p>	<p>Произведения Солженицына «Архипелаг Гулаг» «Один день Ивана Денисовича»</p>	<p>Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей</p>	<p>Устный опрос Составлять развернутый план темы.</p>	<p>§27, 28</p>	
---	----------------------------------	----------	---	--	--	---	--------------------	--

				аппарата. Номенклатура. Культурной личности И. В. Сталина. Массовые репрессии.					
€ Вне О шня - я	Комбинированный урок	1	Внешнеп	Навыки политической дискуссии.	Проводить поиск необходимой информации в	Работа с исторической	§29, 30 В. §15	Презентация	

<p>пол ити ка СС СР. Обо стр ени е ме жду нар одн ой обс тан овк и.</p>			<p>оли тич еск ая стр ате гия СС СР в пер иод ме жд у ми ров ым и вой на ми. Ди пло мат иче ско е</p>		<p>одном или нескольких источниках (при работе с документами и другими историческими материалами).</p>	<p>картой Устный опрос</p>		<p>Power Point</p>
---	--	--	---	--	--	--------------------------------	--	------------------------

				при зна ние СС СР. Рос т вое нно й угр озы в нач але 193 0-х гг. и про бле мы кол лек тив ной без опа					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



				сно сти .					
<b>На пут ях ко Вто рой мир овой вой не</b>	Лекция с элементами беседы	1	М юн хен ски й дог ово р и его пос лед ств ия. Во енн ые сто лкн ове ния СС СР с Яп они	Навыки политической дискуссии.	Уметь рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал Знание дат и периодизации истории Знание исторических понятий, терминов	обобщать учебный материал в таблице Устный опрос Работа с исторической картой	§30 В§16	Презе нтаци я Power Point	

				ей у озе ра Ха сан , в рай оне рек и Ха лхи н-г ол. Со вет ско -ге рма нск ие отн ош ени я в 193 9-1					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				940 гг					
	<b>ВМ В. Вел ика я Оте чест вен ная вой на.</b>								
1 2 3	<b>Нач ало - Вто рой мир ово й вой ны.</b>	Комбинированный урок	1	По лит ика СС СР на нач аль но м эта пе Вто рой ми	Использование энциклопедии «Великая Отечественная Война»+мемуарная литература: Жуков, Штеменко, Василевский. Чаковский «Победа», Быков, Гроссман «Жизнь и война»	Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей	Урок рефлексии. Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование	<b>В§16,17 Р. §31</b>	Презентация Power Point

				ров ой вой ны. Рас ши рен ие тер рит ори и Со вет ско го Со юза			собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.). Работа с исторической картой Устный опрос		
4	Вое нны е дейс твия на сове тско м	Комбинированн ый урок	1	Ос нов ны е эта пы вое нн ых дей	Использование энциклопедии «Великая Отечественная Война»+мемуарная литература: Жуков, Штеменко, Василевский. Чаковский «Победа»,	Группировка исторической информации	Работа с исторической картой Устный опрос	§31-33	Презе нтаци я Power Point

фронте			ствий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской	Быков, Гроссман «Жизнь и судьба»				
--------	--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--

			тер рит ори и. См оле нск ое сра же ние . Бло кад а Ле нин гра да. Во енн о-с тра тег иче ско е и ме					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				ждан уна род ное зна чен ие поб ед ы Кр асн ой Ар ми и под Мо скв ой. Раз гро м вой ск агр есс оро					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				В под Ста лин гра до ми на Ор лов ско -Ку рск ой дуг е: кор енн ой пер ело м в ход е вой ны.					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--



<p>Дипломатия и внешнеполитика в годы войны. Итоги ВМВ</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p>	<p>1</p>	<p>СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции и союзников в Тегеране, Ялте и По</p>	<p>Ожившая история</p>	<p>Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (при работе с документами и другими историческими материалами).</p>	<p>Урок рефлексии. Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.). Работа с исторической картой</p>	<p>Р.§33 В§18</p>	<p>Презентация Power Point</p>
--	-----------------------------------	----------	--	------------------------	---	---	-----------------------	--------------------------------

				тсд аме и их ре ше ния . Ле нд- лиз и его зна чен ие Ос воб ож ден ие тер рит ори и СС СР и					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

военные операции Красной Армии в Европе.  
Капитуляция нацистской Германией.

