

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Москвы

"Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1239"

Рабочая программа по предмету

«Русский язык»

5 класс

170 часа в год

С.И. Львова, В.В. Львов «Русский язык. 5 класс»,
учебник для общеобразовательных учреждений в 3 ч.

Издательство «Мнемозина» 2010 г.

Составитель: Чадина Юлия Александровна

Москва, 2015 / 2016 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы и программы С. И. Львовой (С. И. Львова. Программа по русскому языку для 5-9 классов (М.: Мнемозина, 2009), в которой отражены современные подходы к обучению, заложенные в новых образовательных стандартах. Методическая система направлена на интенсивное речевое развитие школьников: выработку способности осмысленно воспринимать устную и письменную речь (слушать и читать), овладение умением правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в устной и письменной форме (говорить и писать). Особенностью курса также является ярко выраженная семантическая направленность в изучении грамматико-орфографического материала. Изучаемые единицы языка рассматриваются в аспекте использования их в речи, реализации их коммуникативных и эстетических возможностей. Большое внимание уделяется формированию навыков использования справочной литературы, работы с различными видами лингвистических словарей.

Программа реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Яркой особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: способностью осознанно воспринимать и понимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умение говорить и писать).

Центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, к проведению которых привык учитель, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящён. В этом смысле каждый урок русского языка является уроком развития речи, поскольку происходит взаимосвязанное научение языка и речи на фоне непрерывной работы над навыками чтения-понимания текста разных стилей (в частности, лингвистических текстов), аудирования, письма и говорения на разнообразные темы. При этом совершенствуются информационно-коммуникативные навыки, обеспечивающие целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, развиваются умения осмысленно выбирать вид чтения в зависимости от коммуникативных задач, развернутого обосновывать свою позицию, приводить систему аргументов; оценивать и редактировать текст и т.п.

Развивающий характер обучения, направленность его на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций определили и характер предъявления грамматического материала. В основу курса положен утвердившийся в современной лингвистике триединый подход и языковому явлению: анализ значения, формы и функции. Эта установка в первую очередь требует повышенного внимания к семантической стороне языка, к выяснению «скрытой от глаз» внутренней сути языкового явления. Знакомство с разными типами языковых значений приводит школьников к убеждению, что определенным смыслом обладает не только слово, семантическое наполнение которого очевидно, например, в толковых словарях, но и другие единицы языка.

Последовательный подход к языковым явлениям с точки зрения их триединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации внутрипредметных связей, то есть в стремлении рассматривать каждое изучаемое явление не изолированное, а во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями. Особенно ярко раскрываются подобные связи, когда для анализа предлагаются языковые факты, имеющие частичное или полное внешнее сходство, например, разные виды омонимов. Изучению подобных явлений в курсе отводится особое место.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в 5 классе основной школе являются:

- воспитание у школьников чувства любви к русскому языку, уважения к слову, к нормам современного русского языка, в расширении лингвистического кругозора, развитии языковой интуиции;

- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных формах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание этической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию);

- знакомство с изобразительными возможностями русского языка; наблюдение за функционированием различных языковых средств в лучших образцах художественной литературы; формирование навыков выразительной речи;

- овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- формирование потребности в самообразовании и развитии таких личностных качеств, как внимание и настойчивость, организованности и целеустремлённость, аналитический склад ума.

Приложение № 2

Календарно-тематическое планирование

№ П/П	Раздел, тема программы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Оценка достижений планируемых результатов обучения
1	Знакомство с учебником. Богатство и выразительность русского языка	1	Знакомство с учебником, его содержанием и структурой, способами предъявления теоретического материала и основными типами упражнений, а также получение общего представления о содержании курса русского языка в пятом классе. Знакомство с аппаратом ориентировки: рассмотрение обложки, титульного листа, форзацев; знакомство с условными обозначениями, вынесенными на обороте титула, и поиск примеров таких обозначений на страницах книги. Акцентирование внимания пятиклассников на особенности предъявления теоретических сведений (текст, таблица, схема), а также на большое количество рисунков, фотографий, репродукций картин. Ознакомление с частью третьей учебника – справочными материалами.	Ученик научится: -самостоятельно и правильно использовать систему условных обозначений аппарата ориентировки учебника; -понимать способы предъявления информации: опознавать сведения по теории языка; понимать способы их предъявления (текст, таблица, схема); - различать типы упражнений; использовать справочные материалы третьей части учебника в самостоятельной работе. Ученик получит возможность научиться: создавать самостоятельно и применять в собственной практике систему условных обозначений.	Выразительное чтение и комментирование эпиграфа к §1. Ответы на вопросы параграфа. Самостоятельное формулирование учащимися вопросов по материалу учебника. Домашнее задание.
2	Лингвистика – наука о языке и речи.	1	Осознание основных задач изучения родного языка в школе: усвоение основных сведений о языке, его законов (правил),	Ученик научится: обобщать знания о языке, полученные	Словарный диктант. Ответы на вопросы параграфа.

			<p>овладение правильной и выразительной устной и письменной речью.</p> <p>Повторение, обобщение, расширение и углубление изученных в начальной школе сведений; отработка и усовершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков и подготовка учащихся к изучению систематического курса русского языка.</p>	<p>в 1–4 классах; соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе говорения и письма.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</p>	<p>Самостоятельное формулирование учащимися вопросов по материалу учебника.</p> <p>Домашнее задание.</p>
3	<p>Введение в лингвистику. Вводный курс. Фонетика</p>	(79) 4	<p>Формирование представлений об устной и письменной речи.</p> <p>Анализ происхождения слова <i>фонетика</i>.</p> <p>Овладение основными понятиями фонетики: звуки языка (гласные и согласные), слог, транскрипция, транскрибировать.</p> <p>Формирование представления о речевом аппарате человека, о фонетической транскрипции как специальном способе записи звучащей речи.</p> <p>Обобщение сведений о звуках русского языка и их классификации: гласные (ударные/безударные), согласные (твёрдые/мягкие; глухие/звонкие). Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твёрдости. Сонорные согласные.</p> <p>Получение представлений о смыслоразличительной функции звука (фонемы) в слове.</p> <p>Звукопись как выразительное средство устной речи.</p> <p>Формирование представлений об особенностях словесного ударения в русском языке: силовом, разноместном, подвижном. Особенности словесного и</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать такой способ переработки информации, как просмотровое чтение; - отражать на письме звуковой облик слова; - использовать элементы транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; - распознавать использование звукописи в художественной речи; - руководствоваться знаниями по фонетике и орфографии в тех случаях, когда произношение слов, не 	<p>Пересказ текста (с. 7-8).</p> <p>Тестирование. Ответ на уроке.</p> <p>Диктант с фонетическим анализом слов.</p> <p>Сочинение по картине.</p> <p>Домашнее задание.</p>

