

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования города Москвы
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА «ПРЕСНЯ»

Принята
на Педагогическом совете
ГБОУ ДО ЦРТДЮ «Пресня»
Протокол № 01/17-18
от «29» августа 2017 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУ ДО ЦРТДЮ «Пресня»
В.А. Хорец
Приказ № 05/18-19
от «31» августа 2018 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Орден гражданского подвижничества имени С.С. Смирнова»**

Направленность: **социально-педагогическая**

Возраст обучающихся:

- 9-11 лет: «Турист-исследователь» (базовый уровень)
«Выполнение туристских нормативов и подготовка к соревнованиям» (ознак.уровень)
- 10-17 лет: «Авторская проектно-исследовательская работа» (ознак.уровень)
«Архивное дело»
- 12-17 лет: «Военно-поисковый сталкинг» (углубленный уровень)

Количество часов и срок реализации программы:

- «Военно-поисковый сталкинг»: 432 часа (3 года)
- «Авторская проектно-исследовательская работа»: 3 модуля по 12 часов (3 месяца) каждый;
- «Турист-исследователь»: 324 часа (3 года)
- «Выполнение туристских нормативов и подготовка к соревнованиям», 3 модуля по 12 часов (3 месяца) каждый
- «Архивное дело»: 3 модуля по 12 часов (3 месяца) каждый

Разработчик: Блинков Александр Викторович – педагог дополнительного образования ГБОУ ДО ЦРТДЮ «Пресня», Лауреат Конкурса «Педагог-внешкольник-94», Лауреат Гранта Москвы 2002 года и 2007 года, «Отличник народного просвещения», «Почётный работник сферы образования»

МОСКВА 2018

**Протокол согласований дополнительной общеразвивающей программы
«Орден гражданского подвижничества имени С.С. Смирнова»**

«СОГЛАСОВАНО»

Методист

 С.В. Миргалиева

«24» августа 2018 года

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 Ю.Н. Захаревич

«27» августа 2018 года

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с действующими федеральными, региональными нормативными правовыми актами и локальными актами ГБОУ ДО ЦРТДЮ «Пресня».

Данная программа исправлена и дополнена в 2018 году.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	7
3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
3.1 Содержание программы «Военно-поисковый stalking»	9
3.2 Содержание программы «Авторская проектно-исследовательская деятельность», модуль 1	14
3.3 Содержание программы «Авторская проектно-исследовательская деятельность», модуль 2	14
3.4 Содержание программы «Авторская проектно-исследовательская деятельность», модуль 3	15
3.5 Содержание программы «Архивное дело», модуль 1	15
3.6 Содержание программы «Архивное дело», модуль 2	16
3.7 Содержание программы «Архивное дело», модуль 3	17
3.8 Содержание программы «Турист-исследователь» (базовый уровень).....	17
3.9 Содержание программы «Выполнение туристских нормативов и подготовка к соревнованиям», модуль 1	20
3.10 Содержание программы «Выполнение туристских нормативов и подготовка к соревнованиям», модуль 2	21
3.11 Содержание программы «Выполнение туристских нормативов и подготовка к соревнованиям», модуль 3	22
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	23

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Детский Орден гражданского подвижничества имени С.С. Смирнова» является комплексной, включающей в себя программы углубленного, базового и ознакомительного уровней, и имеет социально-педагогическую направленность.

Современный запрос государства и общества, заключающийся в воспитании гражданина своей страны с самых ранних лет, в воспитании ребёнка, обладающего чувством уверенности в самом себе, творчески-инициативного способного действовать умело, может быть выполнен в том числе благодаря реализации соответствующих дополнительных общеразвивающих программ.

В Концепции дополнительного образования детей среди прочего отмечается ориентированность содержания дополнительных образовательных программ на обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся. Формирование гражданской позиции, патриотизма рассматривается как один из результатов развития всей системы дополнительного образования. Все это говорит об **актуальности** реализации данной программы.

Основная идея Ордена Смирновцев, возникшего в 1983 году – это идея самоуправляемой, творческой, социально-активной и неполитической детской организации, которая должна решить три сверхважные задачи:

1. Реанимация гражданской, социально-значимой активности детей и подростков, воскрешение и бережное сохранение лучших традиций в стремлении быть гражданином своей Родины, эта цель послужила мотивом названия детского объединения – Орден смирновцев, подобно рыцарским орденам, это духовно-гражданское братство подростков, давших обет стремления жить во имя высокой гражданской цели, стремления превратить свою жизнь в Поступок.

2. Практическая реализация идеи создания детского объединения, в которой идеально существует атмосфера творческой самореализации любого подростка. Перед самоуправляемым детским объединением поставлен широкий круг самой различной социально-значимой деятельности – каждое направление деятельности, каждое социально-значимое дело – это проблема, которую можно решить лишь посредством создания творческих детско-юношеских лабораторий, в которых взрослые – лишь редкие гости да подсказчики, а проблема, требующая решения – творческий полигон для, буквально, «взрывной» реализации всех заложенных творческих и интеллектуальных возможностей в каждом подростке.

3. Демонстрация возможностей как самого подросткового объединения, так и каждой отдельной детской личности в составе этого объединения. Так как сверхинтенсивные условия творческой самореализации каждой личности и группы в целом ведут к решению задач и проблем подростками порой на настолько профессиональном уровне, что взрослые очень часто просто отказываются верить, что такое может создаваться детским коллективом.

Идея программы возникла на стыке объединения возможностей трёх педагогических методик:

- 1) Воспитательной коллективистской методики ленинградского педагога Игоря Петровича Иванова (называемой «орлятской» или «коммунарской»);

- 2) Обучающей методики широко известного 20 лет назад донецкого учителя Валерия Фёдоровича Шаталова, основанной на системе опорных знаков;

- 3) Игровой скаутский метод, разработанный основателем скаутинга Сэром Робертом Баден-Пауэлом.

Таким образом, программа, реализуемая в объединении, позволяет решать важнейшие задачи гражданско-патриотического воспитания, развития позиции ответственного гражданина своей страны.

Значительный объем учебного материала посвящен вопросам исследования исторических событий в процессе работы с архивом и в «полевых» условиях. Процесс обучения по данной программе не просто дает учащимся знания и умения, связанные с обеспечением безопасности жизнедеятельности и оказания помощи. Учебный процесс построен на педагогическом принципе выживания в условиях сплочённого коллектива, тем самым способствуя формированию социально ориентированной личности, подтверждая педагогическую целесообразность программы.