<p>Урок          9          обобщения.          Вторая мировая война.</p>	<p>семинар</p>	<p>1</p>	<p>Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства. Нью-Йорк</p>		<p>Уметь рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал          Знание дат и периодизации истории          Знание исторических понятий, терминов</p>	<p>тестирование семинар</p>	<p>Р. §30-33</p>	
---	----------------	----------	---	--	---	-----------------------------	------------------	--

				ски й про цес с					
	<b>Пос лев оен ное раз вит ие мир а.</b>								
7	<b>Уск оре ние ИТ Ри его пос ледс тви я</b>	Комбинированный урок	<b>1</b>	Ин фо рма цио нна я рев ол юц ия кон ца		Группировка исторической информации	обобщать учебный материал в таблице Устный опрос	<b>В§22-24</b>	Презентация Power Point

				XX в.					
7 1	<b>Социальные процессы в информационной среде</b>	семинар	1	Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная	В. Зорин. Статьи и очерки о жизни Запада	Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (при работе с документами и другими историческими материалами).	семинар	<b>В§25-27</b>	Презентация Power Point

				революция конца XX в.					
7 2	<i>Этносоциальные проблемы в современном мире</i>	Лекция с элементами беседы	1	Обобщенности современных социальных-экономических процессов		Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей	обобщать учебный материал в таблице Работа с исторической картой	<b>В§28,29</b>	Презентация Power Point

				стр ана х Зап ада и Во сто ка					
7 3 - 7 4	<b>Нач ало «хо лод ной вой ны» . Рас кол Евр опы .</b>	Комбинированн ый урок	1	Би пол ярн ый хар акт ер пос лев оен ной сис тем ы ме жд уна род ны		Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (при работе с документами и другими историческими материалами).	Работа с исторической картой Устный опрос	<b>В §30. §Р 34</b>	Презе нтаци я Power Point



				х отн ош ени й. Фо рм иро ван ие ми ров ой соц иал ист иче ско й сис тем ы.					
7 5 - 7 6	<b>Кри зис ы «хо лод ной</b>	Лекция с элементами беседы	1	СС СР в гло бал		Группировка исторической информации	. Урок развивающего контроля. Деятельностная цель: формирование	<b>§35-36 В. §, 31,32</b>	

*войны»  
(50-е  
-  
60-е  
гг.ХХ  
в.).*

БН  
ЫХ  
И  
РЕГ  
ИОН  
АЛЬ  
НЫХ  
Х  
КОН  
ФЛ  
ИКТ  
АХ  
В  
195  
0-х  
—  
нач  
ала  
196  
0-х  
гг.  
Ка  
риб  
ски  
й  
кри  
зис  
и

способности  
учащихся к  
осуществлению  
контрольной  
функции.  
Образовательна  
я цель: контроль  
и самоконтроль  
изученных  
понятий и  
алгоритмов.

				его значение.					
	<b>Послевоенная страна</b>								
7 7 - 7 8	Переход от вой ны к миру.	Комбинированный урок	1	Социально-экономическое положение СС СР после		Сравнивать данные разных источников – факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия.	Урок рефлексии. Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в	§37, 38	Презентация Power Point

				войны. Мобилизационные методы восстановления экономики. Идеологические кампании кон		деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

