

СОГЛАСОВАНО

на заседании м/о

Протокол № 1 от

30.08.2017г.

 Пахомова И.Н.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ школы №1389

Кругляков К. М.

« 20 » 08 г.

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
города Москвы
Вешняковская школа № 1389**

**Рабочая программа по английскому языку
для 11 класса (углубленный курс)
Москва, 2017-2018 учебный год**

Класс: 11 угл.1

Составители: **Калашник С.Г., Чурина М.В.**

Количество часов в неделю – 5; в год – 163

Количество контрольных уроков – 6

Планирование составлено на основе:

«Программ общеобразовательных учреждений. Английский язык. II – XI классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка.- М. Просвещение. 2010. Разработчики программы – Афанасьева О.В. , Михеева И.В.»

Учебник (название, автор, издательство, год издания): «Английский язык. Для XI класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий», О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва. «Просвещение»

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате освоения курса учащийся **должен**

Знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Уметь

Говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

Аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

Чтение

читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм

межкультурного общения;

- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры

Учебно-методическое и программное обеспечение, используемое для достижения планируемых результатов освоения цели и задач данного учебного курса:

УМК Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык» для 11 класса школ с углубленным изучением английского языка, гимназий, лицеев. Москва, «Просвещение», 2010.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Данная рабочая программа обеспечивает достижение учащимися **личностных, метапредметных и предметных** результатов освоения учебного предмета «Английский язык». Так, **личностными результатами** учащихся данного года обучения, формируемые в процессе реализации рабочей программы по английскому языку, являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессии и осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуру, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;
- формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологического сознания и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценностей семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Предметные результаты освоения данной программы предусматривают овладение учащимися следующими умениями:

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ *Говорение Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах - обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально-ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, *внося пояснения/дополнения*, выражая эмоциональное отношение к высказанному /обсуждаемому/прочитанному/ увиденному.

Монологическая речь

Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, *доклад*, представление результатов работы по проекту.

Развитие умений:

- подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;
- давать характеристику персонажей художественной литературы, театра и кино, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-4 минут:

- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним; • извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию;
- определять тему/*проблему* в радио/телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты/примеры/*аргументы* в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *обзоров*, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы;
- изучающего чтения – с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентировки в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы;
- просмотрового/поискового чтения – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала.
- изучающего чтения – с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентировки в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы;
- просмотрового/поискового чтения – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала.

Развитие умений:

- выделять необходимые факты/сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений; • прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;
- обобщать описываемые факты/явления;
- оценивать важность/новизну/*достоверность* информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- *излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста* в тезисах, рефератах, *обзорах*;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;
- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, историей, страноведением, культуроведением, литературоведением); культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками; основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте); официально-деловом стиле (научном, публицистическом, литературно-художественном разновидностях) и разговорном стиле; основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях; нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей; грамматических значениях, грамматических категориях; о тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи; функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом стилях; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил; составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие); сопоставлять объем значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном; сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности; собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы; классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений: использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты); использовать риторические вопросы; использовать справочный аппарат (комментарии, сноски); прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу); понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;

использовать перифраз/толкование, синонимы;

Учебно - познавательные умения

Развитие **специальных учебных умений**, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общаться на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В данном курсе учащиеся углубляют:

- **предметные знания** о социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметные знания** о культурном наследии страны/стран изучаемого языка, об условиях жизни разных слоев общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявление согласия/несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Метапредметными результатами данного учебного курса являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные;

Формы контроля ЗУН;

- беседа;
- фронтальный опрос;
- контрольные работы
- тестирование
- самостоятельные работы
- игровая форма контроля