Цель программы: реализация воспитательного потенциала детского коллектива в процессе обучения безопасной жизнедеятельности и эффективным действиям в экстремальных условиях, гражданско-патриотического воспитания.

Задачи:

образовательные:

- сформировать умение воспринимать и анализировать окружающие источники информации: окружающую ситуацию, людей и их поведение, ситуации природного характера;
- научить делать логически обоснованные выводы из любой полученной информации;
- научить ребёнка принимать быстрые, чёткие и уверенные решения, исходящие из полученной информации;
- обучить ребёнка умениям пользоваться различными доступными средствами для осуществления принятых им самим решений.

развивающие:

- развивать память, наблюдательность, способность к анализу ситуации);
- развивать физические качества (выносливость, координацию, ловкость);
- развивать интуицию и чувственное восприятие окружающего мира;
- развивать волевые качества: терпение, способность к кропотливому труду, желание доводить дело до конца;
- развивать воображение, способность находить нестандартные решения.

воспитательные:

- воспитывать желание искать и находить пути к нестандартным решениям, в условиях экстремальной обстановки;
- воспитывать личное стремление к самодисциплине как к осознанной необходимости;
- воспитывать стремление к общему коллективному (командному) результату как главной ценности, которая важнее результата личного.

Обучающиеся, для которых программа актуальна: дети 6 – 11 лет, не имеющие медицинских противопоказаний; дети «группы риска».

Режим занятий

Группа / Программа	Продолжительность занятий в день		Количество занятий в неделю	Общее количество часов в неделю
	Продолжительность занятий	в т.ч. перерывов		
«Военно-поисковый сталкинг» (углубленный уровень)	2 часа	2 по 15 минут	1	4 часа
	2 час	2 по 15 минут	1	
«Авторская проектно-исследовательская работа»	1 час	1 по 15 минут	1	1 час
«Турист-исследователь» (базовый уровень)	2 + 1 час	2 по 15 минут	2	3 часа
«Выполнение туристских нормативов и подготовка к соревнованиям»	1 час	1 по 15 минут	1	1 час
«Архивное дело»	1 час	1 по 15 минут	1	1 час

Численный состав: 10-15 человек

Срок реализации программы:

Группа / Программа	Количество часов	Срок реализации
«Турист-исследователь» (базовый уровень)	324 часа	3 года
«Выполнение туристских нормативов и подготовка к соревнованиям», модуль 1	12 часов	3 месяца
«Выполнение туристских нормативов и подготовка к соревнованиям», модуль 2	12 часов	3 месяца
«Выполнение туристских нормативов и подготовка к соревнованиям», модуль 3	12 часов	3 месяца
«Военно-поисковый stalking» (углубленный уровень)	432 часа	3 года
«Авторская проектно-исследовательская работа», модуль 1	12 часов	3 месяца
«Авторская проектно-исследовательская работа», модуль 2	12 часов	3 месяца
«Авторская проектно-исследовательская работа», модуль 3	12 часов	3 месяца
«Архивное дело», модуль 1	12 часов	3 месяца
«Архивное дело», модуль 2	12 часов	3 месяца
«Архивное дело», модуль 3	12 часов	3 месяца

Планируемые результаты

В результате обучения по программе «Турист-исследователь» учащийся:
будет знать:

- основные события истории Битвы за Москву;
- понятия по основным темам техники туризма, навигации и топографии;
- начальные понятия по технике безопасности проведения военно-поисковых работ;

будет владеть умениями и навыками:

- оказания первой доврачебной медицинской помощи
- работы вожатого-руководителя малой разведгруппы;
- осуществления функций инструктора-наставника по избранной отрядной специальности;
- пользования всеми специальными техническими средствами военного поиска.

В результате обучения по программе «Выполнение туристских нормативов и подготовка к соревнованиям» учащийся:

будет владеть умениями и навыками:

- изготовления личного снаряжения.
- обустройства жилья в лесу;
- обследования территории.

В результате обучения по программе «Военно-поисковый stalking» учащийся
будет знать:

- основные события истории Битвы за Москву;
- понятия по основным темам техники туризма, навигации и топографии;
- начальные понятия по технике безопасности проведения военно-поисковых работ;

будет владеть умениями и навыками:

- оказания первой доврачебной медицинской помощи
- работы вожатого-руководителя малой разведгруппы;
- осуществления функций инструктора-наставника по избранной отрядной специальности;
- пользования всеми специальными техническими средствами военного поиска.

В результате обучения по программе «Авторская проектно-исследовательская работа» учащийся:

будет владеть:

- навыками работы с различными источниками информации (сбор и обработка);
- опыта архивной работы с печатными изданиями.

В результате обучения по программе «Архивное дело» учащийся:

будет знать:

- форматы архивных документов;
- правила работы с архивными документами;

будет владеть умениями и навыками:

- создавать видео-хронику;
- оцифровывать документы;
- работать с архивными документами разных форматов: печатными источниками, фото-, видео-материалами;
- использовать химические и технические средства при работе с архивами.

Входное тестирование для поступающих на отдельные учебные программы

Поступление на обучение по программе «Военно-поисковый stalking» осуществляется (при желании обучающегося), после успешного окончания курса обучения по программе «Турист-исследователь». При поступлении на обучение по данной программе для того, кто не обучался по программе «Турист-исследователь» назначается персональное входное тестирование.

Поступающий на обучение по программе «Военно-поисковый stalking» должен:

- знать основные понятия по технике туризма, ориентированию и топографии;
- знать общие понятия по технике безопасности в туристских походах;
- знать общие понятия о первой доврачебной медицинской помощи;
- иметь необходимую физическую подготовку;
- подтвердить свой интерес к истории Великой отечественной войны, истории отечественного оружия и военной техники и иметь базовые знания по военной истории;

или

- иметь документ, подтверждающий факт участия в деятельности в составе другого военно-поискового отряда.

При поступлении на обучение по программе «Архивное дело» обучающийся должен иметь:

- общее основное представление об архивах;;
- начальные навыки работы с фото и видеотехникой;
- продемонстрировать свой интерес к этой работе.

При поступлении на 2-й год обучения по программе «Турист-исследователь» обучающийся должен иметь:

- начальные представления, что такое техника туризма и из каких важнейших понятий состоит этот предмет;
- начальные навыки умения ориентироваться на местности;
- представление, что такое карта и знание основных топографических знаков;
- общие представления, что такое первая доврачебная помощь.
- или иметь документ, подтверждающий факт участия в деятельности в составе другого туристического отряда.

