



Утверждаю
Директор ГБОУ гимназии № 1538
Мухина Н.Б.

« . »

Согласовано
Зам. директора по УР
Морозова Н.В.
« 29 » 08.14

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1 от 28.08.14
Председатель МО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФКГОС

по Всеобщей истории (8-9 классы)
к УМК
учебника Загладина Н.В.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по «Новой истории» составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.), на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы «Новая история. XIX- начало XX века» Н.В. Загладина. Х.Т. Загладиной. 2012 г.

«Новейшая история зарубежных стран. XX в» для 9 класса Загладина Н.В. для 9 класса общеобразовательных учреждений. Курс «Новейшая история» для 9 класса охватывает период XX – начало XXI вв. Курс является логическим продолжением курса «Новая история», начатого в 8 классе. Рабочая программа по курсу новейшей истории составлена на 28 часов.

УМК по курсу.

Программа:

«Новая история. XIX - начало XX века» Н.В. Загладина. Х.Т. Загладиной. 2012 г.

Учебник:

- Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. М.: «Русское слово». 2013г.

Методическое обеспечение:

- Е.Е.Вольнова «Новая история. XIX-начало XX века. 8 класс. Учебно-методические материалы». М.: «Русское слово». 2010.
- А.Н.Фукс, О.Г.Пивоварова «Новая история. XIX-начало XX века. Поурочные методические разработки. 8 класс». М.: «Русское слово». 2011.
- С.В.Агафонов «Схемы по Новой истории. XIX-начало XX века.8 класс». М.: «Русское слово». 2010.

1. Программы курса: автор - Н.В.Загладин «Новейшая история зарубежных стран XX век» 9 класс, М., Русское слово, 2012.

2. Учебника: Н.В.Загладина «Новейшая история зарубежных стран XX век» 9 класс, М., Русское слово, 2010.

- Всеобщая история. XX - начало XXI века. 9 класс. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. Алексашкина Л.Н. 2013г.

- Контрольно-измерительные материалы по всеобщей истории за 9 класс: Новейшая и современная история. Алебастрова А.А.

- Новейшая история зарубежных стран. 9 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. Пасман Т.Б.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.tsushima.org.ru/> Военно-морская история (1855-1945).
2. <http://lesson-history.narod.ru/nh9.htm> Мир в XX веке: новейшая история зарубежных стран.
3. <http://wunderwaffe.narod.ru/HistoryBook/BattleofGigants/index.htm> Морские битвы Первой мировой войны. Книга А. Больных «Схватка гигантов».

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах

социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран

В результате изучения всеобщей истории ученик должен:

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Ожидаемые результаты:

- - Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.
- - Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.
- - Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.

- - Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.
- - Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.
- **Основные методы работы на уроке:** объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.
- В рабочей программе в соответствии с требованиями запланированы следующие виды контроля: тесты и контрольные работы.

2. Содержание изучаемого курса Учебно-тематический план

Рабочая программа составлена с учетом изучения истории в объеме 2 часов в неделю. Из них по Всеобщей истории – 24 часа.

Название раздела, темы (№ п/п)	Всего часов	КЭС
РАЗДЕЛ 1 СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА	7 часов	
Тема 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии.	4 часа	1.1
Тема 2. Становление национальных государств в Европе.	4 часа	1.2
РАЗДЕЛ II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.	16 часов	
Тема 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги.	3 часа	2.3
Тема 4. Ведущие страны мира в середине XIX— начале XX вв	5 часов	2.1
Тема 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX— начале XX вв	4 часа	2.4
Тема 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX— начале XX вв. Первая Мировая война 1914-1918 гг.	2 часа	2.5
Тема 7. Наука, культура и искусство в XIX— начале XX вв	2 часа	1.1
итого	24 часа	

РАЗДЕЛ I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

Тема 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии.

Франция в период консульства *Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт.* Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. *Священный союз* и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». Внешняя политика Англии.

Тема 2. Становление национальных государств в Европе. 4 часа

Европейские революции XIX в. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Борьба за объединение Германии. Вильгельм I. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини*. Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

Урок-повторение «Становление национальных государств в Европе»

РАЗДЕЛ II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

Тема 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги. 3 часа.

