

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ШКОЛА № 1621 ДРЕВО ЖИЗНИ»**  
107078, г. Москва, М. Козловский переулок, д. 3  
Тел/факс 8(495) 624-01-58, e-mail: [1621@edu.mos.ru](mailto:1621@edu.mos.ru)

РАССМОТРЕНА  
и РЕКОМЕНДОВАНА к  
утверждению  
на заседании Педагогического Совета  
31 августа 2017 г. Протокол №1



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБОУ Школа № 1621  
Ю.С. Ясинская  
Приказ от 01.09.2017 г. № 15-В

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
предмет **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**  
**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**2 КЛАСС**

Разработана:

Фомченко Елена Александровна  
учитель высшей категории  
Свинцова Валентина Дмитриевна  
учитель высшей категории  
Максимова Ольга Вениаминовна  
учитель высшей категории  
Смирнова Елена Владимировна  
учитель высшей категории

Москва  
2017 / 2018 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкой «Окружающий мир. 1-4 классы».

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и **цели** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Основной **задачей** реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения,

русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

### **Общая характеристика курса.**

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Программу определяют важнейшие компоненты культуры – норма, ценность. Идеал, что позволяет представить такое явление, как мир. Системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Постепенно с позиций культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимосвязи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение окружающего мира во 2 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели).

## Результаты изучения курса.

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

### Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменных формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 2 класса.**

#### *Учащиеся должны знать:*

- характерные признаки лета, осени, зимы, весны в неживой природе, в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников, насекомых, птиц, зверей;
- названия и важнейшие отличительные признаки изученных грибов, растений, насекомых, птиц, зверей и других животных;
- некоторые экологические связи в природе;
- особенности сезонного труда людей и его зависимость от сезонных изменений в природе;
- изученные правила поведения в природе;
- особенности охраны здоровья в разное время года;
- народные названия месяцев;
- народные приметы и присловья о временах года;
- дни-погодоуказатели, характерные для климата своего края;
- главные календарные праздники народов своего края.

#### *Учащиеся должны уметь:*

- проводить наблюдения в природе по заданиям учебника;
- различать изученные растения, грибы, насекомых, птиц, зверей и других животных (в природе, гербарии, на рисунке или фотографии);
- объяснять на примерах некоторые экологические связи;
- выполнять изученные правила поведения в природе;
- выполнять правила охраны здоровья в разное время года;
- разыгрывать народные игры, характерные для разных времён года и связанные с главными календарными праздниками народов своего края;
- загадывать и отгадывать загадки народов своего края о явлениях живой и неживой природы;
- рассказывать 2-3 сказки о животных из устного творчества народов своего края.

## **Календарно-тематическое планирование (см. таблицу)..**

### **Материально-техническое обеспечение.**

#### **Дополнительная литература.**

##### *Для учителя:*

1. Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, "УМК «Перспектива» 2016 год.
2. Учебник по окружающему миру для 2 класса, в 2-х частях, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, "УМК «Перспектива" , изд-во «Просвещение» Москва, 2016 год;
3. CD - диск. Электронное приложение к учебнику окружающий мир для 2 класса, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, УМК «Перспектива" , изд-во «Просвещение» Москва, 2016 год.
4. Методические рекомендации для учителя к учебнику окружающий мир для 2 класса.
5. Поурочные разработки по окружающему миру 2 класс к УМК "Перспектива", А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая ., автор Н. Ю. Васильева, изд-во "Вако" 2016 .
6. Контрольно - измерительные материалы по окружающему миру 2 класс, изд-во "Вако" 2013, составитель И.Ф. Яценко.

##### *Для учащихся:*

1. Учебник по окружающему миру для 2 класса, в 2-х частях, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, УМК «Перспектива" , изд-во «Просвещение» Москва, 2016 год.
2. Рабочие тетради к учебнику окружающий мир для 2 класса, в 2-х частях, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, УМК «Перспектива" , изд-во «Просвещение» Москва, 2016 год.
3. CD - диск. Электронное приложение к учебнику окружающий мир для 2 класса, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, УМК «Перспектива" , изд-во «Просвещение» Москва, 2016 год.
2. Контрольно - измерительные материалы по литературному чтению 2 класс, изд-во "Вако" 2016, составитель И.Ф. Яценко.

#### **Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
5. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа : [http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\\_no=12371](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371)

#### **Технические средства обучения.**

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.

3. Экспозиционный экран.
4. Ксерокс.
5. Макбуки.

**Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ А. А. ПЛЕШАКОВ, 2 класс. УМК «ПЕРСПЕКТИВА»**

№	Тема и цели урока.	Формирование УУД.		Использование ИКТ. Уровень усвоения материала. Формы контроля
		предметные	метапредметные и личностные	
1	2	4	5	6
<b>Окружающий мир 1 часть.</b>				
<b>Раздел "Вселенная, время, календарь" (14 часов).</b>				
<b>1 неделя</b>				
1.	Мы — союз народов России.  Сформировать представление о территориальных единицах РФ, научить находить их на карте, определять самобытность каждого народа РФ и обосновывать своё суждение.	<b>Называть</b> субъект Российской Федерации, в котором находится город и школа, где учатся дети; научиться находить и показывать его на политической карте России, называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности.		CD-диск ЭПКУ урок 1. Интерактивная карта России. Учебник стр 3-7. Рабочая тетрадь стр. 3-4, задания 1, 2, 3. КИМ - тест 1.
2.	Мы — жители Вселенной.  Сформировать понятие о Вселенной, о строении Солнечной системы, планетах и их спутниках, научить распознавать небесные тела и обосновывать своё суждение.	<b>Знать</b> в общем виде строение Вселенной, уметь называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе, <b>узнавать</b> небесные тела по их описанию, <b>перечислять</b> небесные тела в порядке увеличения их размеров.	<b>Личностные:</b> Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание	CD-диск ЭПКУ урок 2. Аудио запись песни "Притяжение земли" Интерактивный показ планет солнечной системы. Учебник стр 8-11. Рабочая тетрадь стр. 6-7, задания 2, 3, 4. КИМ - тест 51.