2 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль осуществляется на аудиторных занятиях.

На каждом занятии используются мини-тесты: на карточках, на тренажном пособии, в обращении с учебным макетом. По каждому изученному разделу проводится зачет: устно, письменно по экзаменационным карточкам, путем использования комплекса тренажей. Исполнение комплекса требуемых действий в составе группы в ситуативно-ролевой игре.

В экспедиционных условиях оценка проходит:

- при исполнении требуемого походного материала;
- при исполнении комплекса требуемых действий в составе группы в ситуативной ролевой игре, имитирующей реальную экстремальную ситуацию;
- в процессе исполнения поисковой / разведывательной / раскопчной задачи.

Критерии системы оценки изученного материала

Критерии контроля усвоения изученного материала программы «Турист-исследователь»:

1. Владеет всеми необходимыми знаниями по основным темам техники туризма, навигации и топографии.
2. Владеет основными практическими навыками оказания первой доврачебной медицинской помощи.
3. Владеет начальными понятиями по технике безопасности проведения военно-поисковых работ.
4. Владеет практическими навыками вожатого-руководителя малой разведгруппы.
6. Владеет знаниями и навыками для осуществления функций инструктора-наставника по избранной отрядной специальности.
7. Владеет навыками пользования всеми специальными техническими средствами военного поиска.

Критерии контроля усвоения изученного материала программы «Военно-поисковый сталкинг»:

1. Владеет всеми необходимыми практическими навыками техники туризма, навигации и топографии, школы выживания на местности.
2. Знает в полном объеме историю Битвы за Москву на уровне отдельных воинских частей.
3. Владеет в полном объеме знаниями по технике безопасности проведения военно-поисковых работ на местности.
4. Имеет навыки и опыт осуществления работы с архивными документами
5. Владеет практическими навыками вожатого-руководителя малой разведгруппы.
6. Владеет знаниями и навыками для осуществления функций инструктора-наставника по избранной отрядной специальности.
7. Владеет навыками пользования всеми специальными техническими средствами военного поиска.

Критерии контроля усвоения изученного материала программы «Выполнение туристских нормативов и подготовка к соревнованиям»:

1. Освоил в полном объеме технологию изготовления личного снаряжения.
2. Освоил способы обустройства жилья в лесу.
3. Владеет навыками обследования территории.

Критерии контроля усвоения изученного материала программы «Авторская проектно-исследовательская работа»:

1. Владеет навыками работы с различными источниками информации (сбор и обработка);
2. Имеет опыт архивной работы с печатными изданиями.

Критерии контроля усвоения изученного материала программы «Архивное дело»:

1. Знает форматы архивных документов и правила работы с архивными документами.
2. Владеет навыками создания видео-хроники, оцифровки документов
3. Имеет опыт работы с архивными документами разных форматов: печатными источниками, фото-, видео-материалами;

Итоговая аттестация по программам «Турист-исследователь» и «Военно-поисковый сталкинг» проводится в форме итогового зачета с вручением свидетельства ГБОУ ДО ЦРТДЮ «Пресня».

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Содержание программы «Военно-поисковый сталкинг»

Учебно-тематический план по годам

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Итого	Теория	Практика	
1-й год обучения					
	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
1.	Техника безопасности в условиях военно-поисковой экспедиции	48	30	18	Практическая работа
2.	Военно-исторический курс	44	32	12	Опрос
3.	Методика и навыки поисковой работы	46	18	28	Практическая работа
4.	Промежуточная аттестация	4	2	2	Экзамен
	Всего:	144	83	61	
2-й год обучения					
	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
1.	Техника безопасности в условиях военно-поисковой экспедиции	48	30	18	Практическая работа
2.	Военно-исторический курс	44	32	12	Опрос
3.	Методика и навыки поисковой работы	46	18	28	Практическая работа
4.	Промежуточная аттестация	4	2	2	Экзамен
	Всего:	144	83	61	
3-й год обучения					
	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
1.	Техника безопасности в условиях военно-поисковой экспедиции	48	30	18	Практическая работа
2.	Военно-исторический курс	44	32	12	Опрос
3.	Методика и навыки поисковой работы	46	18	28	Практическая работа
4.	Промежуточная и итоговая аттестация	4	2	2	Экзамен
	Всего:	144	83	61	
	Итого за весь период обучения:	432	249	183	

Содержание обучения по программе построено по спиральному принципу: тематика остается неизменной, но круг знаний постоянно расширяется, проводится работа над качественным преобразованием навыков.

Содержание учебно-тематического плана (1-й год)

1.1. Вводное занятие

Введение в курс. Инструктаж по технике безопасности. Общая техника безопасности по занятиям.

1. Военно-исторический курс.

1.1. Военно-исторический курс. Великая отечественная война: основные даты. Прелюдия битвы за Москву: нападение фашистской Германии на СССР, Смоленское сражение. Расклад сил РККА и Вермахта накануне начала битвы за Москву 30.09.1941 г. Расположение фронтов

1.2. История битвы за Москву 1941-1942 гг.

1.3. Особенности знаков воинского различия РККА.

1.4. Зимняя экипировка войск РККА

1.5. Зимнее обмундирование войск Германии

1.6. Ружейные гранаты Красной Армии.

1.7. Ружейные гранаты армии Германии.

1.8. Артиллерийские мины Красной Армии.

1.9. Артиллерийские мины армии Германии.

2. Техника безопасности в условиях военно-поисковой экспедиции

2.1. Методика военного поиска. «Золотые» правила военного поиска. Право на выход в поиск

2.2. Организация работы поисковой цепи.

2.3. Организация техники безопасности в работе поисковой цепи на местности.

2.4. Организация работы автономной разведгруппы.

2.5. Техника безопасности военного поиска. Важнейшие правила безопасности действий поисковой группы в свободном поиске во главе с инструктором

2.6. Признаки нахождения ВОП на площадке поиска. Классификация особых признаков, свидетельствующих о возможном нахождении в данном месте опасных предметов

3. Методика и навыки поисковой работы и работы с документами

3.1. Специальное поисковое снаряжение: металлодетекторы.

3.2. Тактика работы поискового подразделения с металлоискателями. Сапёрные металлоискатели: Fisher 1212, Garret 250, технические характеристики, устройство.

3.3. Глубинный металлоискатель ТМ-808. Технические характеристики. Устройство.

3.4. Изучение навыков работы с глубинным металлоискателем. Тринажи. Тесты.

