

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы


«Школа № 2065»

ГБОУ Школа № 2065
Россия, 108811, г.Москва, г.Московский, 3-й микрорайон, дом 8.
ИНН 5003096290; КПП 775101001; ОГРН 1115003007790

тел. / факс: 8 (495)410-38-95;
email: 2065@edu.mos.ru;
web: www.sch2065tn.mskobr.ru

ПРИНЯТО
на педагогическом совете

протокол от 27.08.2018 года №10

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
ГБОУ Школа №2065

Урсегов К.Б.
приказ от 30.08.2018 года № 38/01-ВР

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Занимательная математика»

Направленность: социально-педагогическая
Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 2018-2019 год

Составитель: педагог дополнительного
образования/воспитатель Гонтарь Ю.И.

Пояснительная записка

Кружок «Занимательная математика» в детском саду. Средняя группа.

В настоящее время проблему развития элементарных математических представлений разрабатывают как зарубежные, так и отечественные педагоги. Дети дошкольного возраста спонтанно проявляют интерес к математическим категориям, помогающим лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, формировать понятия и мышление в целом.

И, поскольку в дошкольном возрасте у детей преобладает игровая деятельность, процесс развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста будет более эффективен при использовании игровых методов и приемов. Наши дети часто испытывают некоторые затруднения при выражении своих мыслей, оречевлении своих действий, их последовательности, что затрудняет их математическую деятельность.

Поскольку игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, возникла идея создания **кружка «Занимательной математики»**. Главным достоинством данной формы является способ подачи материала.

Занятия основываются на игровой деятельности дошкольников (включая сюжетно-ролевую игру) Так же используются коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная формы активности ребенка, а так же восприятие детской литературы и конструирование. Используемые методические приемы, сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно-игровых и поисковых ситуаций способствуют формированию у детей элементарных математических представлений; развитию любознательности и познавательной мотивации; развивают воображение и творческую активность.

Методика «Кружка» учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи.

Развитие математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для интеллектуального развития детей, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребенка.

Работа кружка «Занимательная математика» осуществляется под руководством педагога. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В конце учебного года предлагается провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

Задачи программы:

1. Создание максимально благоприятных условий для раннего выявления и развития интересов, склонностей и способностей ребёнка.
2. Формирование внутренней учебной мотивации, других мотивов учения.
3. Развитие психических процессов (*ощущение, восприятие, представление*).
4. Развитие вариативного и образного мышления (*фантазии, воображение, творческие способности*).
5. Формирование приёмов умственных действий (*анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия*).
6. Формирование умений и навыков (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решения, догадываться о результатах и проверять их, строго придерживаться, заданным, правилам алгоритма.)
7. Овладение навыками речевого общения, упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. Расширение и активизация словаря.

Формы работы:

Занятие – является основной формой работы с детьми, продолжительность 20 минут (*Лакадемический час*). В занятия включены подвижные игры, физкультминутки, пальчиковые игры, которые позволяют детям расслабиться. Беседа, рисунки и композиции, индивидуальная работа.

Методы обучения:

- наглядный;
- исследовательский;
- проблемно-поисковый;
- объяснительно-иллюстративный;
- практический.

Содержание дополнительной программы

Работа распределяется по разделам:

- Количество и счет,
- Ознакомление с геометрическими фигурами,
- Определение величины.
- Ориентировка во времени и в пространстве.
- Решение логических задач.

К концу года предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Календарно-тематическое планирование работы кружка «Занимательная математика»

2 раза в неделю, всего 68 занятий (октябрь-май)

| Сроки проведения | Раздел | Тема |
|------------------|------------------------------------|---|
| октябрь | Количество и счет 3ч. | Один, много Сравнение групп предметов по количеству Столько же, поровну. |
| | Величина 2ч. | Большой, маленький, поменьше. Длинный, короткий |
| | Ориентировка во времени 2ч. | Времена года Знакомство с названием осенних месяцев. |
| | Ориентировка в пространстве 1ч. | Ориентировка на листе бумаги (слева, справа, посередине) |
| | Геометрические фигуры 1ч. | Круг |
| ноябрь | Количество и счет 3ч. | Цифры 1 и 2 Счет до двух Состав числа 2 |
| | Величина 2ч. | Широкий, узкий Представление о точке и линии |
| | Ориентировка в пространстве 2ч. | Понятия: лево – право(повторение) Пространственные отношения: впереди, сзади |
| | Ориентировка во времени 1ч. | Повторение названий осенних месяцев. |
| | Геометрические фигуры 1ч. | Повторение: круг. Соотношение с предметами. |
| декабрь | Количество и счет 3ч. | Счёт до 3 Состав числа 3 Цифра 3 |
| | Величина 2ч. | Представление об отрезке и луче Высокий, низкий |