			<p>логического ударения (смысловое выделение слова в речи). Формирование умения проводить фонетический анализ слова.</p>	<p>совпадает с их написанием; - использовать словесное ударение для ритмической организации поэтической речи; - осмысливать роль логического ударения при выразительном чтении текстов; - проводить фонетический анализ слова. Ученик получит возможность научиться: - читать тексты с адекватной содержанию интонацией, с уместным использованием пауз, в соответствующем темпе и тоне речи - проводить звуковой анализ слова с целью его произношения, написания и для проведения элементарного анализа звуковой стороны художественного текста.</p>	
4	Орфоэпия	5	<p>Формирование представлений об орфоэпии как разделе языкознания. Овладение особенностями произношения безударных гласных, некоторых согласных звуков и их сочетаний (<i>чт, чн, си, зи, сч, зц, зж, тс, дс и др.</i>). Получение представлений об изменении звуков в речевом потоке и изменении качества гласного звука в безударной позиции. Расширение знаний об оглушении и озвончении парных согласных звуков. Развитие умения произносить мягкие или твёрдые</p>	<p>Ученик научится: - владеть основными правилами произношения ударных и безударных гласных в современном русском литературном языке, правилами произношения некоторых согласных и сочетаний согласных;</p>	<p>Беседа по содержанию эпиграфа Р.И.Аванесова к главе учебника. Ответы на вопросы параграфа. Письмо по памяти. Тестирование с элементами фонетического и орфоэпического разбора.</p>

			<p>согласных перед [э] в иноязычных словах. Формирование умения правильного произношения некоторых групп согласных. Получение представлений о допустимых вариантах произношения и ударения. Обучение использованию орфоэпического словаря: получение представлений о его назначении, структуре, содержании словарной статьи.</p>	<p>- проводить сравнительный анализ звукового и буквенного состава слов, требующих орфоэпического комментария.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: - работать с орфоэпическим словарём; - проводить орфоэпический разбор слова; - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.</p>	<p>Орфоэпический диктант. Изложение. Домашнее задание.</p>
5	Графика	3	<p>Формирование представлений о разделах лингвистики, изучающих письменную речь: графику, орфографию, пунктуацию. Расширение и углубление знаний о графике как разделе лингвистики, устанавливающей соотношение между буквами алфавита и звуками. Анализ обозначения звуков с помощью букв <i>е, ё, ю, я</i>. Расширение представлений о роли букв Ь и Ъ в обозначении звукового состава словоформы.</p>	<p>Ученик научится: - осознавать роль отчётливого и красивого письма для точного понимания написанного и быстрого схватывания информации; - правильно произносить названия букв русского алфавита; - использовать алфавит в практической деятельности (например, при работе со справочной литературой).</p> <p>Ученик получит возможность научиться: - проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного</p>	<p>Словарный диктант (упр. 44, 63 – орфографический минимум). Беседа по содержанию параграфа. Самостоятельная работа. Сочинение-миниатюра (упр.70). Домашнее задание.</p>

				состава при проведении фонетического, орфоэпического и орфографического разборов.	
6	Морфемика	5	<p>Формирование знаний о морфемике как разделе лингвистики.</p> <p>Получение знаний о морфеме – значимой части слова.</p> <p>Отличия морфемы от звука (буквы) и слова.</p> <p>Развитие умения использовать словарь значения морфем: понимать его предназначение, строение, структуру и содержание словарной статьи.</p> <p>Развитие представлений о корне, приставке, суффиксе и окончании – морфемах, передающих информацию о слове: его лексическом значении, грамматических свойствах, стилистической принадлежности.</p> <p>Формирование знаний о морфемах словообразующих и формообразующих; об однокоренных словах и их смысловом и структурном сходстве.</p> <p>Формирование представлений о морфемной модели как схеме морфемного построения слов определённой части речи, имеющих общность в значении, строении и грамматических признаках.</p> <p>Углубление знаний о чередовании гласных и согласных в морфемах: типы чередований.</p> <p>Формирование представлений о вариантах морфем, исторических изменениях в структуре слова.</p> <p>Получение знаний об этимологии как разделе лингвистики.</p> <p>Обучение использованию этимологического словаря: получение представлений о его назначении, структуре, содержании словарной статьи.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебным словариком морфем; - проводить сопоставительный анализ слов, имеющих корни-омонимы; - наблюдать за использованием слов с суффиксами оценки в художественной речи и произведениях устного народного творчества; - давать характеристику языковых признаков слова на основе анализа морфемной модели; - проводить морфемный разбор слова; - осуществлять опору на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических свойств слова; - определять особенности правописания морфем с чередующимися гласными и согласными. <p>Ученик получит</p>	<p>Словарный диктант.</p> <p>Ответы на вопросы параграфа.</p> <p>Самостоятельное формулирование учащимися вопросов по материалу учебника.</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Изложение.</p>