<b>2 неделя</b>			
3-4.	<p>Наш «космический корабль» — Земля. <b>Практическая работа с компасом.</b>(стороны горизонта, компас, глобус – модель Земли.</p> <p>Дать понятие о горизонте, сторонах горизонта, компасе, научить обращению с компасом, определять стороны горизонта и фиксировать результаты в таблице, научить находить на глобусе материки и океаны, определять их название, уметь находить на глобусе нашу страну.</p>	<p><b>Иметь представление</b> о горизонте, сторонах горизонта, компасе; <b>уметь определять</b> по схеме способ обозначения сторон горизонта, <b>знать</b> устройство компаса, <b>уметь определять</b> стороны горизонта и <b>фиксировать</b> результаты в таблице, <b>уметь находить</b> на глобусе океаны и материки, <b>определять</b> их название и число, <b>находить</b> на глобусе нашу страну.</p>	<p>своей национальной принадлежности; Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов. <b>Регулятивные:</b> 1. определять цель учебной деятельности при: работе с компасом; термометром 2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при работе с компасом; термометром 3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при работе с компасом; термометром 4. Сравнивать свои ответы с тем, что изображено на фотографиях</p>
			<p>CD-диск ЭПКУ урок 3. Запись песен «Притяжение Земли» Компас, глобус. рисунок, изображающий плоскую Землю, лежащую на трех слонах; изображение первого компаса, изобретенного в Китае. Учебник стр 12-15. Рабочая тетрадь стр. 8-11, задания 1, 2, 3, 10, 11 КИМ - тест 47.</p>
<b>3 неделя</b>			
5.	<p>Время (настоящее, прошлое, будущее)</p> <p>Сформировать образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего, познакомить с разными типами старинных и современных часов как явлением истории и культуры разных стран и народов мира.</p>	<p><b>Уметь приводить</b> примеры неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, <b>уметь перечислять</b> единицы измерения времени в порядке их увеличения, <b>знать</b> устройство часов, <b>уметь определять</b> время по часам.</p>	<p>CD-диск ЭПКУ урок 4. Песочные часы, будильник, механические часы с открытым механизмом, секундомер. Учебник стр 16-19. Рабочая тетрадь стр. 12-13, задания 2, 3.</p>

6.	<p>Сутки и неделя.</p> <p>Сформировать представление о связи естественных единиц измерения времени «сутки», «неделя» с движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи, познакомить с древними легендами, объясняющими смену дня и ночи, расширять способы творческой активности детей.</p>	<p><b>Иметь представление</b> о связи естественных единиц измерения времени «сутки», «неделя» с движением Земли вокруг оси и сменой дня и ночи, <b>уметь давать</b> научное объяснение смены дня и ночи, <b>уметь называть</b> дни недели и выстраивать их последовательность.</p>	<p>учебника ( с образцом)  <b>Познавательные:</b>  -умение ориентироваться в учебнике, поиск и выделение необходимой информации; сравнивать, как менялись предметы домашнего обихода, как развивалось производство;</p>	<p>КИМ - тест 48.</p> <p>CD-диск ЭПКУ урок 5. Теллурий. Учебник стр 20-23. Рабочая. тетрадь стр. 14-15, задания 2, 3, 4. КИМ - тест 52.</p>
<b>4 неделя</b>				
7.	<p>Месяц и год</p> <p>Сформировать представление о связи естественных единиц измерения времени «месяц», «год» с наблюдением людей за движением Луны вокруг Земли, за изменениями в природе от весны до весны, когда Земля делает полный оборот вокруг Солнца, пробуждать в детях интерес к наблюдению за живой и неживой природой.</p>	<p><b>Иметь представление</b> о связи естественных единиц измерения времени «месяц» и «год» с наблюдением людей за движением Луны вокруг Земли, <b>уметь давать</b> научное объяснение изменению внешнего вида Луны в течение месяца, используя схему, <b>уметь выстраивать</b> правильную последовательность месяцев года.</p>	<p>- установить связь между названиями естественного спутника Земли и единицей измерения времени «месяц»;  - сравнить фотографии двух пейзажей с Луной в разных фазах, называют эти фазы, определив, «стареет» или «растет» Луна.  <b>Коммуникативные:</b>  участвовать в диалоге,</p>	<p>CD-диск ЭПКУ урок 6. Теллурий. Учебник стр 24-27. Рабочая. тетрадь стр. 18-19, задания 1, 4, 5. КИМ - тест 4.</p>
8.	<p>Времена года.</p> <p>Сформировать представление детей о причине смены времён года, о последовательности этой смены и о связи изменений в природе с движением Земли по орбите вокруг Солнца, познакомить с важнейшими</p>	<p><b>Уметь объяснять</b> смены времён года с помощью схемы, называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года, <b>уметь</b></p>	<p>слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;  - искать правильный</p>	<p>CD-диск ЭПКУ урок 7. Теллурий. Учебник стр 28-31. Рабочая. тетрадь стр. 20-</p>