3.5. Уход за металлоискателем в полевых условиях

3.6. Понятие о боевом захоронении. Боевые воинские захоронения: верховое, боевое, санитарное, госпитальное, мемориальное

3.7. Понятие «верховой боец».

3.8. Тактика подъема верхового бойца.

3.9. Распределение обязанностей в эксгумационной группе.

3.10. Оформление Акта по верховому бойцу. Составление актов по одиночным верховым захоронениям. Виды документации

3.11. Личные документы бойцов РККА. Личные документы бойцов РККА: медальон, красноармейская книжка, виды удостоверений, справки

3.12. Методика работы с поднятыми документами. Степени сохранности, консервация, экспертиза

3.13 Правила консервации найденного документа.

3.14. Методы экспертизы поднятых документов.

Содержание учебно-тематического плана (2-й год)

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

1. Техника безопасности в условиях военно-поисковой экспедиции

1.1. Общая техника безопасности на занятиях

1.2. «Золотые» правила военного поиска. Право на выход в поиск

1.3. Важнейшие правила безопасности действий поисковой группы в свободном поиске во главе с инструктором

1.4. Классификация опасных предметов, способных встретиться в поисковой экспедиции

1.5. Понятия о «степенях опасности» и право подхода к предмету исключительно инструктора

1.6. Ручные гранаты РККА. Запалы. Признаки опасности

1.7. Ручные гранаты противопехотные. Признаки узнаваемости

1.8. Ручные гранаты противотанковые. Признаки узнаваемости

1.9. Противопехотные гранаты Вермахта. Признаки узнаваемости

- 1.10. Классификация особых признаков, свидетельствующих о возможном нахождении в данном месте опасных предметов
- 1.11. Ружейные гранаты СССР и Германии. Признаки узнаваемости
- 1.12. Артмины СССР и Германии. Признаки узнаваемости
- 1.13. Артиллерийские выстрелы СССР и Германии. Признаки узнаваемости
- 1.14. Мины СССР и Германии. Признаки узнаваемости
- 1.15. Правила передачи сопёрным подразделениям мест с вероятным и очевидным местонахождением опасных предметов
- 1.16 Составление актов о передаче сапёрному подразделению опасных предметов и мест их нахождения

2. Военно-исторический курс. История битвы за Москву 1941 – 1942 г.г.

- 2.1. Великая отечественная война: основные даты
- 2.2. Прелюдия битвы за Москву: нападение фашистской Германии на СССР, Смоленское сражение
- 2.3. Расклад сил РККА и Вермахта накануне начала битвы за Москву 30.09.1941 г. Расположение фронтов
- 2.4. Знаки воинского различия и летнее обмундирование бойцов и командиров РККА летом 1941 г. и весной 1942 г. Стрелковое вооружение войск РККА в 1941 – 1942 г.г.
- 2.6. Бронетехника РККА, защищавшая Москву в 1941 – 1942 г.г.
- 2.5. Знаки воинского различия и летнее обмундирование солдат и офицеров Вермахта в 1941 – 1942 г.г. Стрелковое вооружение Вермахта в 1941 – 1942 г.г.
- 2.7. Начало немецкого наступления 30.09.–2.10.1941 г. Бронетехника Вермахта, принимавшая участие в наступлении на Москву в 1941 г.
- 2.8. Личное снаряжение немецкого солдата, наступавшего на Москву. Зимнее обмундирование и снаряжение солдат Вермахта
- 2.9. Личное снаряжение советского солдата, защищавшего Москву. Зимнее обмундирование и снаряжение солдат и офицеров Красной Армии
- 2.10. Вяземское окружение. Подвиг вяземских окруженцев и их роль в защите Москвы
- 2.11. Начало второго этапа немецкого наступления 16.10.1941 г. Прибытие под Москву сибирских дивизий. Подольские курсанты
- 2.12. Третий этап немецкого наступления 16.11.1941 г. Подвиг панфиловцев, курсантов Училища им. Верховного Совета
- 2.13. Парад на Красной Площади 7.11.1941 г. Переход Красной Армии в контрнаступление 5 – 7.11.1941 г.
- 2.14 Освобождение Красной Армией Подмосковья и соседних областей от немецко-фашистских захватчиков к весне 1942 г.

3. Методика и навыки поисковой работы и работы с документами

- 3.1. Знакомство с библиографией. Правила поиска необходимой литературы и информации
- 3.2. Понятие о специальной военной литературе: мемуарной, справочной, технической
- 3.3. Экипировка поисковика-следопыта. Шанцевое поисковое снаряжение: СЩ, БЩ, ГЩ, МСЛ, БСЛ
- 3.4. Выбор района поиска. Правила оценки территории
- 3.5. Понятие о тактической подготовке. Построение стрелкового подразделения: на марше, в наступлении, в обороне. Стрелковая цепь
- 3.6. Понятие о военно-инженерных и военно-тактических объектах фронтовой полосы: стрелковая ячейка, окоп (траншея), пулемётное гнездо, артиллерийская позиция, блиндаж
- 3.7. Метод свободного поиска. Поисковая цепь
- 3.8. Автономная поисковая разведгруппа. Тактика работы разведгруппы
- 3.9. Экипировка поисковика-следопыта. Спецодежда: ОЗК, Л-1, респиратор Р-1

- 3.10. Специально-техническое поисковое снаряжение: металлоискатели, принцип действия, классификация
- 3.11. ИМП-1. Общее знакомство
- 3.12. Навыки работы с сапёрным металлоискателем
- 3.13. Нормативы поиска. Тренажи на восприятие, на время поиска, на оценку поискового результата
- 3.14. Уход за металлоискателем в полевых условиях
- 3.15. Сапёрные металлоискатели: Fisher 1212, Garret 250, технические характеристики, устройство
- 3.16. Глубинный металлоискатель ТМ-808. Технические характеристики. Устройство
- 3.17. Изучение навыков работы с глубинным металлоискателем. Тренажи. Тесты
- 3.18. Понятие о боевых воинских захоронениях: верховое, боевое, санитарное, госпитальное, мемориальное
- 3.19. Тактика подъёма группой одиночного верхового бойца
- 3.20. Составление актов по одиночным верховым захоронениям. Виды документации
- 3.21. Тактика работы поисковой группы на воронке. Составление актов по массовым захоронениям. Виды документации
- 3.22. Личные документы бойцов РККА: медальон, красноармейская книжка, виды удостоверений, справки
- 3.23. Методы работы с поднятыми документами: степени сохранности, консервация, экспертиза
- 3.24. Архивная работа. Документация воинского подразделения: армии, дивизии, полка, бригады
- 3.25. Методы работы с архивными документами.