				<p>возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приёмы поморфемного письма в процессе написания слова; - работать с учебным этимологическим словарём с целью определения зависимости написания слова от его происхождения. 	
7	Лексикология	2	<p>Получение знаний о лексикологии как разделе лингвистики; слове как единице языка и речи; лексическом значении слова.</p> <p>Формирование представлений об основных способах объяснения лексического значения слова: краткое толкование значения слова, подбор синонимов, антонимов, подбор ближайшего однокоренного слова (словообразовательное толкование), наглядное изображение предмета, обозначаемого словом.</p> <p>Обучение использованию толкового словаря, словарей синонимов и антонимов: получение представлений о его назначении, структуре, содержании словарных статей.</p> <p>Формирование знаний о тематических группах слов; о словах, обозначающих родовые и видовые понятия; о словах нейтральных и стилистически окрашенных.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать одно из главных требований к речи – точность употребления слова в соответствии с его лексическим значением; - объяснять лексическое значение слов разными способами; - определять лексическое значение слова с опорой на морфемное строение; - работать с толковым словарём для определения и уточнения лексического значения слова; - работать со словарями синонимов и антонимов для обогащения речи, выбора наиболее точного слова для выражения мысли. - проводить лексический анализ слова, - соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях. 	<p>Ответы на вопросы параграфа учебника.</p> <p>Самостоятельное формулирование учащимися вопросов по материалу учебника.</p> <p>Доклад по выбору.</p> <p>Словарный диктант.</p> <p>Тестирование по пройденному материалу.</p> <p>Письмо по памяти.</p> <p>Изложение.</p>

				<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уместно использовать синонимы в речи с учётом их стилистической окрашенности; - аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; - опознавать основные выразительные средства лексики; - извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов и др.) и справочников, в том числе мультимедийных. 	
8	Орфография.	15	<p>Углубление представлений об орфографии как разделе правописания. Формирование знаний об орфографии как системе правил правописания. Получение знаний о разделах русской орфографии и усвоение обобщающего правила для каждого из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правописание морфем («пиши морфему одинаково»); - слитные, дефисные и раздельные написания («пиши слова отдельно друг от друга, а части слов – слитно, реже – через дефис»); - употребление прописных и строчных букв («пиши с прописной буквы имена собственные, со строчной – нарицательные»); - перенос слова («переноси слова по слогам»). <p>Углубление представлений об орфограмме.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать роль грамотного письма в процессе письменного общения; - использовать возможности орфографии для точной передачи смысла речи; - опираться при письме на основной принцип написания морфем: сохранение единообразного их облика независимо от звучания; - обнаруживать орфограммы 	<p>Ответы на вопросы параграфа учебника. Самостоятельное формулирование учащимися вопросов по материалу учебника. Словарный диктант. Ответ на уроке. Тестирование по пройденному материалу. Диктант. Сочинение.</p>

		<p>Формирование знаний о видах орфограмм в корне слова, связанных с обозначением безударных гласных и согласных звуков.</p> <p>Получение знаний об омофонах и особенностях их значения, произношения и написания.</p> <p>Формирование знаний о видах орфограмм в окончании.</p> <p>Формирование навыка грамматического анализа слова как основы выбора правильного написания окончания имен существительных и глаголов.</p> <p>Получение знаний об употреблении Ъ и Ь на письме: Ъ для обозначения мягкости согласных; Ь после шипящих; -тся и ться в глаголах; разделительные Ъ и Ь.</p> <p>Углубление знаний о слитном, дефисном и раздельном написании слов.</p>	<p>в корнях и окончаниях слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать слова по видам орфограмм в корне; - подбирать однокоренные проверочные слова на основе словообразовательного толкования слова; - овладеть правильным способом действия при выборе написания безударных окончаний существительных; личных окончаний глаголов; - правописанию Ъ и Ь в разных случаях; - применять правильное написание буквенных сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, нщ, рщ, нч.</i> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сопоставительный семантико-орфографический анализ слов-омофонов; - устно объяснять правописание анализируемых слов в виде рассуждения; - письменно объяснять написание слов с помощью графических символов; - использовать орфографический словарь с 	
--	--	---	---	--

				целью самостоятельного решения возникающих затруднений при написании слов.	
9	Морфология.	4	<p>Формирование представлений о морфологии как разделе грамматики; о самостоятельных и служебных частях речи.</p> <p>Углубление знаний о типичных суффиксах и окончаниях разных частей речи.</p> <p>Развитие и углубление знаний об изменяемых и неизменяемых частях речи; образовании форм слова с помощью окончания; о значении нулевого окончания в некоторых формах имен существительных и глаголов прошедшего времени.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать части речи с учетом разных признаков слов: общего грамматического значения; типичных суффиксов и окончаний, характерных для слов определённой части речи; морфологических признаков слова и его синтаксической роли в предложении; распознавать части речи, их морфологические признаки и формы слова по морфемным моделям; - писать единообразно наиболее употребительные суффиксы имен существительных, прилагательных. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основу слова и окончание; - определять форму слова по его окончанию (в ясных случаях). 	<p>Доклад по выбору. Ответ на уроке. Тестирование по пройденному материалу. Словарный диктант.</p> <p>Разученный диктант.</p> <p>Домашнее задание.</p>
10	Культура речи	1	Формирование представлений о культуре речи как разделе лингвистики, устанавливающим правила (нормы) пользования языком в речевом общении.	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уместно использовать речевые формулы 	<p>Ответы на вопросы параграфа учебника.</p> <p>Самостоятельное</p>

			<p>Развитие представлений о связи культуры поведения человека с культурой речевого высказывания.</p> <p>Формирование представлений о норме как правильном употреблении в речи языковых единиц. Нормы, связанные с различными областями языка: нормы орфоэпические, грамматические, лексические. Нормы построения текста.</p> <p>Формирование знаний о месте орфографических и пунктуационных норм в системе культуры речи.</p> <p>Развитие и углубление знаний о речевом этикете как системе правил речевого поведения; о понятии речевой ситуации.</p> <p>Развитие и углубление представлений о речевых формулах приветствия, прощания, просьбы, благодарности.</p>	<p>приветствия, прощания, просьбы, благодарности и т.п. с учетом речевой ситуации, условий общения;</p> <p>- использовать словари орфоэпических и грамматических трудностей, орфографическим справочником по правописанию.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>- использовать орфографические, пунктуационные, орфоэпические, лексические и грамматические нормы при изучении соответствующих разделов и тем школьного курса (в течение всего учебного года);</p> <p>- оценивать собственную речь, а также речь окружающих с точки зрения соответствия ее нормам современного русского литературного языка и правилам речевого этикета.</p>	<p>формулирование учащимися вопросов по материалу учебника.</p> <p>Словарный диктант.</p> <p>Ответ на уроке.</p> <p>Тестирование по пройденному материалу.</p> <p>Свободный диктант.</p> <p>Домашнее задание.</p>
11	Синтаксис и пунктуация	27	<p>Развитие и углубление знаний о синтаксисе как разделе лингвистики; о предложении и словосочетании как основных единицах синтаксиса и их признаках.</p> <p>Формирование знаний о главном и зависимом словах в словосочетании; видах словосочетания (именном и глагольном); типичных моделях словосочетаний.</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>- опознавать словосочетания и предложения;</p> <p>- распознавать и конструировать словосочетания изученных</p>	<p>Графический диктант.</p> <p>Ответы на вопросы параграфа учебника.</p> <p>Самостоятельное формулирование учащимися вопросов по</p>