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Элементы содержания и основные виды деятельности	Планируемые даты
1	Повторение. 1 час	Повторение. Глагол, согласование времён.	01.09
2	"Sport" 10 часов	Отработка навыка речевой деятельности. Обсуждение. Развитие навыков чтения. Просмотровое чтение. Заполнение пропусков.	04.09-15.09
3		Развитие грамматических навыков.	04.09-15.09
4		Ввод новых ЛЕ и РО по теме.	04.09-15.09
5		Обучение аудированию.	04.09-15.09
6		Обучение говорению.	04.09-15.09
7		Обучение просмотровому чтению. Чтение с полным извлечением информации.	04.09-15.09
8		Дальнейшее развитие грамматических навыков. Лексические навыки. Словообразование.	04.09-15.09
9		Обучение письменной речи. Личное письмо. Повторение.	04.09-15.09
10		Тест.	04.09-15.09
11		Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	04.09-15.09
12	"Communication" 10 часов	Отработка навыка речевой деятельности. Обсуждение. Развитие навыков чтения. Просмотровое чтение. Заполнение пропусков.	18.09-29.09
13		Развитие грамматических навыков.	18.09-29.09
14		Ввод новых ЛЕ и РО по теме.	18.09-29.09
15		Обучение аудированию.	18.09-29.09
16		Обучение говорению.	18.09-29.09
17		Обучение просмотровому чтению. Чтение с полным извлечением информации.	18.09-29.09
18		Дальнейшее развитие грамматических навыков. Лексические навыки.	18.09-29.09

		Словообразование.	
19		Обучение письменной речи. Личное письмо.	18.09-29.09
20		Тест.	18.09-29.09
21		Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	18.09-29.09
		Каникулы 01.10-08.10	
22	Подготовка к ЕГЭ. Устная часть.	Развитие навыков устной речи.	09.10-13.10
23	Подготовка к ЕГЭ. Устная часть.	Развитие навыков устной речи.	09.10-13.10
24	Подготовка к ЕГЭ. Письменная часть.	Развитие навыков письменной речи.	09.10-13.10
25	Подготовка к ЕГЭ. Письменная часть.	Развитие навыков письменной речи.	09.10-13.10
26	Подготовка к ЕГЭ. Аудирование.	Развитие навыков аудирования.	09.10-13.10
27	Административная контрольная работа- монологическая речь.		16.10-20.10
28	Административная контрольная работа- монологическая речь		16.10-20.10
29	“Sounds of Music” 13 часов	Активизация ЛЕ и РО по теме. Обучение аудированию.	16.10-20.10
30		Обучение просмотровому чтению. Чтение с полным излечением информации.	16.10-20.10
31		Дальнейшее развитие навыков чтения.	16.10-20.10
32		Введение и активизация ЛЕ и РО.	23.10-03.11
33		Развитие грамматических навыков.	23.10-03.11
34		Дальнейшая активизация ЛЕ и РО в речи.	23.10-03.11
35		Выполнение тренировочных упражнений.	23.10-03.11
36		Обучение говорению.	23.10-03.11
37		Дальнейшее развитие навыков устной речи.	23.10-03.11
38		Обучение письменной речи. Личное письмо.	23.10-03.11
39		Развитие грамматических навыков.	23.10-03.11
40		Дальнейшая активизация ЛЕ и РО в речи.	23.10-03.11
41		Тест.	23.10-03.11

		КАНИКУЛЫ 05.11-12.11	
42	“Work” 10 часов	Отработка навыка речевой деятельности. Обсуждение. Развитие навыков чтения. Просмотровое чтение. Заполнение пропусков.	13.11-24.11
43		Развитие грамматических навыков.	13.11-24.11
44		Ввод новых ЛЕ и РО по теме.	13.11-24.11
45		Обучение аудированию.	13.11-24.11
46		Обучение говорению.	13.11-24.11
47		Обучение просмотровому чтению. Чтение с полным извлечением информации.	13.11-24.11
48		Дальнейшее развитие грамматических навыков. Лексические навыки. Словообразование.	13.11-24.11
49		Обучение письменной речи. Письмо-запрос по устройству на работу.	13.11-24.11
50		Тест.	13.11-24.11
51		Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	13.11-24.11
52	“Town and Its Architecture” 10 часов	Активизация ЛЕ и РО по теме. Обучение аудированию.	27.11-08.12
53		Обучение просмотровому чтению. Чтение с полным извлечением информации.	27.11-08.12
54		Дальнейшее развитие навыков чтения.	27.11-08.12
55		Введение и активизация ЛЕ и РО.	27.11-08.12
56		Развитие грамматических навыков.	27.11-08.12
57		Дальнейшая активизация ЛЕ и РО в речи.	27.11-08.12
58		Выполнение тренировочных упражнений.	27.11-08.12
59		Обучение говорению.	27.11-08.12
60		Дальнейшая активизация ЛЕ и РО в речи.	27.11-08.12
61		Дальнейшее развитие навыков чтения.	27.11-08.12
62	Административная контрольная работа «Чтение с полным извлечением информации».		11.12-15.12
63	Домашнее чтение	Развитие навыков чтения. Активизация ЛЕ по теме.	11.12-15.12
64	Домашнее чтение	Дальнейшее развитие навыков чтения.	11.12-15.12
65	“Health” 10 часов	Отработка навыка речевой деятельности.	11.12-15.12