Содержание учебно-тематического плана (3-й год)

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

1. Техника безопасности в условиях военно-поисковой экспедиции

- 1.1. Общая техника безопасности на занятиях
- 1.2. «Золотые» правила военного поиска. Право на выход в поиск
- 1.3. Важнейшие правила безопасности действий поисковой группы в свободном поиске во главе с инструктором
- 1.4. Классификация опасных предметов, способных встретиться в поисковой экспедиции
- 1.5. Понятия о «степенях опасности» и право подхода к предмету исключительно инструктора
- 1.6. Ручные гранаты РККА. Запалы. Признаки опасности
- 1.7. Ручные гранаты противопехотные. Признаки узнаваемости
- 1.8. Ручные гранаты противотанковые. Признаки узнаваемости
- 1.9. Противопехотные гранаты Вермахта. Признаки узнаваемости
- 1.10. Классификация особых признаков, свидетельствующих о возможном нахождении в данном месте опасных предметов
- 1.11. Ружейные гранаты СССР и Германии. Признаки узнаваемости
- 1.12. Артмины СССР и Германии. Признаки узнаваемости
- 1.13. Артиллерийские выстрелы СССР и Германии. Признаки узнаваемости
- 1.14. Мины СССР и Германии. Признаки узнаваемости
- 1.15. Правила передачи сапёрным подразделениям мест с вероятным и очевидным местонахождением опасных предметов
- 1.16. Составление актов о передачи сапёрному подразделению опасных предметов и мест их нахождения

2. Военно-исторический курс. История битвы за Москву 1941 – 1942 г.г.

- 2.1. Великая отечественная война: основные даты

- 2.2. Прелюдия битвы за Москву: нападение фашистской Германии на СССР, Смоленское сражение
- 2.3. Расклад сил РККА и Вермахта накануне начала битвы за Москву 30.09.1941 г. Расположение фронтов
- 2.4. Знаки воинского различия и летнее обмундирование бойцов и командиров РККА летом 1941 г. и весной 1942 г. Стрелковое вооружение войск РККА в 1941 – 1942 г.г.
- 2.6. Бронетехника РККА, защищавшая Москву в 1941 – 1942 г.г.
- 2.5. Знаки воинского различия и летнее обмундирование солдат и офицеров Вермахта в 1941 – 1942 г.г. Стрелковое вооружение Вермахта в 1941 – 1942 г.г.
- 2.7. Начало немецкого наступления 30.09.–2.10.1941 г. Бронетехника Вермахта, принимавшая участие в наступлении на Москву в 1941 г.
- 2.8. Личное снаряжение немецкого солдата, наступавшего на Москву. Зимнее обмундирование и снаряжение солдат Вермахта
- 2.9. Личное снаряжение советского солдата, защищавшего Москву. Зимнее обмундирование и снаряжение солдат и офицеров Красной Армии
- 2.10. Вяземское окружение. Подвиг вяземских окруженцев и их роль в защите Москвы
- 2.11. Начало второго этапа немецкого наступления 16.10.1941 г. Прибытие под Москву сибирских дивизий. Подольские курсанты
- 2.12. Третий этап немецкого наступления 16.11.1941 г. Подвиг панфиловцев, курсантов Училища им. Верховного Совета
- 2.13. Парад на Красной Площади 7.11.1941 г. Переход Красной Армии в контрнаступление 5 – 7.11.1941 г.
- 2.14 Освобождение Красной Армией Подмосковья и соседних областей от немецко-фашистских захватчиков к весне 1942 г.
- 3. Методика и навыки поисковой работы и работы с документами**
- 3.1. Знакомство с библиографией. Правила поиска необходимой литературы и информации
- 3.2. Понятие о специальной военной литературе: мемуарной, справочной, технической
- 3.3. Экипировка поисковика-следопыта. Шанцевое поисковое снаряжение: СЩ, БЩ, ГЩ, МСЛ, БСЛ
- 3.4. Выбор района поиска. Правила оценки территории
- 3.5. Понятие о тактической подготовке. Построение стрелкового подразделения: на марше, в наступлении, в обороне. Стрелковая цепь
- 3.6. Понятие о военно-инженерных и военно-тактических объектах фронтовой полосы: стрелковая ячейка, окоп (траншея), пулемётное гнездо, артиллерийская позиция, блиндаж
- 3.7. Метод свободного поиска. Поисковая цепь
- 3.8. Автономная поисковая разведгруппа. Тактика работы разведгруппы
- 3.9. Экипировка поисковика-следопыта. Спецодежда: ОЗК, Л-1, респиратор Р-1
- 3.10. Специально-техническое поисковое снаряжение: металлоискатели, принцип действия, классификация
- 3.11. ИМП-1. Общее знакомство
- 3.12. Навыки работы с сапёрным металлоискателем
- 3.13. Нормативы поиска. Тренажи на восприятие, на время поиска, на оценку поискового результата
- 3.14. Уход за металлоискателем в полевых условиях
- 3.15. Сапёрные металлоискатели: Fisher 1212, Garret 250, технические характеристики, устройство
- 3.16. Глубинный металлоискатель ТМ-808. Технические характеристики. Устройство
- 3.17. Изучение навыков работы с глубинным металлоискателем. Тренажи. Тесты
- 3.18. Понятие о боевых воинских захоронениях: верховое, боевое, санитарное, госпитальное, мемориальное

- 3.19. Тактика подъёма группой одиночного верхового бойца
- 3.20. Составление актов по одиночным верховым захоронениям. Виды документации
- 3.21. Тактика работы поисковой группы на воронке. Составление актов по массовым захоронениям. Виды документации
- 3.22. Личные документы бойцов РККА: медальон, красноармейская книжка, виды удостоверений, справки
- 3.23. Методы работы с поднятыми документами: степени сохранности, консервация, экспертиза
- 3.24. Архивная работа. Документация воинского подразделения: армии, дивизии, полка, бригады
- 3.25. Методы работы с архивными документами.

Итоговая аттестация

3.2 Содержание программы «Авторская проектно-исследовательская деятельность», модуль 1

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Опрос
2	Основные понятия об авторской исследовательской деятельности и консультирование	10	4	6	Опрос
3	Итоговая аттестация	1	0,5	0,5	Зачет
<i>Всего:</i>		<i>12</i>	<i>5,5</i>	<i>6,5</i>	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие

Введение в курс. Инструктаж по технике безопасности.
Понятие о личной исследовательской деятельности.