			<p>Формирование знаний о предложении как основной единице синтаксиса; его видах по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по наличию и отсутствию второстепенных членов, по количеству грамматических основ; об интонации и её основных элементах.</p> <p>Развитие и углубление знаний о грамматической основе предложения и основных типах грамматических основ; второстепенных членах предложения.</p> <p>Формирование знаний о простом осложнённом предложении; о синтаксических конструкциях, осложняющих предложение.</p> <p>Формирование знаний о предложениях с прямой речью.</p> <p>Развитие и углубление представлений о пунктуации как разделе правописания, о связи пунктуации и синтаксиса.</p> <p>Формирование знаний об основных группах пунктуационных правил:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знаках препинания в конце предложения; 2) знаках препинания внутри простого предложения; 3) знаках препинания между частями сложного предложения; 4) знаках препинания в предложениях с прямой речью 	<p>видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять грамматические основы в простом и сложном предложениях; - составлять схемы предложений с разными видами осложнения; - конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; - осуществлять синтаксический разбор предложения; - осуществлять правильную постановку знаков препинания в конце предложения, внутри простого предложения, между частями сложного предложения и в предложениях с прямой речью; - работать с учебным словарем эпитетов при составлении словосочетаний и распространении предложений <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить элементарный интонационный анализ предложения; - различать виды предложений на основе их 	<p>материалу учебника.</p> <p>Тестирование по пройденному материалу.</p> <p>Сочинение.</p> <p>Диктант.</p> <p>Домашнее задание.</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>смыслового и грамматико-интонационного анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интонационно правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций; - осуществлять опору на смысловую и интонационный анализ предложения при проведении синтаксического и пунктуационного анализа. 	
12	Текстоведение	13	<p>Формирование представлений о текстоведении как разделе лингвистики.</p> <p>Формирование знаний о тексте и его признаках: единстве темы, наличии основной мысли, относительной законченности, определённом порядке следования предложений, их смысловую и грамматическую связь.</p> <p>Формирование представление о заголовке, отражении в нем основной мысли связного речевого высказывания; строении текста и развитии основной мысли.</p> <p>Формирование знаний о типах речи: повествовании, описании, рассуждении.</p> <p>Формирование знаний о способах строения текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.</p> <p>Формирование представлений о микротеме, абзаце и его строении, плане текста.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основную мысль текста; - подбирать наиболее удачный заголовок к тексту; - делить текст на абзацы; - составлять простой, сложный и тезисный план; - наблюдать за использованием слов разных частей речи в текстах разных типов; - создавать устные и письменные рассказы по заданному сюжету; - использовать учебный словарь эпитетов при создании текстов-описаний. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть основными нормами построения текста; - употребление языковых 	<p>Пересказ теоретического материала параграфа учебника.</p> <p>Ответы на вопросы параграфа учебника.</p> <p>Самостоятельное формулирование учащимися вопросов по материалу учебника.</p> <p>Изложение.</p> <p>Сочинение.</p> <p>Домашнее задание.</p>

				<p>средств в текстах разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактировать текст; - использовать элементарные условные обозначения при опознании речевых ошибок. 	
13	<p>Основные разделы лингвистики. Систематический курс. Словообразование</p>	<p>(70ч) 12</p>	<p>Формирование представлений о словообразовании как разделе лингвистики; как основном пути пополнения словарного состава родного языка; о взаимосвязи морфемики и словообразования. Углубление и развитие знаний о словообразующих морфемах: приставке и суффиксе. Формирование знаний об основных способах словообразования: приставочном, суффиксальном, сложении с соединительной и без соединительной гласной; о словообразовательной паре, словообразовательной цепочке. Обучение использованию словообразовательного словаря, изучение его назначения, структуры, содержания. Формирование знаний о типичных способах словообразования имён существительных, прилагательных и глаголов.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать со словарём значения морфем; - определять основные способы словообразования; - выделять исходные части слова и словообразующей морфемы в процессе словообразовательного анализа слова; - обосновывать правописание морфем опорой на морфемно-словообразовательный анализ слова; - опознавать и правильно писать неизменяемые на письме приставки и приставки на <i>з/с</i>; - правильно писать соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах; - распознавать и писать правильно употребительные корни с чередованием; - работать со словообразовательным словарём; - проводить разбор слова по составу с опорой на 	<p>Пересказ теоретического материала параграфа учебника. Ответы на вопросы параграфа учебника. Самостоятельное формулирование учащимися вопросов по материалу учебника. Тестирование по изученному материалу. Словарный диктант. Диктант с элементами морфемного и словообразовательного анализа. Домашнее задание.</p>