	сезонными явлениями природы.	<b>перечислять</b> времена года в правильной последовательности.	ответ на вопрос о причинах смены дня и ночи, и обсуждают ее; - оформляют свои мысли в устной речи (составлять рассказ по картинкам).	21, задания 1, 2, 4, 5. КИМ - тест 14.
<b>5 неделя</b>				
9.	<p>Погода (практическая работа с термометром). (ОБЖ. Какими бывают чрезвычайные ситуации)</p> <p>Сформировать понятие «погода», познакомить с устройством и особенностями работы разных видов термометров, научить измерять температуру и записывать показания термометра.</p>	<b>Уметь конструировать</b> определение понятия «погода», различать виды термометров и пользоваться каждым из них, измерять температуру, записывать показания термометра, <b>узнавать</b> явления погоды по фотографиям.		<p>CD-диск ЭПКУ урок 8. Аудиозапись песни "У природы нет плохой погоды" Презентация "Виды термометров" Термометры для учеников. Учебник стр 32-35. Рабочая тетрадь стр. 22-23, задания 1, 2, 3, 4, 5. КИМ - тест 6.</p>
10.	<p>Календарь — хранитель времени, страж памяти.</p> <p>Дать представление о календаре как очень древнем явлении мировой культуры, тесно связанном с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира, познакомить с разными видами и устройством старинных и современных календарей.</p>	<b>Уметь ориентироваться</b> в сведениях, представленных на странице современного календаря, находить в календаре дату своего рождения и дни рождения своих близких, <b>иметь представление</b> о разнообразных видах и устройстве старинных и современных календарей.		<p>CD-диск ЭПКУ урок 9. Учебник стр 36-39. Рабочая тетрадь стр. 26-27, задания 1, 2, 4, . КИМ - тест 7.</p>
<b>6 неделя</b>				

11.	<p><b>Красные дни календаря.</b></p> <p>Познакомить с важнейшими праздниками современного российского гражданского календаря как способом дружеского объединения всех граждан нашего Отечества вне зависимости от местожительства, особенностей этнической культуры и вероисповедания.</p>	<p><b>Уметь</b> кратко характеризовать содержание общероссийских праздников современного российского календаря, <b>составлять</b> рассказ о праздниках в своём городе.</p>		<p>CD-диск ЭПКУ урок 10 Учебник стр 40-43. Рабочая тетрадь стр. 28, задания 1. КИМ - тест 34.</p>
12.	<p><b>Народный календарь.</b></p> <p>Сформировать представление о народном календаре как сокровищнице опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней, научить детей соотносить народные приметы погоды с наблюдениями за живой и неживой природой и с ощущениями, которые дают нам разные органы чувств.</p>	<p><b>Знать</b> некоторые народные приметы, связанные с погодой, с ощущениями разных органов чувств и с наблюдениями за живой и неживой природой, <b>наблюдать</b> за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе.</p>		<p>CD-диск ЭПКУ урок 11 Учебник стр 44-47. Рабочая тетрадь стр. 30, задания 1, 2. КИМ - тест 33.</p>
<b>7 неделя</b>				
13.	<p><b>Экологический календарь.</b></p> <p>Продолжать формирование экологического сознания детей, дать понятие об экологии, о необходимости охраны природы, познакомить с экологическим календарём как проявлением культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли.</p>	<p><b>Знать</b> некоторые народные приметы на погоду своего края, <b>уметь</b> предполагать, какая будет погода, наблюдая за определенными явлениями природы, которые служат основой для народных примет на погоду.</p>		<p>CD-диск ЭПКУ урок 12 Учебник стр 48-51. Рабочая тетрадь стр. 32-33, задания 1, 3. КИМ - тест 35.</p>
14.	«Контрольное тестирование по разделу «Вселенная, время, календарь».	<b>Показать</b> уровень		Тест -

	Проверить уровень усвоения изученного материала в тестовой форме, анализ ошибок, коррекция знаний.	усвоения изученного материала по пройденному разделу.		( поурочные разработки по курсы окр мир автор Васильева, стр 99-100)
<b>Осень (19 часов).</b>				
<b>8 неделя</b>				
15.	Осенние месяцы.  Научить соотносить признаки осени в живой и неживой природе, события в жизни людей осенью со значением старинных названий осенних месяцев в языке народов своего края, показать нравственный смысл и красоту старинных осенних обычаев взаимопомощи в труде.	<b>Знать</b> чередование осенних месяцев, уметь <b>характеризовать</b> погодные явления осенних месяцев по картинам художников, <b>уметь находить</b> признаки осенних явлений природы и указания на особенности жизни людей в старинных названиях осенних месяцев.	<b>Личностные:</b> Формирование чувства гордости за свою Родину; формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке. <b>Регулятивные:</b> 1. определять цель учебной деятельности при: работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей в осеннем лесу 2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей в осеннем лесу	CD-диск ЭПКУ урок 13 Учебник стр 54-57. Рабочая тетрадь стр. 36-37, задания 1, 2, 3. КИМ - тест 11.
16.	Осень в неживой природе.  Показать зависимость осенних изменений в неживой природе от наклона оси вращения Земли по отношению к её орбите, обобщить повседневные наблюдения учащихся за состоянием погоды осенью, дать понятие о дне осеннего равноденствия.	<b>Понять</b> зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера её освещённости, <b>знать</b> названия осенних погодных и природных явлений в неживой природе		CD-диск ЭПКУ урок 14 Учебник стр 58-61. Рабочая тетрадь стр. 38, задания 1, 2, 3. КИМ - тест 12.
<b>9 неделя</b>				
17.	Народные праздники в пору осеннего Равноденствия.	<b>Уметь</b> в обрядах и обычаях осеннего равноденствия		CD-диск ЭПКУ урок 15 Учебник стр 62-