2. Работа с источниками

Виды источников.
Личные свидетельства.
Литературные источники.
Воспоминания и мемуары.
Интернет-источники.
Собственные экспедиционные наблюдения.
Артефакты.
Архивные материалы.

3. Итоговая аттестация

3.3 Содержание программы «Авторская проектно-исследовательская деятельность», модуль 2

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Опрос
2	Архивная работа с печатными изданиями	10	4	6	Опрос
3	Итоговая аттестация	1	0,5	0,5	Зачет
<i>Всего:</i>		<i>12</i>	<i>5,5</i>	<i>6,5</i>	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие

Введение в курс. Инструктаж по технике безопасности.

Понятие о личной исследовательской деятельности..

2. Работа с источниками.

Виды источников.

Личные свидетельства.

Литературные источники.

Воспоминания и мемуары.

Интернет-источники.

Собственные экспедиционные наблюдения.

Артефакты.

Архивные материалы.

3. Итоговая аттестация

3.4 Содержание программы «Авторская проектно-исследовательская деятельность», модуль 3 Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Опрос
2	Архивная работа с печатными изданиями	10	4	6	Опрос
3	Итоговая аттестация	1	0,5	0,5	Зачет
<i>Всего:</i>		<i>12</i>	<i>5,5</i>	<i>6,5</i>	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие

Введение в курс. Инструктаж по технике безопасности.

2. Архивная работа с печатными изданиями.

Основы библиографии.

Как работать с печатными источниками.

Выходные данные печатного издания.

Поиск печатных источников в интернете.

Использование в работе изданий исторической литературы.

Советская, российская и зарубежная мемуарная литература.

Специальная историческая литература. Монографии.

Справочная историческая литература

Редкие военно-исторические издания и раритеты

Апокриф. Что это такое?

Знаменитые исторические мистификации.

3. Итоговая аттестация

3.5 Содержание программы «Архивное дело», модуль 1 Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Опрос
2	Работа с Центральным Архивом Министерства обороны РФ.	10	4	6	Опрос
3	Итоговая аттестация	1	0,5	0,5	Зачет
<i>Всего:</i>		<i>12</i>	<i>5,5</i>	<i>6,5</i>	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие

Введение в курс. Инструктаж по технике безопасности.

Понятие об архивном деле.

2. Работа с Центральным Архивом Министерства обороны РФ.

Виды источников, которые хранятся в архивах.

Архивы Российской Федерации

Центральный Архив Министерства обороны РФ. (ЦАМО).

Центральный Архив Министерства обороны РФ. (ЦАМО).

Инструктаж по Т/Б. Структура ЦАМО и основные отделы.

9-й и 11-й отделы ЦАМО.

Работа в 9-м отделе ЦАМО.

Виды архивных документов, хранящихся в отделах ЦАМО.

Журналы боевых действий. Боевые донесения. Списки безвозвратных потерь.

Оформление запроса на заказ документов и работа с ними

Интернет-сайты: obd-memorial, soldat.ru. Работа с ними.

3. Итоговая аттестация

3.6 Содержание программы «Архивное дело», модуль 2

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Опрос
2	Работа с Центральным Архивом Министерства обороны РФ.	10	4	6	Опрос
3	Итоговая аттестация	1	0,5	0,5	Зачет
<i>Всего:</i>		<i>12</i>	<i>5,5</i>	<i>6,5</i>	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие

Введение в курс. Инструктаж по технике безопасности.

Понятие об архивном деле.

2. Работа с Центральным Архивом Министерства обороны РФ.

Виды источников, которые хранятся в архивах.

Архивы Российской Федерации

Центральный Архив Министерства обороны РФ. (ЦАМО).

Центральный Архив Министерства обороны РФ. (ЦАМО).

Инструктаж по Т/Б. Структура ЦАМО и основные отделы.

9-й и 11-й отделы ЦАМО.

Работа в 9-м отделе ЦАМО.

Виды архивных документов, хранящихся в отделах ЦАМО.

Журналы боевых действий. Боевые донесения. Списки безвозвратных потерь.

Оформление запроса на заказ документов и работа с ними

Интернет-сайты: obd-memorial, soldat.ru. Работа с ними.

3. Итоговая аттестация

3.7 Содержание программы «Архивное дело», модуль 3

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Опрос
2	Работа с Центральным Архивом Министерства обороны РФ.	10	4	6	Опрос
3	Итоговая аттестация	1	0,5	0,5	Зачет
<i>Всего:</i>		<i>12</i>	<i>5,5</i>	<i>6,5</i>	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие

Введение в курс. Инструктаж по технике безопасности.

Понятие об архивном деле.

2. Работа с Центральным Архивом Министерства обороны РФ.

Виды источников, которые хранятся в архивах.

Архивы Российской Федерации

Центральный Архив Министерства обороны РФ. (ЦАМО).

Центральный Архив Министерства обороны РФ. (ЦАМО).

Инструктаж по Т/Б. Структура ЦАМО и основные отделы.

9-й и 11-й отделы ЦАМО.

Работа в 9-м отделе ЦАМО.

Виды архивных документов, хранящихся в отделах ЦАМО.

Журналы боевых действий. Боевые донесения. Списки безвозвратных потерь.

Оформление запроса на заказ документов и работа с ними

Интернет-сайты: obd-memorial, soldat.ru. Работа с ними.

3. Итоговая аттестация

3.8 Содержание программы «Турист-исследователь» (базовый уровень)

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1-й год обучения					
1/1	Вводное занятие	2	2	-	Опрос
1.	Техника туризма и школа выживания в экстремальных природных условиях	48	20	28	Практическая контрольная работа
2.	Ориентирование и топография.	36	12	24	Практическая контрольная работа
3.	Экстремальная медицина. Оказание доврачебной медицинской помощи в экстремальных условиях.	18	6	12	Практическая контрольная работа
4.	Промежуточная аттестация.	4	2	2	Экзамен
<i>Всего:</i>		<i>108</i>	<i>42</i>	<i>66</i>	
2-й год обучения					
1/1	Вводное занятие	2	2	-	Опрос
1.	Техника туризма и школа выживания в экстремальных природных условиях	42	16	26	Практическая контрольная работа
2.	Ориентирование и топография.	40	12	28	Практическая контрольная работа