				<p>смысловой и словообразовательный анализ.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за использованием индивидуально-авторских слов в художественных текстах; - проводить сопоставительный анализ морфемного строения и написания слова. 	
14	Лексика и фразеология	10	<p>Формирование представлений о лексике как словарном составе русского языка, совокупности его слов; о лексическом богатстве русского языка как источнике выразительности речи.</p> <p>Характеристика лексической системы русского языка с точки зрения особенностей лексического значения слов: слова однозначные и многозначные; употреблённые в прямом или переносном значении.</p> <p>Знакомство с тропами, основанными на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет и др.).</p> <p>Характеристика лексики русского языка с точки зрения семантической группировки слов: слова-синонимы, слова-антонимы, слова-омонимы.</p> <p>Характеристика лексической системы русского языка с точки зрения происхождения слов: исконно русская лексика и заимствованные слова.</p> <p>Формирование представлений о фонетических особенностях иноязычных слов; особенностях происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать толковые словари русского языка для определения, уточнения лексического значения слов; - правильно произносить заимствованные слова, включенные в орфоэпический минимум; - подбирать синонимы и антонимы к слову, выбирать из синонимического ряда наиболее точного и уместного слова в данной речевой ситуации; - использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора; - проводить сравнительный 	<p>Пересказ теоретического материала параграфа учебника.</p> <p>Словарный диктант.</p> <p>Ответы на вопросы параграфа учебника.</p> <p>Самостоятельное формулирование учащимися вопросов по материалу учебника.</p> <p>Тестирование по изученному материалу.</p> <p>Разученный диктант с элементами лексического анализа.</p> <p>Домашнее задание.</p>

		<p>Формирование представлений о лексической системе русского языка с точки зрения употребления слов разными группами людей (общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления).</p> <p>Формирование знаний об использовании слов в разных стилях речи (разговорные, книжные, нейтральные слова).</p> <p>Формирование знаний о фразеологии как разделе лингвистики; о фразеологизмах и их языковых особенностях.</p> <p>Формирование представлений о фразеологическом богатстве русского языка.</p>	<p>анализ значения, строения, написания разных видов омонимов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать буквы ы и и после ц; - опознавать слова с полногласными и неполногласными сочетаниями, уметь объяснять их написание; - составлять словарь лингвистических терминов; - толковать значение фразеологизмов, уместно употреблять их в речи; - производить лексический разбор слова. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за употреблением слов, использованных в переносном значении, в художественном тексте; - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения; - правильно использовать термины в речи, уметь называть изученные термины лингвистики; 	
--	--	---	--	--

				- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	
15	Морфология. Имя существительное.	(57ч) 13	<p>Формулирование представлений о грамматике и её основных разделах: морфологии и синтаксисе.</p> <p>Освоение знаний о принципах классификации частей речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общем грамматическом значении; 2) морфологических признаках (постоянных и непостоянных); 3) синтаксической роли. <p>Освоение знаний об особенностях употребления частей речи и их правописании.</p> <p>Развитие и углубление знаний об имени существительном как части речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (грамматические различия); - имена существительные собственные и нарицательные; - склонение имен существительных; - имена существительные разносклоняемые и несклоняемые; - род имен существительных (+существительные общего рода; род несклоняемых имен существительных); - число имен существительных (+существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа). <p>Формирование знаний об особенностях словообразования имен существительных.</p> <p>Формирование знаний о синтаксической роли имен существительных в словосочетании и предложении.</p> <p>Создание представлений о правильном употреблении имен существительных.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысливать основные принципы классификации частей речи; - опираться на эти принципы для аргументации при составлении рассуждения на лингвистическую тему; - понимать необходимость изучения особенностей употребления слов разных частей речи для овладения нормами правильной и выразительной речи; - распознавать имена существительные на основе полученных знаний; - определять способы словообразования существительных; - образовывать новые существительные с помощью приставки не; - правильно писать существительные с не; - распознавать и правильно писать суффиксы в именах существительных; - распознавать и правильно писать окончания имен существительных; 	<p>Орфоэпический словарный диктант.</p> <p>Рассказ теоретического материала по плану параграфа учебника.</p> <p>Ответы на вопросы параграфа учебника.</p> <p>Самостоятельное формулирование учащимися вопросов по материалу учебника.</p> <p>Тестирование по изученному материалу.</p> <p>Диктант с элементами морфологического анализа имен сущ.</p> <p>Изложение.</p> <p>Сочинение.</p> <p>Домашнее задание.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - определять род и тип склонения по суффиксу и окончанию существительных; - осуществлять морфологический разбор имен существительных; - определение синтаксической роли имен существительных; - употреблять прописную букву при написании собственных имен существительных; - правильно писать адрес на почтовых отправлениях; - правильно произносить отчества и несклоняемые существительные; - употреблять разносклоняемые существительные в русском литературном языке. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять имена существительные в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами. 	
16	Имя прилагательное	12	<p>Развитие и углубление знаний о прилагательном как части речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общем грамматическом значении; 2) морфологических признаках (постоянных и 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать имена прилагательные на основе общего (грамматического) 	<p>Рассказ теоретического материала по плану параграфа учебника. Ответы на вопросы</p>