		Обсуждение. Развитие навыков чтения. Просмотровое чтение. Заполнение пропусков.	
66		Развитие грамматических навыков.	11.12-15.12
67		Ввод новых ЛЕ и РО по теме.	18.12-29.12
68		Обучение аудированию.	18.12-29.12
69		Обучение говорению.	18.12-29.12
70		Обучение просмотровому чтению. Чтение с полным извлечением информации.	18.12-29.12
71		Дальнейшее развитие грамматических навыков. Лексические навыки. Словообразование.	18.12-29.12
72		Обучение письменной речи. Написание рассказа.	18.12-29.12
73		Тест.	18.12-29.12
74		Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	18.12-29.12
75	Подготовка к ЕГЭ. Устная часть.	Развитие навыков устной речи. Монолог.	18.12-29.12
76	Подготовка к ЕГЭ. Устная часть.	Развитие навыков устной речи. Диалог.	18.12-29.12
		Каникулы 31.12.17-10.01.18	
77	“Learning” 11 часов	Отработка навыка речевой деятельности. Обсуждение. Развитие навыков чтения. Просмотровое чтение. Заполнение пропусков.	11.01.-12.01
78		Развитие грамматических навыков.	11.01.-12.01
79		Актуализация и расширение межкультурных и страноведческих знаний, умений и навыков посредством изучения аутентичных текстов.	15.01-09.02
80		Актуализация и расширение межкультурных и страноведческих знаний, умений и навыков посредством изучения аутентичных текстов.	15.01-09.02
81		Актуализация и расширение межкультурных и страноведческих знаний, умений и навыков посредством изучения аутентичных текстов.	15.01-09.02
82		Актуализация и расширение межкультурных и страноведческих знаний, умений и навыков посредством изучения аутентичных текстов.	05.02-09.02
83		Актуализация и расширение межкультурных и страноведческих знаний, умений и навыков посредством изучения аутентичных текстов.	05.02-09.02
84		Творческая мастерская	15.01-09.02
85		Творческая мастерская	15.01-09.02
86		Творческая мастерская	15.01-09.02
87		Творческая мастерская	15.01-09.02

88		Творческая мастерская	15.01-09.02
89	Неделя английского языка. 5 часов	Мероприятия в рамках недели английского языка.	15.01-09.02
90		Мероприятия в рамках недели английского языка.	15.01-09.02
91		Мероприятия в рамках недели английского языка.	15.01-09.02
92		Мероприятия в рамках недели английского языка.	15.01-09.02
93		Мероприятия в рамках недели английского языка.	15.01-09.02
94		Административная контрольная работа «Диалогическая Речь»	05.02-09.02
95		Административная контрольная работа «Диалогическая Речь»	05.02-09.02
96		Ввод новых ЛЕ и РО по теме.	05.02-09.02
97		Обучение аудированию.	05.02-09.02
98		Обучение говорению.	05.02-09.02
99		Обучение просмотровому чтению. Чтение с полным излечением информации.	12.02-16.02
100		Дальнейшее развитие грамматических навыков. Лексические навыки. Словообразование	12.02-16.02
101		Обучение письменной речи. Личное письмо.	12.02-16.02
102		Развитие навыков письменной речи. Повторение.	12.02-16.02
103		Тест.	12.02-16.02
		Каникулы 18.02-25.02	
104	“Wonders of the World” 8 часов	Активизация ЛЕ и РО по теме. Обучение аудированию.	26.02-09.03
105		Обучение просмотровому чтению. Чтение с полным излечением информации.	26.02-09.03
106		Дальнейшее развитие навыков чтения.	26.02-09.03
107		Введение и активизация ЛЕ и РО.	26.02-09.03
108		Развитие грамматических навыков.	26.02-09.03
109		Дальнейшее развитие навыков письменной речи.	26.02-09.03
110		Совершенствование навыков письменной речи.	26.02-09.03
111		Дальнейшая активизация ЛЕ и РО в речи.	26.02-09.03
112	Подготовка к ЕГЭ. Письменная часть.		26.02-09.03
113	Подготовка к ЕГЭ. Письменная часть.		26.02-09.03
114	Повторение.	Выполнение тренировочных упражнений.	26.02-09.03
115	Административная		12.03-16.03