| | | |
|---------|---|---|
| | Ориентировка во времени и в пространстве 2ч. | Знакомство с зимними месяцами. Утро, день, вечер, ночь. |
| | Геометрические фигуры 1ч. | Треугольник |
| январь | Количество и счет 3ч. | Счёт до 4 Состав числа 4 Цифра 4 |
| | Ориентировка во времени и в пространстве 2ч. | Повторение частей суток Раньше, позже, сначала |
| | Величина 3ч. | Деление предметов на 4 части Сравнение целое и части Представление о числовом отрезке |
| | Геометрические фигуры 1ч. | Квадрат |
| февраль | Количество и счет 3ч. | Счёт до 5 Состав числа 5 Цифра 5 |
| | Геометрические фигуры 2ч. | Прямоугольник Многоугольник |
| | Ориентировка во времени и в пространстве 2ч. | Впереди, сзади, между Режим дня |
| | Величина 2ч. | Повторение: высокий - низкий. Часть и целое. |
| март | Количество и счет 2ч. | Счёт до 6 Состав числа 6. Цифра 6 |
| | Величина 2ч. | Сравнение предметов по всем показателям величины Раньше, позже |
| | Геометрические фигуры 2ч. | Овал Повторение |
| | Ориентировка во времени и в пространстве 2ч. | Весенние месяцы? Повторение |

| | | |
|--------|---|---|
| апрель | Количество и счет 5ч. | Счёт до 7. Состав числа 7 Цифра 7 Счёт до 8. Состав числа 8 Цифра 8 Порядковый счет |
| | Геометрические фигуры 1ч. | Повторение круг, овал, треугольник, прямоугольник |
| | Величина 1ч. | Точки, линии, фигуры |
| май | Ориентировка во времени и в пространстве 2ч. | Пространственные отношения: внутри, снаружи Части суток |
| | Количество и счет 4ч. | Счёт до 9. Состав числа 9 Цифра 9 Счёт до 10. Состав числа 10 Обозначение числа 10 |
| | Геометрические фигуры 1ч. | Рисование предметов из заданных фигур? |
| | Ориентировка в пространстве и во времени 1ч. | Пространственные отношения: на, над, под |
| | Величина 1ч. | Отношения: тяжелее, легче |

Дидактические игры по формированию математических представлений

| Игры | Содержание |
|--|--|
| Игры с цифрами и числами («Количество и счет») | <p>«Считай не ошибись!» <i>Цель:</i> Усвоение порядка следования чисел натурального ряда, упражнение в прямом и обратном счете. <i>Оборудование:</i> Мяч. <i>Ход:</i> Перед началом игры детям сообщается в каком порядке они будут считать (в прямом или обратном). Затем бросается мяч и называется число. Тот, кто поймал мяч, продолжает считать дальше. Игра проходит в быстром темпе, задания повторяются многократно, чтобы дать возможность как можно большому количеству детей принять в ней участие.</p> <p>«Кто быстрее» <i>Цель:</i> Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов, умение составлять числовой ряд,</p> |

находить предыдущее и последующее число. Тренировать мыслительные операции- анализ и сравнение, развивать внимание.

Оборудование: Карточки с цифрами.

Ход: Дети делятся на две команды. Каждая команда подходит к отдельному столу, на котором рубашкой кверху лежат карточки с цифрами. В зависимости от количества детей в командах числа на карточках могут быть такими: 1,3,5,7- у одной команды и 2,4,6,8 - у другой команды (либо 1,2,3,5,6,7 и т.п.).

По сигналу воспитателя дети каждой команды должны построиться по порядку. Команды могут располагаться напротив друг друга.

Каждой команде задается вопрос:

-Каких чисел не хватает в другой команде?

-Почему вы считаете, что не хватает, например числа 4? (Потому что за числом 3, идет 4, либо потому что между числами 3 и 5 должно стоять число 4, либо перед числом 5 должно стоять число 4).

«Разложи лекарства»

Цель: Закрепить порядковый и количественный счет до (например 8), закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Повторить свойства предметов, форму геометрических фигур, актуализировать умение выражать свойства предметов в речи.