			<p>непостоянных);</p> <p>3) синтаксической роли.</p> <p>Формирование представлений о роли прилагательных в речевом высказывании.</p> <p>Освоение знаний о словообразовании имен прилагательных. Приставочный и суффиксальный способы образования имен прилагательных.</p> <p>Формирование знаний о разрядах прилагательных; их смысловых и грамматических отличиях; типичных суффиксах прилагательных разных разрядов; степенях сравнения прилагательных и способах их образования;</p> <p>Развитие и углубление представлений о склонении имен прилагательных.</p> <p>Формирование знаний об особенностях словообразования имен прилагательных.</p> <p>Формирование знаний о синтаксической роли имен прилагательных в словосочетании и предложении.</p> <p>Создание представлений о правильном употреблении имен прилагательных.</p>	<p>значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов и окончаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять разряд имени прилагательного; - определять способ образования прилагательных; - правильно образовывать, произносить и употреблять имена прилагательные в сравнительной и превосходной степенях; - правильно писать безударные окончания имен прилагательных, краткие прилагательные с основой на шипящую; - проводить морфологический разбор имен прилагательных; - определять синтаксическую роль имен прилагательных в словосочетаниях и предложениях; - подбирать прилагательные-синонимы и выбирать из синонимического ряда наиболее уместного в тексте с учетом его стилистической характеристики; - работать со словарём эпитетов; 	<p>параграфа учебника.</p> <p>Самостоятельное формулирование учащимися вопросов по материалу учебника.</p> <p>Словарный диктант.</p> <p>Тестирование по изученному материалу.</p> <p>Диктант с элементами морфологического анализа имен прилагательных.</p> <p>Изложение.</p> <p>Сочинение.</p> <p>Домашнее задание.</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять имена прилагательные в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами. - употреблять прилагательные в художественном тексте в качестве эпитетов; - употреблять в речи краткие и полные прилагательные. 	
17	Глагол	23	<p>Развитие и углубление знаний о глаголе как части речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общем грамматическом значении; 2) морфологических признаках (постоянных и непостоянных); 3) синтаксической роли. <p>Формирование знаний об инфинитиве, его грамматических особенностях.</p> <p>Формирование знаний о словообразовании глаголов, роли приставочного способа образования глаголов в русском языке, роли приставки в изменении лексического значения глагола.</p> <p>Формирование представлений о виде глагола, о видовой паре, роли приставки в образовании глаголов совершенного вида; глаголах переходных и непереходных, возвратных и невозвратных.</p> <p>Совершенствование знаний о спряжении глагола, изменении глагола по наклонениям.</p> <p>Формирование знаний о значении и образовании условного, повелительного и изъявительного наклонения. Изменение глаголов всех наклонений по временам. Употребление глаголов совершенного вида в форме двух времен. Изменение глаголов прошедшего</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать глаголы на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов и окончаний; - различать однокоренные глаголы, образованные приставочным способом, и точно употреблять их в речи; - правильно писать глаголы с суффиксами -ыва-(-ива-), -ова-(-ева-); - правильно писать безударные личные окончания глаголов; Б в глаголах повелительного наклонения; - определять способ 	<p>Словарный диктант. Ответы на вопросы параграфа учебника. Самостоятельное формулирование учащимися вопросов по материалу учебника. Тестирование по изученному материалу. Диктант с элементами морфологического анализа глагола. Изложение. Сочинение. Домашнее задание.</p>

			<p>времени по родам и числам. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по числами и лицам. Формирование знаний о безличных глаголах. Формирование знаний о синтаксической роли глаголов в словосочетании и предложении. Создание представлений о правильном употреблении глаголов в речи.</p>	<p>образования глагола; - правильно писать корни с чередованием; не с глаголами; - проводить морфологический разбор глагола; - определять синтаксическую роль глагола в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: - уместно использовать в речи интонационные и лексические средства передачи разных оттенков побуждения к действию (призыв, приказ, совет, просьбу); - употреблять глаголы в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами. - правильно образовывать и уместно использовать в речи глагольные словосочетания.</p>	
18	Повторение изученного	6	Повторение и обобщение сведений о языке, полученных в курсе V класса.		

Содержание тем учебного курса.

Лингвистика – наука о языке.

I. Повторение пройденного в 1 - 4 классах.

Введение в лингвистику. Вводный курс.

1. Основные разделы лингвистики. Основные единицы языка и речи: звук (*фонема), слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.

*Писатели и ученые о богатстве и выразительности русского языка.

2. Фонетика. Речь устная и письменная. Разделы лингвистики, изучающие устную речь (фонетика, орфоэпия). Основные требования к устной и письменной речи. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетическая транскрипция как специальный способ записи звучащей речи. Смыслоразличительная роль звука (*фонемы) в слове. *Звукопись как выразительное средство устной речи.

Особенности словесного ударения в русском языке: силовое, разноместное, подвижное. Словесное ударение и логическое ударение (смысловое выделение слова в речи).

3. Орфоэпия как раздел языкознания. Особенности произношения безударных гласных, некоторых согласных звуков и их сочетаний (*чт, чн, ши, зи, сч, зи, зж, тс, дс* и др.).

Изменение звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. *Оглушение и озвончение парных согласных звуков.

Произношение мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах.

Правильное произношение некоторых групп согласных.

Допустимые варианты произношения и ударения.

Орфоэпические словари.

4. Графика как раздел лингвистики, устанавливающий соотношение между буквами алфавита и звуками. *Элементарные сведения из истории происхождения письменности и русского алфавита.

Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Ь для обозначения мягкости согласных. Роль букв Ъ и Ь в обозначении звукового состава словоформы.

5. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема – значимая часть слова. Отличия морфемы от звука (буквы) и слога.

Словарь значения морфе: его предназначение, строение, содержание словарной статьи.

Корень, приставка, суффикс – морфемы, передающие информацию о слове: его лексическом значении, грамматических свойствах, стилистической принадлежности.

Морфемы словообразующие и формообразующие.

Однокоренные слова: их структурное и содержательное сходство.

Морфемная модель как схема морфемного построения слов определённой части речи, имеющих общность в значении, строении и грамматических признаках.

Чередование гласных и согласных в морфемах; типы чередований: : *а//о, е//и; беглые гласные//нуль звука; неполногласные сочетаний// полногласные сочетания (оро//ра, оло//ла, ере//ре)*; различные чередования согласных (*к//ч//ц, г//ж//з* и др.).

*Варианты морфем.

*Исторические изменения в структуре слова.

Понятие об этимологии.

Этимологический словарь: его назначение, структура, содержание словарной статьи.

6. Лексикология как раздел лингвистики. Слово – единица языка и речи. Лексическое значение слова.

Основные способы объяснения лексического значения: краткое толкование значения слова, подбор синонимов, антонимов, подбор ближайшего однокоренного слова (словообразовательное толкование); наглядное изображение предмета, изображаемого словом (рисунок, фотография).

Толковый словарь: его назначение, структура, содержание словарной статьи.

Словари синонимов и антонимов: их назначение, структура, содержание словарной статьи.
*Слова нейтральные и стилистически окрашенные (разговорные и книжные).
Тематические группы слов.
Слова, обозначающие родовые понятия.

7. Орфография как раздел правописания.

Орфография как система правил правописания. Разделы русской орфографии и обобщающие правила для каждого из них.

Орфограмма.

Виды орфограмм в корне слова, связанных с обозначением безударных гласных и согласных звуков.

*Понятие об омофонах и особенностях их значения, произношения и написания.

Виды орфограмм в окончании. Грамматический анализ слова как основа выбора правильного написания окончания имен существительных и глаголов.