	<p>Познакомить с обрядами и обычаями поры осеннего равноденствия у разных народов России, научить соотносить особенности праздничных обычаев и обрядов с особенностями природы и хозяйственной жизни этих народов.</p>	<p>различать особенности, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов, <b>называть</b> общее свойство праздников осеннего равноденствия у разных народов, определяя их главный нравственный смысл благодарность природе</p>	<p>3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при работе с атласом-определителем 4. Сравнить свои ответы с тем, что изображено на</p>	<p>65. Рабочая тетрадь стр. 40, задания 1. КИМ - тест 2.</p>
18.	<p>Итоговое тестирование за 1 четверть.</p> <p>Проверить уровень усвоения изученного материала в тестовой форме, анализ ошибок, коррекция знаний.</p>	<p><b>Показать</b> уровень усвоения изученного материала за 1 четверть.</p>	<p>фотографиях учебника ( с образцом) <b>Познавательные:</b> наблюдение за погодой, за изменениями в окружающем мире; - понимание зависимости осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности; -сравнение, чем отличаются осенние дожди от летних; -сравнение обрядов и обычаев характерных для быта и</p>	<p>КИМ - тест 19.</p>

			<p>хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сравнение, что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые;</li><li>- извлечение необходимой информации из текстов;</li><li>- установление причинно-следственных связей;</li><li>- сравнение фазы развития насекомых, отличие паукообразных от насекомых;</li><li>- подведение под понятие;</li></ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</li><li>- аргументация своего мнения и позиции;</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- распределение операции между собой в группе;</li> <li>- умение отвечать «компетентно» на поставленные вопросы.</li> </ul>	
<b>10 неделя</b>				
19.	<p>Звездное небо осенью.</p> <p>Продолжить знакомство со звёздами и созвездиями, познакомить с созвездиями Большая Медведица и Лебедь.</p>	<p><b>Понять</b>, что звёзды, как и Солнце – сгустки раскалённых газов, знать, что понимали под созвездиями древние, и что называют созвездиями современные учёные, <b>познакомиться</b> с созвездиями Большая Медведица и Лебедь и древнегреческими мифами о них.</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование чувства гордости за свою Родину; формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке.</p> <p><b>Регулятивные:</b> 1. определять цель учебной деятельности при:</p>	<p>CD-диск ЭПКУ урок 16 Учебник стр 66-69. Рабочая тетрадь стр. 42, задания 1, 2. КИМ - тест 9</p>
20.	<p>Трава у нашего дома. (ОБЖ. В волшебный лес за ягодами.)</p> <p>Продолжить начатое в 1 классе знакомство с наиболее встречающимися травянистыми растениями, научить, пользуясь атласом-определителем, распознавать травянистые растения, познакомить с их особенностями и значением для человека.</p>	<p><b>Понять</b> причины пожелтения травы осенью, уметь <b>распознавать</b> травы с помощью атласа-определителя, <b>описывать</b> внешний вид наиболее распространённых травянистых растений.</p>	<p>работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей в осеннем лесу</p> <p>2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при работе с атласом-</p>	<p>CD-диск ЭПКУ урок 17 Учебник стр 70-73. Рабочая тетрадь стр. 44, задания 1, стр 42 задание 2. КИМ - тест 13.</p>
<b>11 неделя</b>				
21.	<p>Старинная женская работа.</p> <p>Познакомить с содержанием и последовательностью трудовых операций при обработке льна, льняной пряжи и</p>	<p><b>Уметь</b> определять особенности льняной ткани, <b>называть</b></p>	<p>учителем и одноклассниками при работе с атласом-</p>	<p>CD-диск ЭПКУ урок 18 Учебник стр 74-77.</p>



	ткани, закрепить представления детей о социально-нравственном значении совместной работы людей.	последовательность трудовых операций со льном, <b>соотносить</b> эти операции с образами загадки.	определителем; при определении невидимых нитей в осеннем лесу 3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при работе с атласом-определителем 4. Сравнить свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника (с образцом)	Рабочая тетрадь стр. 46-47, задания 1, 2, 3. КИМ - тест 3.
22.	Деревья и кустарники осенью. (ОБЖ. Ориентиры местности.)  Продолжить знакомство детей с наиболее часто встречающимися деревьями и кустарниками и вечнозелёными хвойными растениями средней полосы.	<b>Понять</b> причины листопада, уметь сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью, <b>узнавать</b> изученные деревья и кустарники по листьям, <b>определять</b> деревья и кустарники по плодам, используя атлас-определитель.		CD-диск ЭПКУ урок 19 Учебник стр 78-81. Рабочая тетрадь стр. 48, задания 1, стр 49 задание 2. КИМ - тест 5.
<b>12 неделя</b>				
23.	Чудесные цветники осенью.  Продолжить начатое в 1 классе знакомство детей с садовыми цветами, учить создавать и ценить красоту, обобщить знания об осенних цветах, полученные из непосредственного опыта, и сообщить новые сведения.	<b>Знать</b> растения цветника по материалам учебника, <b>уметь определять</b> растения школьного цветника с помощью атласа-определителя, <b>узнавать</b> изученные растения на рисунках и в природе.	<b>Познавательные:</b> наблюдение за погодой, за изменениями в окружающем мире; - понимание зависимости осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности; - сравнение, чем отличаются осенние дожди от летних;	CD-диск ЭПКУ урок 20 Учебник стр 82-86. Рабочая тетрадь стр. 50-51, задания 1, 2, 3. КИМ - тест 16.
24.	Грибы. (ОБЖ. В волшебный лес за грибами.)  Дать понятие о грибах как особом царстве живой природы; познакомить со	<b>Уметь</b> сравнивать грибы по внешнему виду, <b>знать</b> строение грибов, уметь устанавливать связи грибов с растениями и		CD-диск ЭПКУ урок 21 Учебник стр 86-89. Рабочая.

