

**Аннотация
к рабочей программе по обществознанию
8 класс**

Данная программа обеспечивает изучение курса обществознания в средних общеобразовательных учебных заведениях на основной ступени образования..

Учебный план ГБОУ «Школа №2200» предусматривает изучение предмета «Обществознание» в 8 классах в объеме 34 часов за два учебных года, из расчета 1 часа в неделю.

Программа определяет базовое содержание учебного предмета «обществознание» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приёмов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Нормативно-правовая основа рабочей программы по обществознанию:

- Разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5-9 класса под редакцией Л.Н. Боголюбова и Л.Ф. Ивановой «Обществознание». М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа была утверждена на заседании УМО 28 августа 2017 года.

Учебно-методический комплект

- Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /, Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, М.: Просвещение, 2015.
- Методические рекомендации по курсу "Обществознание". 8 кл. под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2016.

Учебники и учебные пособия для учителя и учащихся

- ✓ Барabanов, В.В. Обществознание: мир человека: учебник для 6 класса: Для учащихся общеобразовательных учреждений / В.В. Барabanов, И.П. Насонова. - М.: Вентана -Граф, 2013. - 144 с.
- ✓ Домашек, Е.В. Обществознание в таблицах и схемах: Учебное пособие / Е.В. Домашек, О.В. Вильчинская, А.В. Чагина. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 190 с.
- ✓ Кишенкова, О.В. ЕГЭ 2013. Обществознание: тематические тренировочные задания / О.В. Кишенкова. - М.: Эксмо, 2012. - 112 с.
- ✓ Махоткин, А.В. Обществознание в схемах и таблицах / А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина. - М.: Эксмо, 2016. - 368 с.
- ✓ Мушинский, В.О. Обществознание: Учебник / В.О. Мушинский. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с.
- ✓ Черников, П.А. Обществознание в вопросах и ответах. Учебное пособие / П.А. Черников. - М.: Проспект, 2016. - 128 с.
- ✓ Шевченко, С.В. Обществознание: полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; Под ред. П.А. Баранов. - М.: Астрель, 2013. - 478 с.

Интернет – ресурсы

- ✓ <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
- ✓ <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
- ✓ <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
- ✓ <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
- ✓ <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
- ✓ <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
- ✓ <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета —

обществознание.

- ✓ http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html —Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
- ✓ <http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.
- ✓ <http://www.hpo.opg> — Права человека в России.
- ✓ <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.
- ✓ <http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.
- ✓ <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт
- ✓ <http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

Требования к уровню подготовки учеников при изучении курса Обществознания

В результате изучения курса выпускник 8 класса научится:

- добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики;
- систематизировать и представлять в разных формах (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике;
- понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми;
- анализировать простые системы фактов, явлений, понятий;
- определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества;
- делать свой выбор в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике;
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций);
- решать учебно - жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы.

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

Виды контроля: стартовый, текущий, тематический, промежуточный, итоговый (мониторинги образовательной деятельности по результатам года).

Формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам, дифференцированная самостоятельная работа, дифференцированная проверочная работа, тесты, контрольная работа.

Используемые педагогические технологии:

- 1.Технология развивающего обучения.

- 2.Технология проблемного обучения.
- 3.Технология проектно-исследовательской деятельности.
- 4.Технология личностно-ориентированного обучения.
- 5.Технология интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей учебного материала.
- 6.Технология коллективного способа обучения КСО.
- 7.Технология коммуникативного обучения
- 8.Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
9. Игровая

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система.