

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ВОСТОЧНЫЙ»

Программа принята педагогическим
советом ГБОУДО ДТДиМ «Восточный»
протокол № 1 от 31 » 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУДО ДТДиМ «Восточный»

С.Е. Дунаева

Приказ № 28 от 31 » 08 2017 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
«Грамотейка+1»

Уровень освоения программы: базовый

Направленность: социально-педагогическая

Возраст детей: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год (72ч)

Разработчик программы, педагог дополнительного образования

Черкасова Наталья Игоревна

Москва, 2017 г.

Москва, 2017

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе предметной линии «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. В связи с этим затронута проблема изучения и коррекции специфических нарушений письменной речи (дисграфия и дислексия), которые у детей в настоящее время является одной из самых актуальных. С каждым годом в начальных классах школ увеличивается количество детей с различными видами дисграфии. Важной задачей является своевременное выявление и предупреждение нарушений письма и чтения, а при невозможности пропедевтической работы своевременное устранение специфических ошибок с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение. Русский язык в начальных классах-первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Направленность программы

Программа реализуется в рамках социально-педагогической направленности и имеет ознакомительный уровень.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе предметной линии «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, методических рекомендаций по коррекции различных видов дисграфии Е.В. Мазановой и является модифицированной, т.к. включает в себя элементы индивидуальных разработок педагога.

Новизна программы состоит в том, в системе дополнительного образования ранее не использовались программы специализированного характера, направленные на коррекцию логопедических проблем детей, сочетающуюся с закреплением материала, пройденного в системе общего образования по предмету «Русский язык» Большое внимание уделяется первоначальным навыкам письма.

Актуальность программы обусловлена тем, что при ее разработке учитывалось наличие большого процента воспитанников, имеющих логопедические проблемы. Педагог, реализуя во Дворце Творчества детей и молодежи «Восточный», в течение пяти лет образовательную программу по подготовке детей к школе «Ручеек знаний», и программу «Грамотейка» для учащихся 2-4 классов отметил острую необходимость в

связующем звене, т. е. в обучении детей 1-го класса. В связи с этим, возникла острая необходимость создания образовательной программы « Грамотейка+ 1» .

Педагогическая целесообразность объясняется тем, что педагогом за основу взяты учебно- методические комплексы «Учусь не путать буквы » , «Учусь работать с текстом» и «Учусь работать со словом». Комплекс включает как методические рекомендации для педагога, так и красочные альбомы на каждый вид нарушения для воспитанников. При оптической форме дисграфии у детей наблюдается нарушение зрительного восприятия, анализа и синтеза, а так же моторных координаций, недостаточность представлений о форме и цвете, величине предмета, недоразвитие памяти, пространственного восприятия и представлений, трудности оптико-пространственного анализа, несформированность оптического образа буквы. Смешивание букв по кинестическому и оптическому сходству, что не является обыкновенной « опиской». Такие ошибки влекут за собой снижение качества не только письма, но и чтения. Нарушение письма у ребенка носит стойкий системный характер, поэтому целесообразно направить коррекционную работу на речевую систему в целом, а не только на устранение изолированного дефекта. Используемая программа позволит в течение учебного года провести эффективную коррекционную работу и поможет отслеживать динамик состояния письменной речи ребенка.

Последовательность ознакомления со звуками и буквами, используемая в реализуемой образовательной программе отличается от традиционной школьной программы и опирается на порядок появления и формирования звуков в онтогенезе. Предлагаемая методика обучения строится с учетом речевого онтогенеза, индивидуальных и возрастных особенностей детей, системности и последовательности в подаче лингвистического материала, комплексности рой преодолении выявлений нарушений устной и письменной речи. Работа по представленной программе может быть проведена с детьми младшего школьного возраста независимо от программы. Параллельно с коррекционной работой , ведется работа по обогащению словаря и развитию грамматического строя речи; развитию связной речи; закреплению навыков чтения и письма.

Цели программы:

- ❖ Ознакомление воспитанников с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково- символического восприятия и логического мышления воспитанников;
- ❖ Формирование коммуникативной компетенции воспитанников: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи программы.