Оборудование: Фигуры разной формы, цвета и размера.

Ход: Дети садятся за столы, на которых для каждого имеются геометрические фигуры, лежащие вперемешку.

Воспитатель рассказывает, что девочка, которая любит играть в больницу, поручила детям выдать больным куклам таблетки.

Воспитатель, показывает детям карточку с цифрой 4, говорит:

-Возьмите вот столько не желтых таблеток.

Дети выбирают 4 фигуры желтого цвета, но разной формы.

Воспитатель показывает карточку с цифрой 7, говорит:

-Возьмите столько же не квадратных таблеток.

Дети выбирают 7 фигур разного цвета и разной формы.

Воспитателем могут задаваться вопросы следующего содержания:

-Сколько всего кукол- пациентов находится в больнице, если каждой кукле доктор прописал по 1 таблетке? (показывает цифру 8)

-Сколько таблеток треугольной формы надо для 3 больных кукол?

Игры

«Живая неделя»

| | | |
|----------|--|---|
| <p>•</p> | <p>путешествие во времени («Ориентировка во времени»)</p> | <p><i>Цель:</i> Закрепление названий дней недели и их последовательности.</p> <p><i>Оборудование:</i> Кружки разного цвета (цвета радуги).</p> <p><i>Ход:</i> Для игры к доске вызываются 7 детей, пересчитываются по порядку и получают кружочки разного цвета, обозначающие дни недели. Дети выстраиваются в такой последовательности, как по порядку идут дни недели. Затем игра усложняется. Дети строятся с любого другого дня недели.</p> <p>«Было-будет»</p> <p><i>Цель:</i> Уточнение и закрепление представлений детей о прошлом, настоящем и будущем времени.</p> <p><i>Ход:</i> Дети слушают стихотворение и определяют, о чем в нем говорится словами <u>было</u> или <u>будет</u>.</p> <p>1. Ласточки пропали, А вчера зарей Все грачи летали Да, как сеть, мелькали Вон над той горой... (было)</p> <p>2. Уронили мишку на пол,- Оторвали мишке лапу....(было)</p> <p>3. На улице две курицы С петухом дерутся, Две маленькие девочки Смотрят и смеются....(есть)</p> <p>Затем взрослый и ребенок придумывают и загадывают друг другу загадки. Отгадчик должен сказать: было это или будет.</p> <p>Например: Мы ездили на дачу, собирали грибы (было). Завтра у нас будет елка. И т.д.</p> |
| <p>•</p> | <p>Игры на ориентирование в пространстве</p> | <p>«Продавцы»</p> <p><i>Цель:</i> Закрепить знания о свойствах предметов. Закрепить знания о направлениях «право», «лево».</p> <p><i>Оборудование:</i> Геометрические фигуры разного цвета и размера. На доске нарисованы полки магазина.</p> <p><i>Ход:</i> На столах детей наборы геометрических фигур.</p> <p>«В магазин завезли товар и продавцам нужно расставить его на полках так, чтобы на одной полке располагался чем-либо похожий товар.</p> <p>-На полку справа поставьте желтые предметы, на полку слева-красные.</p> <p>-Назовите все, что поставили на полку справа (слева).</p> <p>-На верхнюю полку поставьте большой квадрат, слева от него большой круг, справа - большой треугольник.</p> <p>Детям даются разные задания расстановки фигур используя слова «право», «лево».</p> <p>«Соседи»</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p><i>Цель:</i> Закрепить пространственные представления.</p> <p><i>Оборудование:</i> Рисунок 3-х этажного дома, по 3 окна на каждом этаже. Изображения 9 сказочных героев на магнитах.</p> <p><i>Ход:</i> Крокодил Гена и Чебурашка построили дом для друзей, помогите им найти свои квартиры.</p> <p>-Незнайка живет в квартире, которая находится на 2 этаже в центре. Дети находят окно и прикладывают изображение Незнайки к окну.</p> <p>-Красная шапочка живет в квартире над квартирой Незнайки.</p> <p>-Винни Пух - в квартире под квартирой Незнайки.</p> <p>-Пятачок - слева от Винни Пуха. И т.д. Пока не заполнятся все квартиры.</p> <p>«Сделай коврик цветным»</p> <p><i>Цель:</i> Закрепить умение ориентироваться на плоскости (на листе).</p> <p><i>Оборудование:</i> Прямоугольный лист бумаги, на котором нарисованы контуры геометрических фигур в углах и в центре.</p> <p><i>Ход:</i> Воспитатель: Сегодня мы с вами будем раскрашивать коврик. Фигуру, которая нарисована в правом верхнем углу раскрасить красным цветом; фигуру, в левом нижнем углу раскрасить желтым цветом; фигуру, в правом нижнем углу раскрасить синим цветом; фигуру, в центре - зеленым; фигуру, в левом верхнем углу - оранжевым цветом.</p> <p>2 вариант - рисование фигур на чистом листе по заданию воспитателя.</p> <p>«Найди игрушку»</p> <p><i>Цель:</i> Закрепить умение ориентироваться в пространстве по заданию.</p> <p><i>Оборудование:</i> Письмо от Карлсона с инструкциями, игрушки.</p> <p><i>Ход:</i> Воспитатель: Ночью, когда в группе никого не было, к нам прилетел Карлсон и принес подарок. Но он любит шутить, поэтому он спрятал игрушки, а в письме написал, как их можно найти.</p> <p>Далее воспитатель читает инструкции из письма. «Надо встать перед столом, пройти 3 шага вправо и т.д.» Дети выполняют задание и находят игрушку.</p> <p>Игра может усложняться тем, что в письме дается не описание местонахождения игрушки, а только схема. По схеме дети должны определить, где находится спрятанный предмет.</p> |
| . | Игры с геометрическими фигурами | <p>«Геометрическая мозаика»</p> <p><i>Цель:</i> Закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие внимания и воображения.</p> <p><i>Оборудование:</i> Наборы фигур.</p> |