	строением гриба, с его ролью в жизни леса, научить отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых.	животными, <b>уметь различать</b> схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам.	-сравнение обрядов и обычаев характерных для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов;	тетрадь стр. 52-53, задания 1, 2, 3. КИМ - тест 17.
<b>13 неделя</b>				
25.	Шестиногие и восьминогие  Продолжать начатое в 1 классе знакомство с насекомыми, дать понятие о паукообразных, познакомить с этапами развития бабочки и стрекозы, воспитывать бережное отношение к природе.	<b>Знать</b> отличительные особенности насекомых от паукообразных, <b>уметь узнавать</b> изученных насекомых на рисунках, <b>знать</b> этапы развития бабочки и стрекозы.	-сравнение, что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые;	CD-диск ЭПКУ урок 22 Учебник стр 90-93. Рабочая тетрадь стр. 54-55, задания 1, 2, 3. КИМ - тест 21.
26.	Птичьи секреты.  Продолжить начатое в 1 классе знакомство с птицами, дать понятие о перелётных и зимующих птицах, рассказать об осенних явлениях в жизни птиц, познакомить со страничками народного календаря, связанного с птицами.	<b>Уметь различать</b> перелётных и зимующих птиц, узнавать на рисунке изученных птиц и <b>классифицировать</b> их по известным признакам, <b>приводить примеры</b> птиц, <b>знать причины</b> , по которым перелётные птицы покидают родные края.	- извлечение необходимой информации из текстов; - установление причинно-следственных связей; -сравнение фазы развития насекомых, отличие паукообразных от насекомых;	CD-диск ЭПКУ урок 23 Учебник стр 94-97. Рабочая тетрадь стр. 56-57, задания 1, 2. КИМ - тест 22.
<b>14 неделя</b>				
27.	Как разные животные готовятся к зиме.  Познакомить с осенними изменениями в жизни зверей и других животных, с тем, как пресмыкающиеся, земноводные и лесные звери готовятся к зиме.	<b>Уметь устанавливать</b> связи между сезонными изменениями в природе и жизнью животных, <b>знать</b> , как животные готовятся к зиме в зависимости от того, впадают они в	- подведение под понятие; <b>Коммуникативные:</b> - выражение своих мыслей с достаточной	CD-диск ЭПКУ урок 24 Учебник стр 98-101. Рабочая тетрадь стр. 58-59, задания 1, 2,

		спячку или нет.	полнотой и точностью; - аргументация своего мнения и позиции; - распределение операции между собой в группе; - умение отвечать «компетентно» на поставленные вопросы.	3. КИМ - тест 30.
28.	Невидимые нити в осеннем лесу.  Продолжить формирование знаний о связях в природе, показать примеры и значение связей между растениями и животными в осеннем лесу, научить детей выявлять эти связи.	<b>Знать</b> о взаимосвязях между растениями и животными в осеннем лесу, <b>уметь приводить</b> примеры невидимых нитей в осеннем лесу.		CD-диск ЭПКУ урок 25 Учебник стр 102-105. Рабочая тетрадь стр. 60-61, задания 1, 2, 3. КИМ - тест 15.
<b>15 неделя</b>				
29.	Осенний труд.  Сформировать представления детей о многообразной работе осенью в городах и сёлах, соотнося её с особенностями осенней живой и неживой природы.	<b>Знать</b> некоторые виды работ, выполняемых осенью с культурными растениями и домашними животными, <b>уметь соотносить</b> осенние работы с особенностями в мире осенней живой и неживой природы.		CD-диск ЭПКУ урок 26 Учебник стр 106-109. Рабочая тетрадь стр. 62, задания 1. КИМ - тест 15.
30.	Будь здоров! (Подвижные старинные игры) (ОБЖ. Опасные игры)  Познакомить детей с правилами здорового образа жизни в осенний период; продолжить приобщение к игровой культуре народов России.	<b>Знать и уметь</b> объяснить товарищу правила двух-трех народных игр, подходящих для осени; <b>уметь</b> соблюдать правила, предусмотренные игрой. <b>Выполнять</b> правила здорового образа жизни в осенний период.	CD-диск ЭПКУ урок 27 Учебник стр 110-113. Рабочая тетрадь стр. 64, задания 1, 2. КИМ - тест 32.	
<b>16 неделя</b>				

31.	Охрана природы осенью.  Познакомить с правилами охраны природы при сборе её даров осенью; продолжить изучение страниц Красной книги, обращая внимание на исчезновение растений, животных, грибов из-за вредных для природы действий людей осенью.	<b>Освоить правила</b> сбора грибов, ягод, орехов, уметь <b>выполнять правила</b> поведения по отношению к перелётным и зимующим птицам, к животным парка и леса в предзимнюю пору.		CD-диск ЭПКУ урок 28 Учебник стр 114-117. Рабочая тетрадь стр. 68-96, задания 3, 4. КИМ - тест 46.
32.	Контрольное тестирование по разделу «Осень».  Проверить уровень усвоения материала по данному разделу, учить анализировать ошибки.	<b>Показать</b> уровень усвоения материала по данному разделу, уметь анализировать свои ошибки.		КИМ - тест 8, 31.

**Окружающий мир 2 часть.**

**17 неделя**

33.	Зимние месяцы.  Научить соотносить признаки зимы в природе со значением старинных названий зимних месяцев в языке народов своего края, познакомить с зимними приметами и присловьями.	<b>Уметь</b> сопоставлять старинные и современные названия зимних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями зимних месяцев и событиями в жизни людей, описывать красоту зимней природы и произведений искусства, посвящённых этой теме.	<b>Личностные:</b> Формирование чувства гордости за свою Родину; - осознание ответственности за общее дело; - следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	CD-диск ЭПКУ урок 29 Учебник стр 3-7. Рабочая тетрадь стр. 3-4, задания 1, 2, 3, 4. КИМ - тест 18.
34.	Зима — время науки и сказок.  Углубить представление детей о том, как учились дети в старину, расширять знание народных погодоведческих примет; учить пониманию нравственного значения сказок народов России.	<b>Знать</b> несколько зимних народных примет на погоду, уметь объяснять смысл народных сказок, их нравственное значение для современной жизни.	<b>Регулятивные:</b> - контроль, коррекция, оценка; - умение соотнести выполненное задание с образцом <b>Познавательные:</b>	CD-диск ЭПКУ урок 30 Учебник стр 8-11. Рабочая тетрадь стр. 6, задания 1, 2. КИМ - тест 21.