Программа направлена на реализацию средствами предмета « Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

- ❖ Формирование первоначальных навыков письма

❖ Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- ❖ Развитие речи, мышления, воображения воспитанников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- ❖ Формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты.
- ❖ Пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Обучающими задачами курса можно считать:

- ❖ Обучение письму
- ❖ Обучение фонетике и орфоэпии (различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка)
- ❖ Обучение лексической стороне слова (Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения)

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области, заключаются в том, что программа является **ознакомительной и является первой ступенью к базовой программе « Грамотейка» (для учащихся 2-4 классов)**

В результате реализации образовательной программы используются различные методы:

- ❖ словесный (беседа с воспитанниками, устное изложение материала);
- ❖ практический (упражнения, диктанты, контрольные работы.)
- ❖ объяснительно- иллюстративный (воспитанники воспринимают и усваивают уже готовую информацию);
- ❖ репродуктивный (воспитанники самостоятельно воспроизводят полученные знания);
- ❖ исследовательский (самостоятельная творческая работа воспитанников);
- ❖ фронтальный (проводится одновременная работа со всеми учащимися);
- ❖ коллективный (организация творческого взаимодействия между всеми детьми);
- ❖ групповой (работа малыми группами от 2 до 4 человек);

Реализация программы направлена в первую очередь на повышение общей культуры ребенка, его грамотность, умение связно строить свою речь, свободно общаться в обществе.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 7 лет (учащиеся 1-х классов массовых школ)

Сроки реализации образовательной программы –один год

Количество ежегодных учебных часов - 72

Форма занятий.

Занятия в студии «Грамотейка+ 1» являются групповыми. Однако в ходе реализации учебного процесса, педагог учитывает индивидуальные особенности каждого воспитанника, с тем, чтобы в случае необходимости иметь возможность усложнения или упрощения поставленной задачи для индивидуальных лиц, которые по своим личным данным отличаются от общей массы воспитанников.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части, которые не имеют четкого разграничения в структуре занятия.

Режим занятий.

Занятия проводятся два раза в неделю по одному часу. И имеют следующую структуру:

5 минут- сбор группы, подготовка рабочего места;

10-объяснение новой темы

20 минут- основная часть занятия, практическая работа

5 минут- перемена;

15 минут- закрепление пройденного материала, подведение итогов занятия

5 минут- уборка рабочего места, окончание занятия.

Набор в группы проводится без предварительного отбора и основывается на обучении его в определенных классах массовой школы , а именно, в группы принимаются учащиеся 1-х классов. В течение учебного года педагог оставляет за собой право добора детей в группу в случае освобождения места. Отчисление из группы возможно по причине болезни ребенка, переезда на другое место жительства, и иным основаниям, предоставленными родителями и на основании их заявления.

Количество воспитанников в группе может варьироваться от 15 до 25 человек.

Прием в группу определенного класса возможен в любой период во время учебного года, т.к. программа « Грамотейка+1» соответствует программам общеобразовательных школ и призвана закреплять и углублять материал школы. В связи с этим, добор в группы может быть произведен в любом объеме.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Воспитанник **научится:**

- ❖ основным правилам письма
- ❖ основным правилам орфографии

Воспитанник **получит возможность научиться:**

- ❖ быстро и грамотно писать
- ❖ применять на письме основные правила орфографии русского языка

2. Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Кол-во часов всего	Количество теоретических занятий	Количество практических занятий
1.	Букварный период	17	2	15
2.	Послебукварный период			
2.1	Язык и речь	2	1	1
2.2	Текст и предложение	2	1	1
2.3	Диалог	1	0,5	0,5
2.4	Слово и слог	9	2	7
2.5	Звуки и буквы	28	8	20
2.6	Орфограммы ЧК, ЧН, ЧТ	3	1	2
2.7	Орфограммы ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	4	1	3
2.8	Заглавная буква в словах	4	1	3
3	Итоговая(промежуточная аттестация)	2	0	2
	Итого:	72	17,5	54,5

Содержание программы

Язык. Речь. Текст. Предложение . Диалог.

Теория: Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающих законченную мысль. Установление связи слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

Практика:

Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку на заданную тему, по данному началу и концу. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Выделять границы предложений в деформированном тексте, выбирать знаки препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Различать диалог. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно

Слог и слово.