				ца 194 0-х гг					
7 9 - 8 1	Нач ало дест али низа ции, «хр ущё вска я отте пель »	Комбинированный урок	1	. Де мо кра тиз аци я об ще ств енн ой жи зни в пер иод «от теп ели ». На учн о-т	История в лицах: политический портрет Хрущёва	Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей	. Урок развивающего контроля. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции. Образовательна я цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.	§39, 40,41 42,43	Презе нтаци я Power Point

				ехн иче ско е раз вит ие СС СР, дос ти же ния в осв оен ии кос мос а.					
8 2	Про тиво речи я «ли бера льн	Лекция с элементами беседы	1	Эк оно ми чес кие реф ор		Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (при работе с		§42, 43	Презе нтаци я Power Point

ого  
ком  
мун  
изм  
а». Кон  
ец  
прав  
лен  
ия  
Хру  
щёв  
а

мы  
сер  
еди  
ны  
196  
0-х  
гг. Зам  
едл  
ени  
е  
тем  
пов  
нау  
чно  
-те  
хни  
чес  
ког  
о  
про  
гре  
сса. Де  
фи  
цит  
тов  
аро

документами и  
другими  
историческими  
материалами).

				В нар одн ого пот реб лен ия, раз вит ие «те нев ой эко но ми ки» и кор руп ции					
§ 3 - § €	От поп ыто к реф	Комбинированный урок	2	«За сто й» как про	История в лицах: политический портрет Брежнева, книги «Малая земля»	Сравнивать данные разных источников – факты, цифры, оценки, выявлять	Устный опрос Группировка исторической информации	§44-46	



	орм к заст ою			явл ени е кри зис а сов етс кой мо дел и раз вит ия. Ко нце пци я раз вит ого соц иал изм а. Ко нст	«Целина» «Возрождение»	общее и различия. Группировка исторической информации	(работа по группам)		
--	------------------------	--	--	--	---------------------------	---	------------------------	--	--

				иту ция 197 7 г. Ди сси ден тск ое и пра воз ащ итн ое дви же ния .					
8 7	<b>Раз ряд ка (70- е гг. XX в.)</b>	Комбинированный урок	1	«Д окт рин а Бре жн ева ». До		Уметь рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал Знание дат и периодизации истории	Устный опрос Составлять развернутый план темы. Составлять развернутый план темы.	<b>§47 В. §32</b>	<a href="http://1950-do.nsv.ru/">http:// 1950- do.nsv.ru/</a>

				сти же ние вое нно -ст рат еги чес ког о пар ите та СС СР и С Ш А. Хе льс инк ски й про цес с.		Знание исторических понятий, терминов			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				По лит ика раз ряд ки и при чин ы ее ср ыва . Аф ган ска я вой на и ее пос лед ств ия.					
§ §	<i>Пои</i>	Комбинированный урок	1	Ми ров		Сравнивать данные разных	Урок рефлексии.	§33-36В. Вопр к	

<p>8 9</p> <p><i>ск пут ей разв ити я инд уст риа льн ого общ ест ва в во 2-ой пол ови не XX веке . Нео кон серв ати -вна я</i></p>			<p>озз рен чес кие осн ов ы «не око нсе рва тив ной рев ол юц ии» .</p>		<p>источников – факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия. Группировка исторической информации</p>	<p>Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-к онтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).</p>	<p><b>Гл 11</b></p>	
---	--	--	---	--	--	---	---------------------	--

<p><i>модернизация в США и странах Западной Европы в конце 1970-1980-х гг.</i></p>								
<p>9 0 <i>Глобализация мирового</i></p>	<p>семинар</p>	<p>1</p>	<p>Глобализация обще</p>		<p>Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (при</p>	<p>семинар Группировка исторической информации (работа по группам)</p>	<p><b>В.</b> §36, 37</p>	<p>Презентация Power Point</p>

**й  
экон  
оми  
ки**

ств  
енн  
ого  
раз  
вит  
ия  
на  
руб  
еже  
XX  
-X  
XI  
вв.  
Ин  
тер  
нац  
ион  
али  
зац  
ия  
эко  
но  
ми  
ки  
и  
фо  
рм  
иро

работе с  
документами и  
другими  
историческими  
материалами).