3.	Экстремальная медицина. Оказание доврачебной медицинской помощи в экстремальных условиях.	20	8	12	Практическая контрольная работа
4.	Промежуточная аттестация	4	2	2	Экзамен
Всего:		108	40	68	
3-й год обучения					
1/1	Вводное занятие	2	2	-	Опрос
1.	Техника туризма и школа выживания в экстремальных природных условиях	32	16	16	Практическая контрольная работа
2.	Ориентирование и топография.	50	12	38	Практическая контрольная работа
3.	Экстремальная медицина. Оказание доврачебной медицинской помощи в экстремальных условиях.	20	8	12	Практическая контрольная работа
4.	Промежуточная и итоговая аттестация	4	2	2	Экзамен
Всего:		108	40	68	
Итого:		324	122	202	

Содержание учебно-тематического плана 1-й год обучения

1/1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

1. Техника туризма и школа выживания в экстремальных природных условиях

- 1.1. Общие понятия в технике безопасности
- 1.2. Личное снаряжение. Типовое и самодельное. Подготовка личного снаряжения.
- 1.3. Коллективное снаряжение. Виды палаток. Установка палаток разных типов.
- 1.4. Бивачная подготовка. Оборудование бивака. Требования к биваку
- 1.5. Костровая подготовка. Техника безопасности в работе с костром.
- 1.6. Маршрутная подготовка. Движение группы в городе. Посадка в транспорт.
- 1.7. Походная цепь. Движение на маршруте. Ходки и привалы.
- 1.8. Преодоление препятствий. Пересечённая местность. Склоны. Осыпи.
- 1.9. Преодоление болота. Переправы. Способы переправ.
- 1.10. Основы такелажной подготовки. Морские узлы: прямой, риф, брамшкот, восьмёрка, булинь.
- 1.11. Трассология. Основные навыки следопытства. Опыт чтения следов.
- 1.12. Навык вязания силков. Постановка различных ловушек из подручных средств.
- 1.13. Знакомство с пищевыми и ядовитыми растениями нашего леса.

2. Ориентирование и топография.

- 2.1. Основные навыки ориентирования. Стороны горизонта. Нахождение УМі.
- 2.2. Ориентирование по местным предметам.
- 2.3. Компас. Определение азимута.
- 2.4. Азимутальный маршрут.
- 2.5. Определение сторон горизонта по часам и Солнцу, по часам и серпу Луны.
- 2.6. Гномон. Виды гномона. Солнечные часы.
- 2.7. Определение времени по местным предметам. Определение времени по звёздам.
- 2.8. Определение времени по компасу и Солнцу. По компасу и серпу Луны.
- 2.9. Виды географических карт. Топографические карты.
- 2.10. Топографические знаки. Чтение топографической карты.
- 2.11. Ориентирование с картой и компасом на местности.

3. Экстремальная медицина. Оказание доврачебной медицинской помощи в экстремальных условиях.

- 3.1. Медицинский самоконтроль.

- 3.2. Самомассаж.
- 3.3. Самопрофилактика различных заболеваний и повреждений.
- 3.4. Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах.
- 3.5. Первая помощь при переломах. Наложение шин.
- 3.6. Раны и кровотечения. Способы экстренной остановки кровотечений. Наложение жгута.
- 3.7. Бинтовые повязки. На конечности: на руку, на ногу. Иммобилизация конечностей.
- 3.8. Иммобилизация тела. Переноска пострадавших.
- 3.9. «Нидерландский мост» - тренаж.
- 3.10. Изготовление средств переноски из подручных предметов.
- 3.11. Тепловой и солнечный удар. Первая помощь.
- 3.12. Помощь при термических ожогах
- 3.13 Знакомство с лекарственными растениями нашего леса

4. Промежуточная аттестация

2-й год обучения

1/1. Вводное занятие.

1. Техника туризма и школа выживания в экстремальных природных условиях

- 1.1. Общие понятия в технике безопасности.
- 1.2. Изготовление предметов необходимого личного снаряжения из подручных средств.
- 1.3. Спортивная установка палаток в соответствии с требуемыми нормативами.
- 1.4. Обустройство ночлега и жилья подручными средствами из подручных материалов.
- 1.5. Различные способы добывания огня в экстремальных условиях.
- 1.6. Специальные и сигнальные костры. Знаки международной туристической спасательной маркировки.
- 1.7. Такелажная подготовка. Вязание морских узлов: грейп вайн, пушкарский.
- 1.8. Наведение навесных переправ. Полиспаст. Схватывающие узлы.
- 1.9. Питание в походе. Рацион. Калорийность. Походная раскладка. Подготовка продуктов.
- 1.10. Использование пищевых и ядовитых растений нашего леса.
- 1.11. Подножное питание в лесу. Тесты на адаптивность к восприятию нетрадиционной пищи.
- 1.12. Конкурс на рецепты приготовления нетрадиционных и оригинальных походных блюд.

2. Ориентирование и топография.

- 2.1. Определение расстояний. Метод тысячных.
- 2.2. Прокладка маршрута по карте. Дирекционные углы. Магнитное склонение.
- 2.3. Движение на местности с картой и компасом.
- 2.4. Движение «в створе». Азимутальный обход.
- 2.5. Маршрутные кроки. Глазомерная съёмка.
- 2.6. Составление карты местности методом засечек. Мензуральная съёмка.
- 2.7. Выполнение задания по картографированию участка местности.
- 2.8. GPS. Принципы работы.
- 2.9. Изучение матчасти.
- 2.10. GPS. Навык составления маршрута.
- 2.11. Проставление точек GPS на компьютере.

3. Экстремальная медицина. Оказание доврачебной медицинской помощи в экстремальных условиях.

- 3.1. Знание основных табельных препаратов медицинской аптечки.
- 3.2. Черепные повязки. Повязки на сонную артерию.
- 3.3. Повязки грудные и на полость живота.

- 3.4. Повязки на пах.
 - 3.5. Помощь при отравлениях. Ядовитые растения и животные нашего леса.
 - 3.6. Помощь при поражении электрическим током.
 - 3.7. Помощь при утоплении.
 - 3.8. Укусы змей и ядовитых насекомых.
 - 3.9. Способы использования лекарственных растений нашего леса.
 - 3.10. Правила сбора, заготовки и обработки лекарственных растений.
- 4. Промежуточная аттестация**

3-й год обучения

1/1. Вводное занятие.

1. Техника туризма и школа выживания в экстремальных природных условиях

- 1.1. Пришивание пуговицы «на шпеньеке»
- 1.2. Наложение шва на порез ткани.
- 1.3. Наложение заплатки на брезент.
- 1.4. Починка молнии на палатке.
- 1.5. Вязание узлов

2. Ориентирование и топография.