Употребление ь и ы на письме: ь для обозначения мягкости согласных; ь после шипящих ; -тся и -ться в глаголах; разделительные ь и ы.

Слитные, дефисные и отдельные написания слов.

8. Морфология как раздел грамматики.

Самостоятельные и служебные части речи.

Типичные суффиксы и окончания разных частей речи (имен существительных, прилагательных, глаголов).

Слова изменяемые (образуют формы) и неизменяемые (не образуют форм).

Образование форм слова с помощью окончания. Нулевое окончание и его значение в некоторых формах имен существительных (1-е скл. – дач; 2-е скл. – мяч; 3-е скл. – ветош/) и глаголов прошедшего времени (дочит-а-л).

9. Культура речи как раздел лингвистики, устанавливающий правила (нормы) пользования языком в речевом общении.

Связь культуры поведения человека с культурой речевого высказывания.

Норма как правильное употребление в речи языковых единиц. Нормы, связанные с различными областями языка: нормы орфоэпические, грамматические, лексические. Нормы построения текста. Место орфографических и пунктуационных норм в системе культуры речи.

Речевой этикет как система правил речевого поведения. Понятие речевой ситуации.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

*Словари грамматических трудностей русского языка.

10. Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса (предложение и словосочетание) и их признаки.

Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Виды словосочетаний: именные и глагольные. Типичные модели словосочетаний.

Предложение как основная единица синтаксиса. Интонация предложения. *Основные элементы интонации: логическое ударение, пауза, мелодика, темп, тон речи.

Грамматическая основа предложения. Основные типы грамматических основ.

Второстепенные члены предложения.

Словарь эпитетов: его назначение, структура, содержание словарной статьи.

Предложение, его виды по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по наличию и отсутствию второстепенных членов, по количеству грамматических основ.

Простое осложнённое предложение. Синтаксические конструкции, которые осложняют предложение: однородные члены предложения, обращения, вводные слова, сравнительные обороты.

Предложения с прямой речью.

Пунктуация как раздел правописания. Связь пунктуации и синтаксиса.

Основные группы пунктуационных правил:

- 1) знаки препинания в конце предложения;
- 2) знаки препинания внутри простого предложения;

- 3) знаки препинания между частями сложного предложения;
- 4) знаки препинания в предложениях с прямой речью.
Обобщающее слово при однородных членах предложения.

11. Текстоведение как раздел лингвистики.

Текст и его признаки: единство темы, наличие основной мысли, относительная законченность, определённый порядок следования предложений, их смысловая и грамматическая связь.

Тема и основная мысль текста. Заголовок, отражение в нем основной мысли связного речевого высказывания. Строение текста и развитие основной мысли.

Типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Строение текста-повествования. Способы развития основной мысли, передачи последовательности действий в тексте-повествовании.

Строение текста-описания. Научное и художественное описание. Виды описаний: описание предмета, описание места, описание состояния человека, природы и др. Особенности строения каждого вида описания.

Строение текста-рассуждения и способы развития основной мысли (тезиса): цепь умозаключений, вытекающих одно из другого.

*Микротема. Абзац и его *строение: зачин, средняя часть, концовка.

План текста. План простой и сложный. *Тезисный план.

Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

II. Основные разделы лингвистики. Систематический курс.

12. Словообразование как раздел лингвистики. Взаимосвязь морфемики и словообразования.

Словообразующие морфемы: приставка и суффикс.

Основные способы словообразования: приставочный, суффиксальный, сложение с соединительной и без соединительной гласной.

Словообразовательный словарь, его назначение, структура, содержание.

Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка.

Типичные способы словообразования имён существительных, прилагательных и глаголов.

Словообразование как основной путь пополнения словарного состава родного языка.

*Неологизмы и их образование на основе словообразовательных образцов.

Словообразовательный разбор слова.

13. Лексика и фразеология.

Лексика как словарный состав, совокупность слов русского языка. Лексическое богатство русского языка как источник выразительности речи.

Характеристика лексической системы русского языка с точки зрения особенностей лексического значения слов: слова однозначные и многозначные; употреблённые в прямом или переносном значении.

*Тропы, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет и др.).

Характеристика лексики русского языка с точки зрения семантической группировки слов: слова-синонимы, слова-антонимы, слова-омонимы.

*Смысловые и стилистические различия синонимов.

Характеристика лексической системы русского языка с точки зрения происхождения слов: исконно русская лексика и заимствованные слова.

Представление о фонетических особенностях иноязычных слов; особенностях происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями.

Лексическая система русского языка с точки зрения употребления слов разными группами людей (общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления).

*Терминологическая лексика как наиболее существенный признак языка науки.

Устаревшие слова и неологизмы. Некоторые сведения о происхождении устаревших слов, их исторических родственных связях с другими словами.

Использование слов в разных стилях речи (разговорные, книжные, нейтральные слова).

Лексический разбор слова.

Фразеология как раздел лингвистики.

Фразеологизмы, их языковые особенности. Фразеологическое богатство русского языка.

14. Морфология.

Грамматика и её основные разделы: морфология и синтаксис.

*Лексическое и грамматическое значения (значение рода, лица, времени и др.).

Принципы классификации частей речи:

- 1) общее грамматическое значение;
- 2) морфологические признаки (постоянные и непостоянные);
- 3) синтаксическая роль.

Особенности употребления частей речи и их правописание.

Имя существительное как часть речи. Словообразование имен существительных. *Некоторые словообразовательные группы существительных со значением: лица мужского пола, лица женского пола, ребенка или детеныша животного, предмета, орудия действия, процесса, действия, состояния и др.

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Грамматические различия одушевлённых и неодушевлённых существительных. Некоторые суффиксы, образующие одушевлённые и неодушевлённые существительные.

Имена существительные собственные и нарицательные. Некоторые суффиксы, образующие собственные имена – отчества. Сведения из истории русских отчеств, фамилий.

Склонение имен существительных;

Имена существительные разносклоняемые и несклоняемые.

Род имен существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных.

Число имен существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.

Синтаксическая роль имен существительных в словосочетании и предложении.

Культура речи. Правильное употребление имен существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

15. Имя прилагательное как часть речи. Роль имен прилагательных в речевом высказывании.