				ван ие еди ног о ин фо рма цио нно го про стр анс тва. Ос обе нно сти сов рем енн ых соц иал ьно -ЭК ОНО					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--





	ние »								
9 1 - 9 2	Пер естр -ойка в СС СР	Комбинированный урок	2	По пы тки мо дер низ аци и сов етс кой эко но ми ки и пол ити чес кой сис тем ы во вто рой	История в лицах: политический портрет Горбачёва	Группировка исторической информации Сравнивать данные разных источников – факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия.	. Урок развивающего контроля. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции. Образовательна я цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.	§48-50	Презе нтаци я Power Point

				пол ови не 198 0-х гг. Стр ате гия «ус кор ени я» соц иал ьно -эк оно ми чес ког о раз вит ия и ее про					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				тив оре чия . Вве ден ие при нци пов сам оок упа емо сти и хоз рас чет а, нач ало раз вит ия пре дпр ини					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				мат ель ств а					
9 3	Дем онта ж тота лита рны х стру ктур . Расп ад СС СР	Лекция с элементами беседы	1	Фо рм иро ван ие мн ого пар тий нос ти. Кр изи с ко мм уни сти чес кой иде оло гии		Группировка исторической информации Уметь рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал Знание дат и периодизации истории Знание исторических понятий, терминов	обобщать учебный материал в таблице	§50-51	<a href="http://1950-do.nsv.ru/">http:// 1950- do.nsv.ru/</a>

			Ут рат а рук ово дя ще й рол и КП СС в жи зни сов етс ког о об ще ств а. Пр ичи ны рос та					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				нап ря же нно сти в ме жэт нич еск их отн ош ени ях. По дье м нац ион аль ны х дви же ний в со					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				ЮЗ НЫ Х рес пуб лик ах и пол ити ка рук ово дст ва СС СР. Де кла рац ии о сув ере нит ете со юз					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



				НЫ Х рес пуб лик . Авг уст овс кие соб ыт ия 199 1 г. Пр ичи ны рас пад а СС СР.					
9 4	<b>Соц иал ист ичес</b>	семинар	1	По сле дст вия		Проводить поиск необходимой информации в одном или	Семинар Урок рефлексии.	<b>В.</b> 38-40	Презе нтаци я

<p><i>кие страны в конце XX- начале XXI века : проблемы развития</i></p>			<p>бархатных революций. Социалистические страны в конце XX-начале XXI века: про</p>	<p>нескольких источниках (при работе с документами и другими историческими материалами).</p>	<p>Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).</p>		<p>Power Point</p>
--	--	--	---	--	--	--	--------------------

				бле мы раз вит ия					
9 5	<b>Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX-начале XXI века</b>	Лекция с элементами беседы	1	«Новые индустриальные страны» (НИС) ) Латинской Америки и Юго-В		Группировка исторической информации Уметь рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал Знание дат и периодизации истории Знание исторических понятий, терминов	Работа с исторической картой; обобщать учебный материал в таблице	<b>В. § 42-44</b>	Презентация Power Point

				ост очн ой Аз ии: эко но ми чес кие реф ор мы, авт ори тар изм и дем окр ати я в пол ити чес кой жи зни					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				· На цио нал ьно -ос воб оди тел ьн ые дви же ния и рег ион аль ны е осо бен нос ти про цес са мо					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				дер низ аци и в стр ана х Аз ии и Аф рик и. Пр обл ема «М иро вог о Юг а». Ос обе нно сти сов рем					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



	енной Российской Федерации.								
9	Политическое развитие России в 90-е гг. XX века	Комбинированный урок	1	Ста нов ление новой российской государственности. Политический кризис	Ожившая история История в лицах: политический портрет Ельцина	Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (при работе с документами и другими историческими материалами).	Устный опрос Группировка исторической информации (работа по группам)	§52-53	Презентация Power Point