Переход от аграрного общества к обществу индустриальному в Европе Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

Промышленный переворот и его социальные последствия. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Технический прогресс в Новое время. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

Тема 4. Ведущие страны мира в середине XIX— начале XX вв

Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Внешняя политика. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. Монополистический капитализм. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия.

Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Две Америки.

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Гражданская война в США. Нарастание конфликта между Севером и Югом. **Авраам Линкольн** — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

Монополистический капитализм. США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Урок-повторение «Промышленное развитие. Ведущие страны мира в середине XIX— начале XX вв». 1 час.

Тема 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX— начале XX вв 4 часа.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов. **Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.** Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Тема 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX— начале XX вв 2 часа.

Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Рабочее движение. Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны.

Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

Первая Мировая война. Повод к войне, причины. Создание фронтов. Хронология событий.

Тема 7. Наука, культура и искусство в XIX— начале XX вв.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и связи. Основные течения в художественной культуре XIX - начала XX вв. Духовный кризис индустриального общества. Декаданс

Развитие науки в XIX в. **Возникновение научной картины мира.** Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека. **Изменение взгляда человека на общество и природу.**

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя*. Джозеф Редьярд Киплинг*. Воплощение эпохи в литературе.

Изобразительное искусство. Романтизм.: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм*: Поль Сезанн, Поль Гоген*, Винсент Ван Гог*. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси*. Архитектура. Рождение кино.

«Новейшая история XX- начала XXI вв.» (28 часов, 2 часа в неделю).

Тематическое планирование.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Количество часов	КЭС
	Тема 1. Мир в 1920-1930 гг	7	1.1
	Тема 2. Вторая мировая война	3	2.1
	Тема 3. Мировое развитие во второй половине XX века	12	2.4
	Тема 4. Мир на рубеже XX-XXI вв.	2	2.2
	Тема 5. Культурное наследие XX в.	2	2.5
	<i>Повторительно-обобщающий урок «Мир в XX- начале XXI в.»</i>	2	2.8
всего		28 ч.	

«Новейшая история XX- начала XXI вв.»

Ведение.

Понятие «Новейшая и современная история». Мир на рубеже новой эпохи. Характеристика перемен в облике мировой цивилизации в XX веке. Расширение горизонтов знания, ускорение темпов научно-технического развития, противоречивость и неоднозначность итогов общественного развития.

Человечество после первой мировой войны.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций. Экономические последствия заключения мира. Вашингтонская конференция и рост противоречий между США и Японией. Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Международные последствия революции в России. «Левые» и «правые» в политической жизни индустриальных стран. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал. «Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада.

Ведущие страны Запада: от процветания к кризису.

Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг. Альтернатива фашизму.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

Человечество во второй мировой войне.

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Мир в эпоху «холодной войны».

Международные отношения в годы «холодной войны». «Доктрина Трумэна». Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва. «План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. СЭВ, НАТО, ОВД.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления». США: «великое общество» всеобщего благоденствия.

Послевоенное восстановление и модернизация в Западной Европе.

Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм в странах Запада. Р. Рейган. М. Тэтчер..

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии. Конфликты в Боснии и Косово.

Интеграционные процессы в Европе и Северной Америке. Становление информационного общества. СНГ.

Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке.

Япония и новые индустриальные страны. Японское «экономическое чудо» и его предпосылки. Использование опыта Японии новыми индустриальными странами. Китай во второй половине XX в. Содействие СССР преобразованиям в Китае. Мао Цзэдун. Социально-политические эксперименты в КНР. Модернизация в Китае. Дэн Сяопин и курс прагматических реформ.

Страны Южной Азии во второй половине XX века. Завоевание независимости Индией. Особенности модернизации в Индии. Исламский мир: единство и многообразие. Традиционалистские и монархические режимы в исламском мире. Исламский фундаментализм.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Проблемы развития на Африканском континенте.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Духовная жизнь и культура народов мира в XX веке.

Общественно-политическая мысль, идеология и культура. Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества.

Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

Проблемы мирового развития на рубеже третьего тысячелетия.

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз. Институты нового миропорядка и проблема мирового лидерства. Роль ООН в современном мире. Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение. Вклад России в решение проблем современного мира.