<b>18 неделя</b>			Обобщение и систематизация наблюдений над зимними природными явлениями; наблюдение за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды); - моделирование и преобразование моделей; - умение находить необходимую информацию на вопросы рубрики «Подумаем!»; - умение подводить итоги урока по вопросам рубрики «Проверим себя»; - подведение под понятие <b>Коммуникативные:</b> - умение высказывать свои мнения о том, как писатели и художники передают красоту	CD-диск ЭПКУ урок 31 Учебник стр 12-15. Рабочая тетрадь стр. 8, задания 1, 2, 3. КИМ - тест 28.
35.	Зима в неживой природе.  Дать понятие о зимних природных явлениях, опираясь на жизненный опыт детей, дать понятие о зимнем солнцестоянии и поговорках о нём, научить видеть красоту зимней природы.	<b>Обобщить и систематизировать</b> наблюдения над зимними природными явлениями, <b>знать</b> дату зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря).		
36.	Звездное небо зимой.  Продолжить знакомство с картой звёздного неба, познакомить детей с созвездиями Малая Медведица и Орион, с Полярной звездой и звездой Сириус.	<b>Уметь находить</b> на звёздном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц и Полярную звезду, <b>уметь</b> ориентироваться по Полярной звезде.		
<b>19 неделя</b>			CD-диск ЭПКУ урок 31 Учебник стр 16-19. Рабочая тетрадь стр. 8-10, задания 1, 2, 3, 4. КИМ - тест 40.	
37.	Зимняя прогулка (экскурсия)  Научить наблюдать за строением снежного пласта, за жизнью деревьев, растений под снегом, за зимующими птицами, научить соотносить приметы с природными явлениями.	<b>Ознакомить</b> с сезонными изменениями в живой природе.		
38.	Зима в мире растений.  Закрепить знания детей о зимних погодных явлениях и состоянии природы зимой, повторить способы определения деревьев и кустарников по их стволам и плодам.	<b>Уметь распознавать</b> деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим признакам, используя атлас-определитель, <b>определять</b> растения,		
			CD-диск ЭПКУ урок 32 Учебник стр 20-23. Рабочая тетрадь стр. 12-13, задания 1, 2, 3. КИМ - тест 24.	

		зимующие под снегом.	окружающего мира. Называть самое главное, что понравилось на уроке; - умение объяснить, чему учат народные сказки, как в них оцениваются такие качества , как скупость, жадность, хитрость; - формирование и аргументация своего мнения при наблюдении за строением снежного пласта за жизнью деревьев, а также растений под снегом, за зимующими птицами; - умение договариваться об условиях игры.	
<b>20 неделя</b>				
39.	Зимние праздники. (ОБЖ. Если ты потерялся) Познакомить детей с общими и различными чертами рождественского праздника в странах Запада и России, познакомить с происхождением и особенностями зимнего новогоднего праздника, закрепить понятие о двух типах календаря гражданском и православном.	<b>Знать</b> особенности народных обычаев рождественского праздника в странах Запада и России;		CD-диск ЭПКУ урок 33 Учебник стр 24-27. Рабочая. тетрадь стр. 14-15, задания 1, 3. КИМ - тест 26.
40.	Растения в домашней аптечке.  Дать представление о разнообразии лекарственных растений, познакомить с правилами их сбора, хранения и использования.	<b>Знать</b> несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения.		CD-диск ЭПКУ урок 34 Учебник стр 28-31. Рабочая. тетрадь стр. 16, задания 1. КИМ - тест 39.
<b>21 неделя</b>				
41.	Зимняя жизнь птиц и зверей.  Познакомить с разнообразием зимующих птиц, их приспособленностью к трудным зимним условиям, рассказать об особенностях жизни зверей зимой, прививать стремление помогать животным пережить зиму.	<b>Познакомить</b> с образом жизни и питания зимующих птиц; о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку.		CD-диск ЭПКУ урок 35 Учебник стр 32-35. Рабочая. тетрадь стр. 18, задания 1. КИМ - тест 38.
42.	Невидимые нити в зимнем лесу.  Продолжить формирование знаний о связях в природе, научить детей выявлять эти связи в зимнем лесу на конкретных примерах.	<b>Познакомить</b> о взаимосвязях между растениями и животными в зимнем лесу.		CD-диск ЭПКУ урок 36 Учебник стр 36-39. Рабочая. тетрадь стр. 20-21, задания 1, 2. КИМ - тест 43.
<b>22 неделя</b>				
43.	В феврале зима с весной встречается впервой.  Познакомить детей с зимними праздниками и традициями проводов зимы в	<b>Познакомить</b> , что по старинному календарю многих народов мира		CD-диск ЭПКУ урок 37 Учебник стр 40-