Теория: Слог как минимальная произносительная единица . Деление слов на слоги.

Практика: Различать слово и слог. Наблюдать за слоговой структурой различных слов. определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.

Перенос слова

Теория: Правила переноса

Практика: Сравнить слова по возможности переноса с одной строки на другую. Перенос слова по слогам.

Ударение

Теория: Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения.

Практика: Наблюдать за ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в тексте. Определять ударение в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения. Различать ударные и безударные слоги.

Звуки и буквы

Теория: Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Способы проверки результатов освоения программы.

Для проведения анализа успеваемости, после изучения каждого блока программы проводится самостоятельная работа. Каждый урок проводится устный опрос воспитанников, работа у доски, написание словарных диктантов.

Критерии оценки знаний учащихся

Виды работ, подлежащие оцениванию:

1. Устный ответ
2. Работа у доски
3. Прописи (чистописание)
4. Письменная работа в тетради (классная работа)
5. Письменная работа в тетради (домашняя работа)
6. Словарный диктант
7. Предупредительный диктант
8. Проверочный диктант с грамматическим заданием
9. Контрольное списывание (с грамматическим заданием)
10. Письмо по памяти
11. Изложение

Деятельность учащихся оценивается по 5-ти бальной системе:

«Молодец»

«Хорошо»

«Старайся»

«Плохо»

«Очень плохо»

Оценка «Молодец» выставляется за работу, которая выполнена без ошибок помарок.

Оценка «Хорошо» выставляется за работу, в которой не более 3-х орфографических ошибок (одна на изученную орфограмму)

Оценка «Старайся» выставляется за работу, в которой допущено более 3-х ошибок на изученную орфограмму.

Оценка «Плохо» выставляется на усмотрение педагога при наличии ошибок от 7 до 10

Оценка «Очень плохо» выставляется при наличии более 10 ошибок на изученные орфограммы

Уровни усвоения программы

Высокий	Воспитанник владеет правилами и орфограммами и умеет применять их практически на письме
Средний	Воспитанник владеет правилами и орфограммами, однако не всегда правильно применяет их практически на письме
Низкий	Воспитанник плохо владеет правилами и орфограммами и не применяет полученные знания при письме

4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Для реализации программы необходимо следующее:

- ❖ Учебный класс;
- ❖ Парты и стулья по количеству воспитанников;
- ❖ Классная доска (большого размера);
- ❖ Мультимедийное устройство;
- ❖ Учебные и дидактические пособия на каждого учащегося;
- ❖ Копировальное устройство;
- ❖ Доступ к Интернету

Методическое обеспечение:

- ❖ О.Е. Жиренко, Т.М. Лукина «Тренажер по чистописанию» (Добукварный и букварный период)
- ❖ О.Е. Жиренко, Т.М. Лукина «Тренажер по чистописанию» (Послебукварный период)
- ❖ О.Н. Крылова Контрольные работы по русскому языку , 1 класс
- ❖ Н.С. Ульянова Разноуровневый дидактический материал по русскому языку 1 класс
- ❖ В.А. Шукейло Справочник школьника по русскому языку 1-4 классы
- ❖ О.В. Суслова , М.М. Малым «Дисграфия. Учусь различать звуки» 1-4 класс
- ❖ О.В. Суслова , М.М. Малым «Дисграфия. Учусь различать буквы» 1-4 класс
- ❖ В.А. Крутецкая 90 эффективных упражнений для исправления дисграфии
- ❖ В.А. Шукейло « Русский язык. Работа с текстом» , 1 класс

УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовые акты и документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р.);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242;
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПиН 2.4.4.3172-14);
6. Приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 году»;

7. Приказ Департамента образования города Москвы от 7.08.2015 г. № 1308 «О внесении изменений в приказ Департамента образования г. Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922»;
8. Приказ Департамента образования города Москвы от 08.09.2015 г. № 2074 «О внесении изменений в приказ № 922 от 17.12.2014 г.»;
9. Приказ Департамента образования города Москвы от 30.08.2016 г. № 1035 «О внесении изменений в приказ № 922 от 17.12.2014 г.».