

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №548 «ЦАРИЦЫНО»

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
Протокол № 2  
от «14» февраля 2017 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
ШАХМАТЫ**

**Направленность:** физкультурно-спортивная

**Уровень программы:** ознакомительный

**Возраст учащихся:** учащиеся 1-3 классов ГАОУ ЦО №548

**Срок реализации:** 2 года (152 часа)

**Автор-составитель:**

Рядинский Анатолий Тимофеевич  
Педагог дополнительного образования

Москва 2017

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

### Направленность и уровень программы

Физкультурно-спортивная программа ознакомительного уровня для всех желающих заниматься шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Актуальность программы обусловлена адекватным для младшего школьного возраста применением игр-упражнений, опорой на эмоциональную отзывчивость детей в данном возрасте их предпочтением коллективным занятиям, а также элементами спортивной конкуренции и стремлением к победе и личностному росту – у детей среднего и старшего школьного возраста. В результате педагогическая активность преподавателя дополняется деятельностью детей, основанной на подражании друг другу, состязательностью процесса обучения, способствующей повышению интереса к занятиям, дающим возможность своевременной самокоррекции допускаемых ошибок и неточностей. Игровая форма занятий, интенсивное общение со сверстниками создают позитивную эмоциональную атмосферу, позволяющим быстро выявить и развить творческие задатки детей. Важно, что занятия в шахматном коллективе требуют внутренней дисциплины и самоорганизации, ответственности, усидчивости, терпения, которые воспитываются у обучающегося в ходе проникновения в шахматную деятельность.

Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают выработать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

**Цель** - воспитание всесторонне развитой, интеллектуально-творческой личности, а также выявления в учениках индивидуальных особенностей интеллекта путем приобщения детей к шахматной культуре.

Указанная цель достигается посредством решения следующих **задач**:

- **Задачи в обучении**
  - овладение правилами и понятиями шахматной игры, игрой с разным временным контролем и записью;
  - овладение приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
  - формирование умения решать комбинации на различные темы;
  - способствование овладению обучающимися самостоятельного анализа, оценки ситуации и нахождения способов реализации.
- **Задачи в развитии:**
  - развитие памяти, внимания, усидчивости и других положительных качеств личности;
  - введение в мир логической красоты, развитие способности к анализу (сравнивать, находить ошибки и делать выводы);
  - развитие пространственного и образного мышления, расширение представления об окружающем мире;
  - развитие творческой активности, фантазии, умения находить и реализовывать сюжеты и идеи.
- **Задачи в воспитании:**

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- воспитать положительные качества личности (внимание, усидчивость, целеустремлённость, трудолюбие, чувство ответственности и взаимопомощи);
- воспитание волевой регуляции и самостоятельности (управление собственным поведением и сознанием, саморегулирование, преодоление трудностей в разных видах деятельности, воспитание силы воли и выдержки в умении находить выход в сложных ситуациях, а также нести ответственность за принятые решения).

Группа/категория учащихся Учащиеся 1-2 классов ГАОУ ЦО №548

Формы и режим занятий групповые, 2 раза в неделю по 1 часу

Срок реализации программы 2 года (152 часа)

### **Прогнозируемые (ожидаемые) результаты программы:**

*Программные требования к знаниям (результаты теоретической подготовки):*

- знание теоретических, практических и исторических аспектов шахматной культуры (правила игры, название и ходы (взятия) всех фигур, ходы-исключения (рокировка, взятие на проходе), расстановку фигур в начальном положении; цель игры, принципы игры и способы достижения цели; - простейшие маты (детский мат); геометрию шахматной доски и шахматную нотацию; простейшие шахматные термины (шах, мат, пат, «вилка», двойной удар, «связывание», ничья и тд).
- знание спортивных правил, прав и обязанностей игроков, простейшей дебютной базы; основных принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле; истории мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира; техники матования одинокого короля двумя королями и двумя легкими фигурами; принципы разыгрывания простейших пешечных окончаний.
- различие специфики каждой разновидности шахматной игры (блиц, рапид, классический контроль, личные и командные соревнования).

*Программные требования к умениям и навыкам (результаты практической подготовки):*

- умение применять полученные теоретические знания на практике; ориентироваться на шахматной доске и контролировать всё поле целиком; ставить для себя локальные и глобальные задачи в ходе игры;
- владеть навыками по разыгрыванию элементарных комбинаций и приёмов; техникой матования одинокого короля с помощью тяжелых и легких фигур; спортивным поведением, самоконтролем, навыком концентрироваться и находить верные решения в сложных и критических ситуациях; навыками работы в коллективе.