	культуре народов своего края, с особым положением февраля в годовом круге.	февраль был не вторым, а последним, двенадцатым месяцем года.		43. Рабочая. тетрадь стр. 22, задания 1, 2. КИМ - тест 44.
44.	Зимний труд.  Познакомить со старинной традицией зимних посиделок, сочетающих труд и развлечения, дать представление о том, как в современной жизни зимой люди заботятся о сохранности урожая, растениях, животных и родном доме.	<b>Знать</b> о видах зимнего труда в старину, о современных зимних работах в городе и селе, об особенностях ухода зимой за растениями и животными.		CD-диск ЭПКУ урок 38 Учебник стр 44-47. Рабочая. тетрадь стр. 24, задания 1, 2. КИМ - тест 49.
<b>23 неделя</b>				
45.	Будь здоров! (ОБЖ. Как вести себя на реке зимой. Опасные игры.)  Познакомить с правилами здорового и безопасного образа жизни в зимний период, продолжить приобщение детей к игровой культуре народов России.	<b>Выполнять</b> правила здорового образа жизни в зимний период; <b>знать и уметь</b> объяснить товарищу правила 2—3 народных игр, подходящих для зимы.		CD-диск ЭПКУ урок 39 Учебник стр 48-51. Рабочая. тетрадь стр. 26, задания 1, 2. КИМ - тест 37.
46.	Охрана природы зимой.  Познакомить детей с правилами охраны зимой чистоты в парке, сквере, лесу, со способами подкормки зверей и птиц, продолжить изучение страниц Красной книги.	<b>Знать и соблюдать</b> правила охраны природы в зимнем парке, сквере, лесу, <b>уметь</b> соблюдать чистоту во время прогулки, знать о некоторых представителях Красной книги России.		CD-диск ЭПКУ урок 40 Учебник стр 52-55. Рабочая. тетрадь стр. 28-29, задания 1, 2, 3, 4. КИМ - тест 36.
<b>24 неделя</b>				
47.	Контрольное тестирование по разделу «Зима».  Проверить уровень усвоения материала по данному разделу, учить анализировать ошибки.	<b>Показать</b> уровень усвоения материала по данному разделу, уметь анализировать свои ошибки.		КИМ - тест 29.

<b>Весна и лето (21 ч.)</b>				
48.	Весенние месяцы. (ОБЖ. Безопасность на улицах и дорогах.)  Учить соотносить признаки наступающей весны в живой и неживой природе и события в жизни людей весной со значением старинных названий весенних месяцев.	<b>Уметь находить</b> признаки весенних явлений природы в старинных названиях весенних месяцев; <b>понять</b> причины потепления весной; <b>знать</b> дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления.	<b>Личностные:</b> Формирование чувства гордости за свою Родину; - осознание ответственности за общее дело; - следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;	CD-диск ЭПКУ урок 41 Учебник стр 58-61. Рабочая тетрадь стр. 32, задания 1, 2. КИМ - тест 27.
<b>25 неделя</b>				
49.	Весна в неживой природе. (ОБЖ. Каким бывают наводнения.)  Продолжить изучение сезонных изменений в неживой природе, дать понятие о дне весеннего равноденствия и природных весенних явлениях.	<b>Знать причины</b> потепления весной, дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления, продолжить работу по наблюдениям за погодой.	- формирование чувства любви к природе, первоцветами и стремиться беречь их; - умение контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой;	CD-диск ЭПКУ урок 42 Учебник стр 62-65. Рабочая тетрадь стр. 34, задания 1, 2, 3. КИМ - тест 45.
50.	Весна — утро года.  Продолжить формирование образа весны в мире природы и людей как поры обновления жизни, познакомить с весенними праздниками по старинным календарям своего края.	<b>Знать причины</b> потепления весной, дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления, продолжить работу по наблюдениям за погодой.	- умение контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой;	CD-диск ЭПКУ урок 43 Учебник стр 66-69. Рабочая тетрадь стр. 36, задания 1, 2, 3. КИМ - тест 41.
<b>26 неделя</b>				
51.	Звездное небо весной.  Продолжить знакомство со строением Вселенной, рассмотреть положение на небе изученных созвездий весной, дать понятие о созвездиях Кассиопея и Лев, научить находить их на звёздном небе.	<b>Уметь определять</b> положение весной созвездий Большая и Малая Медведица, <b>уметь находить</b> созвездия Кассиопея и Лев на звёздном небе, <b>определять</b> с помощью атласа-определителя	- выполнение правил здорового образа жизни в весенний период; - формирование личной ответственности за происходящее,	CD-диск ЭПКУ урок 44 Учебник стр 70-73. Рабочая тетрадь стр. 38, задания 1. КИМ - тест 42.



		другие созвездия и их главные звёзды.	воспитание потребности в добром поступке.	
52.	Весенняя прогулка Старинные детские игры весной.	<b>Познакомить</b> с раннецветущими растениями	<b>Регулятивные:</b> - контроль, коррекция, оценка; - умение соотнести выполненное задание с образцом;	
<b>27 неделя</b>				
53.	Весеннее пробуждение растений.  Дать сведения о раннецветущих травянистых растениях и цветении деревьев, развивать эстетическое восприятие природы и стремление беречь её.	<b>Познакомить</b> с причинами, по которым раннецветущие растения зацветают первыми.	- самоконтроль во время прогулки в парке, лесу. <b>Познавательные:</b> умение сравнивать положение	CD-диск ЭПКУ урок 45 Учебник стр 74-77. Рабочая тетрадь стр. 40-41, задания 1, 2, 3. КИМ - тест 53.
54.	Чудесные цветники весной.  Познакомить с культурными растениями весеннего цветника, с мифами и легендами, связанными с этими цветами, развивать эстетическое восприятие и творческие способности учащихся.	<b>Знать</b> названия культурных растений весенних цветников, <b>уметь находить</b> их в атласе-определителе, <b>уметь различать</b> реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов.	Солнца зимой и весной - моделирование и преобразование моделей; - умение подводить итоги урока по вопросам рубрики «Проверим себя»;	CD-диск ЭПКУ урок 46 Учебник стр 78-81. Рабочая тетрадь стр. 44, задания 1, 2. КИМ - тест 55.
<b>28 неделя</b>				
55.	Весна в мире насекомых.  Познакомить с весенними изменениями в жизни насекомых, с ролью насекомых в жизни человека, рассказать о необходимости бережного к ним отношения.	<b>Знать</b> о весенних изменениях в жизни насекомых, <b>уметь определять</b> взаимосвязи в мире насекомых, <b>понимать</b> полезность некоторых насекомых для человека.	- подведение под понятие; - освоение технологии поиска информации (находят информацию в атласе-определителе); - построение логической цепи	CD-диск ЭПКУ урок 47 Учебник стр 82-85. Рабочая тетрадь стр. 46, задания 1, 2, 3, 4. КИМ - тест 56.
56.	Весна в мире птиц и зверей.	<b>Знать</b> о весенних изменениях в жизни птиц		CD-диск ЭПКУ урок 48