- 2.1. Навыки изучения следов стоянок людей и военных подразделений.
- 2.2. Изготовление «абриса» изучаемой местности глазомерным способом.
- 2.3. Изготовление «абриса» изучаемой местности методом «засечек».
- 2.4. Составление комплексной карты местности.

3. Экстремальная медицина. Оказание доврачебной медицинской помощи в экстремальных условиях.

Первая медицинская помощь:

- бинтовка кисти, предплечья.
- наложение «шапки Гипократа»
- наложение жгута.
- иммобилизация конечностей.
- выполнение приёмов искусственного дыхания.
- выполнение приёмов непрямого массажа сердца.
- сооружение носилок из подручных средств.
- способы транспортировки пострадавшего.

4. Промежуточная и итоговая аттестация

3.9 Содержание программы «Выполнение туристских нормативов и подготовка к соревнованиям», модуль 1

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	0,5	0,5	-	Опрос
2	Изготовление личного снаряжения	5,5	1,5	4	Опрос
3	Обустройство жилья в лесу	5,5	1,5	4	Опрос
4	Итоговая аттестация	0,5	-	0,5	Зачет
<i>Всего:</i>		<i>12</i>	<i>3,5</i>	<i>8,5</i>	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие

Введение в курс. Инструктаж по технике безопасности.

2. Изготовление личного снаряжения.

Личное снаряжение экстремала-исследователя.

Тренаж «Изготовление самодельного личного снаряжения»:

- Накидка от дождя;
- «Фонарики» на ноги.
- «Болотоступы»
- Вещмешок из доступных средств.
- «Анорак»
- Посуда и ложки из подручных средств.
- Личное «холодное» оружие из подручных средств. Изготовление лука и стрел.

3. Обустройство жилья в лесу

Тренаж «Обустройство жилья в лесу, используя подручные средства»:

- Шалаши и навесы для использования «ноды».
- Индейский «вигвам»
- Убежище, оборудованное на дереве: «махан».
- Обустройство личного ночёвочного места без укрытия.

3. Итоговая аттестация

3.10 Содержание программы «Выполнение туристских нормативов и подготовка к соревнованиям», модуль 2

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	0,5	0,5	-	Опрос
2	Обустройство жилья в лесу	5,5	1,5	4	Опрос
3	Обследование территории	5,5	1,5	4	Опрос
4	Итоговая аттестация	0,5	-	0,5	Зачет
<i>Всего:</i>		<i>12</i>	<i>3,5</i>	<i>8,5</i>	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие

Введение в курс. Инструктаж по технике безопасности.

2. Обустройство жилья в лесу

Тренаж «Обустройство жилья в лесу, используя подручные средства»:

- Оборудование «ноды».
- Снежные укрытия, «снежный заслон».
- Оборудование «зимних» костров и костровищ.
- Оборудование «безопасного периметра» бивака.

3. Обследование территории

Инструктаж по технике безопасности.

Способы изучения обследуемой территории: визуальные, слуховые.

Практикум:

- Практические навыки следопытства. Трассология.
- Изучение следов животных обитателей леса.
- Изучения следов человека.
- Изучение следов технической деятельности человека.
- Навыки чтения следов технических средств транспорта.

3. Итоговая аттестация

3.11 Содержание программы «Выполнение туристских нормативов и подготовка к соревнованиям», модуль 3

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Опрос
2	Обследование местности	10	3	7	Опрос
3	Итоговая аттестация	1	-	1	Зачет
<i>Всего:</i>		<i>12</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие

Введение в курс. Инструктаж по технике безопасности.

2. Обследование территории

Практикум «Способы изучения обследуемой местности»:

- Навыки изучения следов стоянок людей и военных подразделений.
- Изготовление «абриса» изучаемой местности глазомерным способом.
- Изготовление «абриса» изучаемой местности методом «засечек».
- Составление комплексной карты местности.
- «Роза ветров» и климатологические характеристики.
- Растительный видовой состав. Геологические особенности местности.
- Фитопищевые ресурсы местности.
- Комплексная характеристика местности для условий выживания.

Правила подготовки отчёта исследовательской экспедиции.

Каталог и коллекция «артефактов»

Оформление отчёта исследовательской экспедиции.

3. Итоговая аттестация

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение

Дидактические и учебные материалы:

– методическая библиотека Детского Ордена им. С.С. Смирнова, включающая печатные издания и публикации по различным направлениям исследований выживания в природе, выживания в условиях природных катаклизмов, выживания в условиях техногенных катастроф выживания в условиях социума и возможных социальных потрясений;

– наглядные пособия;

– учебный видеофонд детского ордена им. С.С. Смирнова;

– коллекции, собранные учащимися отряда им. С.С. Смирнова, например, гербарий опасных растений средней полосы России, гербарий съедобных растений среднерусского леса;

Материально-техническое обеспечение

Требования к помещениям:

– помещения для занятий высотой не менее 3 м, площадью не менее 36 м², отвечающие требованиям санитарных норм.

Оборудование, приборы, технические средства:

– медицинский тренажёр типа «Гоша»;

– техническое походное снаряжение отряда им. С.С. Смирнова;

Учебно-информационное обеспечение

Список используемой литературы:

1. Вайзман, Д. Руководство по выживанию: полная информация о правильных действиях в экстремальных условиях / Д. Вайзман; перевод с англ. Л. Заремской. – М.: Астрель, 2002 – 383 с.

2. Гостюшин, А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций / А.В. Гостюшин. – Москва: Зеркало, Издат. дом «Техника-молодежи», 1996. – 320 с.

3. Минделевич, С.В. Пора в поход! / С.В. Минделевич. – М.: Молодая гвардия, 1985 г. – 144 с.

4. Несевря, В.И. Книга скаута / В.И. Несевря. – М.: Издательский дом Российской академии образования, МОДЭК, 2003. – 336 с.

5. Трифонова, М.Е. Что вы знаете о Российском Скаутском движении? / М.Е. Трифонова. // Народное образование. - 2000. - №6. – с.212.

6. Жарков, А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности: учебное пособие для студентов вузов культуры и искусств. 2-е изд. перераб. и доп. / А.Д. Жарков. – М.: Изд-во МГУК, ИПО «Профиздат», 2002. – 288 с.

Список нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);

2. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря №273-ФЗ.

3. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей [Текст]: Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р.

4. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам [Текст]: Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008.

5. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей [Текст]: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 г. Москва.

6. О мерах по развитию дополнительного образования детей [Текст]: Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922

7. О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)») [Текст]: Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242