| | | |
|---|-----------------|---|
| | | <p><i>Ход:</i> Дети делятся на команды в соответствии с уровнем умений и навыков. Командам даются задания разной сложности. Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Составление изображения предмета из геометрических фигур (работа по готовому образцу) -Работа по условию (собрать фигуру человека) -Работа по собственному замыслу. <p>Каждая команда получает одинаковые наборы геометрических фигур. Дети самостоятельно договариваются о способах выполнения задания, о порядке работы. Каждый играющий в команде по очереди участвует в преобразовании геометрической фигуры, добавляя свой элемент, составляя отдельный элемент предмета из нескольких фигур. В заключении дети анализируют свои фигуры, находят сходства и различия в решении конструктивного замысла.</p> <p>«Разложи по коробкам»</p> <p><i>Цель:</i> Повторить формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки.</p> <p><i>Оборудование:</i> Коробочки с нарисованными на них геометрическими фигурами. Карточки с нарисованными предметами.</p> <p><i>Ход:</i> Детям раздаются карточки с нарисованными предметами. Дети определяют форму предмета и кладут карточку в коробку с подходящей фигурой.</p> |
| • | Величина | <p>«Сок на завтрак»</p> <p><i>Цель:</i> Закрепить сравнение предметов по высоте, закреплять умение составлять равные группы предметов и обосновывать их равенство с помощью общего правила.</p> <p><i>Оборудование:</i> Столбики разной высоты и цвета (стаканы сока). 2 одинаковых круга (подносы)</p> <p><i>Ход:</i> В детском саду готовят завтрак, наливают сок в стаканы. Например: красный - морковный, желтый - апельсиновый, зеленый- яблочный, синий- сливовый.</p> <p>Воспитатель просит поставить стаканы на 2 подноса так, чтобы получились равные наборы стаканов с соком.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Как вы будете это делать? <p>Дети с помощью воспитателя проговаривают алгоритм:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Находим пару одинаковых стаканов, один стакан ставим на один поднос, а другой такой же стакан - на другой поднос. -Чем отличаются стаканы? (Цветом и высотой) -Какие стаканы можно назвать одинаковыми? (Стаканы, у которых одинаковый цвет и одинаковая высота) -Как будем сравнивать стаканы по высоте? (поставим 2 стакана рядом на ровную поверхность и посмотрим на верхний край, если верхние края двух стаканов совпадают, то они равны по высоте). |

Литература:

1. Е.В.Колесникова «Программа «Математические ступеньки» ТЦ Сфера, М.2008
2. Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с Общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» СПб, «Детство-пресс» 2007
3. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Математика для дошкольников» М.,1993
4. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе», Ювента, М.,2011
5. Г.Е.Сычёва «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 4-5 лет» М.: «Гном», 2017
6. Т.И.Тарабарина, Н.В.Елкина «И учеба, и игра: математика», Ярославль, 1997.
7. Юлия Соколова. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет М.:«Эксмо»,2008