				тяб ря- окт ябр я 199 3 г. Пр иня тие Ко нст иту ции Рос сий ско й Фе дер аци и 199 3 г. Об ще ств енн					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				о-п оли тич еск ое раз вит ие Рос сии во вто рой пол ови не 199 0-х гг. Ск лад ыва ние нов ых пол ити чес					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				ких партий и движений					
97	Преображения 90-х гг. XX века	Комбинированный урок	1	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Ш	Ожившая история	Сравнивать данные разных источников – факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия.	Урок рефлексии. Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и	§54	Презентация Power Point

				око вая тер апи я». Струк турн ая пер ест рой ка эко но ми ки, изм ене ние отн ош ени й соб ств енн			реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).		
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				ост и					
9 8	Рос сийс кое общ еств о в усло виях сист емн ой тран сфо рма ции	Комбинированн ый урок	1	Об ще ств енн о-п оли тич еск ое раз вит ие Рос сии во вто рой пол ови не 199 0-х гг. Ск лад		Сравнивать данные разных источников – факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия.	Устный опрос Группировка исторической информации (работа по группам)	§52-5455	Презе нтаци я Power Point

				ыва ние нов ых пол ити чес ких пар тий и дви же ний					
9 9	Росси я на гран и веко в. Нов ые тенд енци в разви тии	семинар	1	Из ме нен ие в рас ста нов ке соц иал ьно -по лит	Использование материалов СМИ, видеофрагментов, работа с документами	Уметь рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал Знание дат и периодизации истории Знание исторических понятий, терминов	семинар	§56, 57	<a href="http://1950-do.nsv.ru/">http:// 1950- do.nsv.ru/</a>

и  
Росс  
ии

иче  
ски  
х  
сил  
·  
Рол  
ь  
пол  
ити  
чес  
ких  
тех  
нол  
оги  
й в  
об  
ще  
ств  
енн  
о-  
пол  
ити  
чес  
кой  
жи  
зни  
стр

				ан ы.					
1	<i>Урок Обобщения. Духовная жизнь и развитие мировой культуры. Отечественная культура</i>	Обобщение и систематизация знаний.	1	Особенности духовной жизни современности общества. Изменения в научной кар	Русская литература, театр, кинематограф-подготовка тематических презентаций	Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (при работе с документами и другими историческими материалами).	Урок развивающего контроля. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции. Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.	<b>В§19-21;45-46</b>	Презентация Power Point



*а и  
нау  
ка в  
XX  
веке  
.*

тин  
е  
ми  
ра.  
Ми  
ров  
озз  
рен  
чес  
кие  
осн  
ов  
ы  
пос  
тмо  
дер  
низ  
ма.  
Ку  
льт  
ура  
хай  
тек  
а.  
Рол  
ь  
эли  
тар

				ной и мас сов ой кул ьту ры в ин фо рма цио нно м об ще ств е.				
<i>Уро к обо бще ния. Мир овая цив или</i>		1	Ин фо рма цио нна я рев ол юц	Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в.	Уметь анализировать, обобщать учебный материал Высказывать и аргументировать свою оценку	Группировка исторической информации (работа по группам)	В. §47-49 §57	

*зац  
ия:  
нов  
ые  
про  
бле  
мы  
на  
рубе  
же  
тыс  
яче  
лет  
ий*

ия  
кон  
ца  
XX  
в.  
Ин  
тег  
рац  
ион  
ны  
е и  
дез  
инт  
егр  
аци  
онн  
ые  
про  
цес  
сы  
в  
ми  
ре  
пос  
ле  
око  
нча  
ния

событий и  
личностей

				«ХО ЛОД НОЙ ВОЙ НЫ ». Евр опе йск ий Со юз. Кр изи с ме жд уна род но- пра вов ой сис тем ы и про бле					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



1								
0								
2								