### **По окончании программы:**

*Программные требования к уровню воспитанности:*

- следование спортивным и этическим нормам и правилам шахматного коллектива.

*Программные требования к уровню развития:*

- понимание и осознание цели действия и самостоятельное оперативное нахождение путей реализации и достижения;
- умение «просчитывать» и выбирать из множества решений единственно правильное;
- навык планирования своей деятельности, работы самостоятельно;
- самоконтроль, умение самокритично реагировать на любой исход партии.

## Раздел 2. Содержание программы

### Учебный (тематический) план 1-2 года обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство	2	2	-	
3.	Шахматная доска. Элементы шахматной доски	4	2	2	
4.	Шахматные фигуры	24	7	17	
5.	Конкурсы решений задач и этюдов	36	6	30	
6.	Сеансы одновременной игры. Тренировочные турниры	72	2	70	
7.	Соревнования	8	-	8	
8.	Итоговое занятие: зачетный турнир	4	2	2	
<b>Итого:</b>		<b>152</b>	<b>23</b>	<b>129</b>	

### Содержание учебного (тематического) плана

1.	Вводное занятие. <i>Теория</i> . Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство. <i>Теория</i> . Краткая история шахмат. Классификационная система. Русские и советские шахматисты. Организация шахматных соревнований.
3.	Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Практическое занятие по теме «Шахматная доска». Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Мероприятие «Шахматная эстафета».
4.	Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна

	<p>пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры. Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».</p> <p>Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Диаграмма и ее решение. Шахматные позиции.</p> <p>Дидактическая игра «Гайны шахматной доски», «Загадки шахматной шкатулки».</p> <p>Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.</p> <p>Дидактическая игра «Игра на уничтожение».</p> <p>Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя</p> <p>Дидактическая игра «Игра на уничтожение».</p> <p>Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения.</p> <p>Дидактическая игра «Игра на уничтожение».</p> <p>Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие. Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Партия.</p>
5.	Практика. Конкурсы решения задач, этюдов. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.
6.	Практика. Сеансы одновременной игры. Проведение педагогом сеанса одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с обучающимися.
7.	Практика. Соревнования. Турниры и соревнования – важная составляющая процесса обучения. Разбор партий. Оценка полученных и усвоенных знаний. Присвоение спортивных разрядов по результатам игр.
8.	Итоговое занятие. Практика. Зачетный турнир. Теория. Подведение итогов года. Цели и задачи на следующий год.

### ***Календарный учебный график***

См. Приложение 2 к календарному учебному графику дополнительного образования на 2016-2017 учебный год.

### ***Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы***

#### **Способы выявления результативности:**

1. Шахматные турниры по круговой и швейцарской системе, личные и командные.
2. Сеансы одновременной игры с преподавателем, приглашённым рейтинговым игроком.
3. Беседы с фронтальным опросом.
4. Конкурсы и викторины по решению шахматных задач и этюдов, а также по истории и теории шахмат.
5. Регулярная проверка рабочих тетрадей и задачников учащихся.

Подведение итогов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы шахматного коллектива «Маэстро» проводится 2 раза в учебном году: в 1-м полугодии – промежуточная аттестация, во 2- полугодии - итоговая. Проведение итогового занятия учитывается при составлении рабочего календарно-тематического плана для каждой учебной группы детского объединения.

Для раскрытия уровня знаний, степени сформированности умений и навыков проводится своего рода зачет, который включает в себя:

- 1) итоговое занятие: срез знаний по теории и практике шахмат (тест)
- 2) итоговое мероприятие: итоговый полугодовой турнир, проводимый лицензированными арбитрами по швейцарской системе, в котором участвуют все занимающиеся.

#### ***Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы***

Материально-технические условия

Оборудование кабинета:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы разных видов;
- шахматные столы;
- шахматные часы;
- обучающие видеоуроки по шахматам;
- симуляторы игр;
- уголок «Шахматы» в старшей и подготовительной группах;
- родительский уголок «Шахматы».

Учебно-методическое и информационное обеспечение

##### **Список рекомендуемой литературы для педагога:**

1. Весела, И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
2. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [текст] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
3. Зак, В. Г. Я играю в шахматы [текст] / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;
4. Карпов, А. Е. Учитесь шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
5. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
6. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
7. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
8. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;

9. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [текст] / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
10. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
11. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
12. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
13. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
14. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
15. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих [текст] / Виктор Хенкин. — М.: Астрель; АСТ, 2008;
16. Шахматы, — школе [текст] / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.

#### Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
  2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
  3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.
- 1.