Словообразование имен прилагательных. Приставочный и суффиксальный способы образования имен прилагательных.

Разряды прилагательных; их смысловые и грамматические отличия. Типичные суффиксы имен прилагательных разных разрядов.

Степени сравнения прилагательных и способы их образования.

Образование сравнительной и превосходной степеней.

Краткие и полные прилагательные; особенности их значения, изменения.

Склонение полных прилагательных.

Особенности склонения притяжательных прилагательных.

Синтаксическая роль имен прилагательных в словосочетании и предложении.

Культура речи. Правильное употребление имен прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

16. Глагол как части речи:

- 1) общее грамматическое значение;
- 2) морфологические признаки (постоянные и непостоянные);
- 3) синтаксическая роль.

Инфинитив, его грамматические особенности.

Словообразование глаголов, роль приставочного способа образования глаголов в русском языке, роль приставки в изменении лексического значения глагола.

Вид глагола, видовая пара, роль приставки в образовании глаголов совершенного вида; глаголы переходные и непереходные, возвратные и невозвратные.

Спряжение глагола, изменение глагола по наклонениям.

Значение и образование условного, повелительного и изъявительного наклонения. Изменение глаголов всех наклонений по временам. Употребление глаголов совершенного вида в форме двух времен. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по числам и лицам.

Безличные глаголы.

Синтаксическая роль глаголов в словосочетании и предложении.

Культура речи, правильное употребление глаголов в речи.

Морфологический разбор глагола.

Повторение и систематизация пройденного материала в 5 классе

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 5 КЛАССЕ

Личностными результатами освоения школьниками программы по русскому (родному) языку в 5 классе являются:

- формирование положительной мотивации к изучению основных разделов лингвистики и освоению различных видов речевой деятельности: слушания, говорения, письма и чтения;
- формирование представления о роли языка в жизни людей и богатстве русского языка;
- развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления;
- формирование потребности в речевом самосовершенствовании;
- целенаправленное развитие языковой и коммуникативной компетенций, необходимых для успешной учебной и трудовой деятельности.

Метапредметными результатами освоения школьниками программы по русскому (родному) языку в 5 классе являются:

- совершенствование владением всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым);
- адекватное восприятие на слух информации текстов разных стилей и жанров;
- возможность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- совершенствование умения воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение информационной обработки текстов разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- использовать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умения находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Предметными результатами освоения школьниками программы по русскому (родному) языку в 5 классе являются:

- представление об основных функциях языка, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, использования выразительных средств языка;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебник:

Русский язык. 5 класс : учебник для общеобразоват. учреждений. В 4-х частях./ С.И.Львова, В.В.Львов – М.: Мнемозина, 2012.

Учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ.

Дополнительная литература для учителя:

Антонова Е.С. Тайны текст. – М., 2001

Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии. – М., 1976

Быстрова Е.А. и др. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А.Быстровой. – М., 2004

Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000

Глебова Е.Ф. Методические проблемы усиления речевой направленности синтаксиса в школе. – Горький, 1986

Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. – М., 1982

Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. – М., 1994

Ларионова Л.Г. Коммуникативно-деятельностный подход к изучению орфографических правил в средней школе. – Ростов-на-Дону, 2005

Львов В.В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5-9 классы. – М., 1989

Львов М.Р. Основы теории речи. – М., 2000

Львова С.И. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. – М., 2004

Львова С.И. Орфография. Этимология на службе орфографии. Пособие для учителя. – М., 2000

Львова С.И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. – М., 2004

Мещеряков В.Н. Жанры школьных сочинений: Теория и практика написания. – М., 2000

Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. общеобразовательных учреждений. 5 – 11 классы: основной курс, элективные курсы / Автор-составитель С.И.Львова. – М.: Мнемозина, 2009. – 215 с.

Сборник нормативных документов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования / Составители Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М., 2004

Цейтлин С.Н. Язык и ребёнок: Лингвистика детской речи. – М., 2000

Черепанова Л.В. Аудирование: теория и практика обучения. – Чита, 2002

Литература для обучающихся:

Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М., 1995

Будагов Р.А. Портреты языковедов XIX – XX вв. Из истории лингвистических учений. – М., Л., 1988

Быкова Г.В. Блистательные лингвисты России. – Благовещенск, 2004

Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. – М., 1987

Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. – М., 1994

Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А., Владимирская Г.Н. Речь, язык и секреты пунктуации. – М., 1995

Журавлев А.П. Звук и смысл. – М., 1991

Колесов В.В. История русского языка в рассказах. – М., 1982

Костомаров В.Г. Жизнь языка. – М., 1994

Львова С.И. «Позвольте пригласить Вас...», или Речевой этикет. – М., 2004

Львова С.И. Русская орфография: Самоучитель. – М., 2005

Львова С.И. Практикум по русскому языку. 5 класс. – М., 2005

Львова С.И. Словообразование – занимательно о серьёзном: Практические задания для учащихся 8-11 классов. – М., 2006

- Львова С.И. Там, где кончается слово ... (О слитных, дефисных и отдельных написаниях). – М., 1991
- Львова С.И., Бажанова И.А. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. – Нижний Новгород, 2005
- Милославский И.Г. Зачем нужны грамматика? – М., 1988
- Мокиенко В.М. Почему так говорят? – М., 1986
- Моисеев А.И. Буквы и звуки. Звуки и цифры. – М., 1986
- Постникова И.И. и др. Это непростое простое предложение. – М., 1985
- Скворцов Л.И. Правильно ли мы говорим по-русски? – М., 1983
- Тесты. Русский язык: Фонетика. Грамматика. Текста 5-7 классы. / В.И.Капинос и др. – М., 2002
- Цыбулько И.П., Львова С.И. Русский язык. Эффективная подготовка. 2012. – М., 2012
- Шанский Н.М. Занимательный русский язык. В 2 ч. – М., 1996

Перечень учебно-методического обеспечения:

- Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.
- Диапозитивы.
- Русские и советские лингвисты.
- Мультимедийные пособия.
- «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
- 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
- Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
- Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
- Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий.
- Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5 класс.
- Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.