	контрольная работа «Письменная речь».		
116	Повторение.	Обучение говорению.	12.03-16.03
117	Подготовка к ЕГЭ. Устная часть.	Развитие навыков устной речи. Монолог.	12.03-16.03
118	Подготовка к ЕГЭ. Устная часть.	Развитие навыков устной речи. Диалог.	12.03-16.03
119	“The Law” 10 часов	Отработка навыка речевой деятельности. Обсуждение. Развитие навыков чтения. Просмотровое чтение. Заполнение пропусков.	12.03-16.03
120		Развитие грамматических навыков.	19.03-06.04
121		Ввод новых ЛЕ и РО по теме.	19.03-06.04
122		Обучение аудированию.	19.03-06.04
123		Обучение говорению.	19.03-06.04
124		Обучение просмотровому чтению. Чтение с полным извлечением информации.	19.03-06.04
125		Дальнейшее развитие грамматических навыков. Лексические навыки. Словообразование.	19.03-06.04
126		Обучение письменной речи. Эссе.	19.03-06.04
127		Тест.	19.03-06.04
128		Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	19.03-06.04
129	Повторение.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	19.03-06.04
130	Подготовка к ЕГЭ. Устная часть.	Развитие навыков устной речи.	19.03-06.04
131	Подготовка к ЕГЭ. Аудирование.	Развитие навыков аудирования.	19.03-06.04
132	Домашнее чтение.	Развитие навыков чтения. Активизация ЛЕ по теме.	19.03-06.04
133	Домашнее чтение.	Дальнейшее развитие навыков чтения.	19.03-06.04
		Каникулы 08.04-15.04	
134	Подготовка к ЕГЭ. Устная часть.	Развитие навыков устной речи. Монолог.	16.04-20.04
135	Подготовка к ЕГЭ. Устная часть.	Развитие навыков устной речи. Диалог.	16.04-20.04
136	Административная контрольная работа «Аудирование»		16.04-20.04
137	Повторение.		16.04-20.04

138	Подготовка к ЕГЭ. Письменная часть.	Развитие навыков письменной речи. Эссе.	16.04-20.04
139	“Man as the Greatest Wonder of the World” 13 часов	Активизация ЛЕ и РО по теме. Обучение аудированию.	23.04-11.05
140		Обучение просмотровому чтению. Чтение с полным излечением информации.	23.04-11.05
141		Дальнейшее развитие навыков чтения.	23.04-11.05
142		Введение и активизация ЛЕ и РО.	23.04-11.05
143		Развитие грамматических навыков.	23.04-11.05
144		Дальнейшая активизация ЛЕ и РО в речи.	23.04-11.05
145		Выполнение тренировочных упражнений.	23.04-11.05
146		Обучение говорению.	23.04-11.05
147		Дальнейшая активизация ЛЕ и РО в речи.	23.04-11.05
148		Грамматика. Пунктуация.	23.04-11.05
149		Выполнение тренировочных упражнений.	23.04-11.05
150	Административная контрольная работа Лексико-грамматический тест.		23.04-11.05
151	Административная контрольная работа Лексико-грамматический тест.		23.04-11.05
152		Дальнейшая активизация ЛЕ и РО в речи.	23.04-11.05
153		Тест.	23.04-11.05
154	Домашнее чтение.	Развитие навыков чтения. Активизация ЛЕ по теме.	14.05-25.05
155	Домашнее чтение.	Дальнейшее развитие навыков чтения.	14.05-25.05
156	Повторение.		14.05-25.05
157	Повторение.		14.05-25.05
158	Повторение.		14.05-25.05
159	Подготовка к ЕГЭ.		14.05-25.05
160	Подготовка к ЕГЭ.		14.05-25.05
161	Подготовка к ЕГЭ.		14.05-25.05

162	Резервный урок.		14.05-25.05
163	Резервный урок.		14.05-25.05