	<p>Познакомить с весенними изменениями в жизни птиц и зверей, рассказать об их зависимости от других сезонных явлений в природе, о необходимости бережного отношения к птицам и зверям в весеннее время.</p>	<p>и зверей, <b>уметь определять</b> последовательность возвращения перелётных птиц из тёплых краёв, <b>уметь формулировать</b> правила экологической этики.</p>	<p>рассуждений, доказательство. <b>Коммуникативные:</b> - умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки</p>	<p>Учебник стр 86-89. Рабочая тетрадь стр. 48-49, задания 1, 2, 3. КИМ - тест 57.</p>
<b>29 неделя</b>				
57.	<p>Невидимые нити в весеннем лесу.</p> <p>Продолжить формирование знаний о связях в природе, научить детей выявлять эти связи в весеннем лесу на конкретных примерах.</p>	<p><b>Познакомить</b> о взаимосвязях между растениями и животными в весеннем лесу; <b>учить</b> приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу.</p>		<p>CD-диск ЭПКУ урок 49 Учебник стр 90-93. Рабочая тетрадь стр. 50-51, задания 1, 2, 3. КИМ - тест 54.</p>
58.	<p>Весенний труд.</p> <p>Познакомить с видами старинной женской и мужской работы весной, сопоставить их с современными видами весенних работ в селе и городе, в садах, огородах, поле.</p>	<p><b>Уметь различать</b> особенности весеннего труда у женщин и мужчин в старину и <b>соотносить</b> их с видами работы в настоящее время, <b>уметь проводить</b> наблюдения за состоянием природы и <b>сопоставлять</b> их с народными приметами.</p>	<p>CD-диск ЭПКУ урок 50 Учебник стр 94-97. Рабочая тетрадь стр. 52-53, задания 1, 2, 3. КИМ - тест 23.</p>	
<b>30 неделя</b>				
59.	<p>Старинные весенние праздники.</p> <p>Познакомить с народными обычаями весенних старинных праздников, выявить их глубокий нравственный смысл, сопоставить между собой традиции отношения к берёзе в культуре разных народов России.</p>	<p><b>Уметь характеризовать</b> весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края, <b>уметь определять</b></p>	<p>CD-диск ЭПКУ урок 51 Учебник стр 98-101. Рабочая тетрадь.</p>	

		нравственный смысл легенд и песен о берёзе в культуре народов России.		тетрадь стр. 54-55, задания 1, 2, 3. КИМ - тест 10.
60.	Будь здоров! (ОБЖ. Опасные встречи в волшебном лесу.)  Познакомить с правилами здорового и безопасного образа жизни в весенний период, продолжить приобщение детей к игровой культуре народов России.	<b>Уметь формулировать</b> и выполнять правила здорового образа жизни весной, <b>знать и уметь объяснять</b> с помощью схемы правила 2-3 народных игр, подходящих для весны.		CD-диск ЭПКУ урок 52 Учебник стр 102-105. Рабочая тетрадь стр. 56, задания 1, 2.
<b>31 неделя</b>				
61.	Охрана природы весной.  Познакомить с правилами охраны природы весной, с устройством искусственных гнездований для птиц, продолжить изучение страниц Красной книги.	<b>Знать правила</b> охраны природы весной, <b>формулировать</b> правила экологической этики, <b>рассказывать</b> о некоторых представителях Красной книги, о причинах сокращения их численности.		CD-диск ЭПКУ урок 53 Учебник стр 106-109. Рабочая тетрадь стр. 59, задания 2.
62.	Контрольное тестирование по разделу «Весна».  Проверить уровень усвоения материала по разделу «Весна», учить анализировать ошибки.	<b>Показать</b> уровень усвоения материала по разделу, уметь находить и анализировать ошибки.		КИМ - тест 50.
<b>32 неделя</b>				
63.	Лето красное. (ОБЖ. Как не заблудиться в лесу.)  Учить детей соотносить признаки лета в живой и неживой природе и события в жизни людей весной со значением старинных названий	<b>Уметь</b> находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных		CD-диск ЭПКУ урок 54 Учебник стр 110-113.

	летних месяцев на языке народов своего края, показать социально-нравственный смысл и красоту старинных летних присловий и обычаев.	названиях летних месяцев, <b>характеризовать</b> погодные явления весенних и летних месяцев по картинам художников, <b>объяснять</b> смысл старинных летних присловий и обычаев.		Рабочая тетрадь стр. 62-64, задания 1, 2, 3, 5,6, 7. КИМ - тест 58.
64.	Летние праздники и труд. (ОБЖ. Учимся плавать.)  Познакомить с народными обычаями летних старинных праздников, определить нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира, рассказать о видах труда людей летом.	<b>Уметь</b> соотносить летние праздники с видами работы в настоящее время в городе и селе, <b>определять</b> нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира.		CD-диск ЭПКУ урок 55 Учебник стр 114-117. Рабочая тетрадь стр. 66-67, задания 1, 2, 3, 4. КИМ - тест 59.
<b>33-34 неделя</b>				
65.	Итоговая проверочная работа.  Проверить уровень усвоения материала по пройденным разделам, учить находить и анализировать ошибки.	<b>Показать</b> уровень усвоения материала по пройденным разделам, уметь находить и анализировать свои ошибки		КИМ - тест 60.
66-68.	Повторение изученного за год.  Обобщить и систематизировать полученные знания в ходе викторины по изученным темам	Повторить в игровой форме основной материал, изученный в течение учебного года.		