

Департамент образования города Москвы  
ГБОУ Гимназия № 1530 «Школа Ломоносова»  
Кафедра начального образования

---

«Утверждаю»

Директор ГБОУ гимназии № 1530  
«Школа Ломоносова»

Е.В. Кузнецова



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Начальное общее образование

1 КЛАСС

2015 год

Пояснительная записка

**Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой «Литературное чтение», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.**

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по литературному чтению, возрастных особенностей младших школьников.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих целей: овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности; развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение; обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Специфика начального курса литературного чтения заключается в его тесной интеграции с русским языком.

Учебный курс «Литературное чтение» 1 классе по программе УМК «Школа России» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы, так как познание детьми литературного чтения не ограничивается рамками урока. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения предметам начальной школы.

Специфика начального курса литературного чтения заключается в его тесной интеграции с русским языком.

Изучение литературного чтения и русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте»; его продолжительность 23 учебных недели (4 ч в неделю). Курс определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Программа по обучению грамоте построена как органичная часть общего курса русского языка и литературы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребёнка. В обучении грамоте различаются три периода: добуквенный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. После курса «Обучение грамоте» начинается дифференцированное изучение русского языка и литературного чтения. Курс «Обучение грамоте» в первом полугодии обеспечивается учебником «Русская азбука» (авторы В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин, А.Ф. Шанько). Во втором полугодии предмет изучается в курсе «Литературное чтение» (4 часа в неделю) и обеспечивается учебником «Родная речь», авторы Л.Ф.Климанова, м.В. Голованова, В.Г.Горецкий.

## Распределение часов курса «Литературное чтение» в течении учебного года

Период обучения	Количество часов
1 четверть	-
2 четверть	-
3 четверть	8 ч
<b>4 четверть</b>	<b>32 ч</b>
<b>Итого за год</b>	<b>40 ч</b>

### Содержание курса « Литературное чтение»

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Вводный урок	1
2	Жили-были буквы	8
2	Сказки, загадки, небылицы	8
3	Апрель, апрель! Звенит капель...	5
4	И в шутку и всерьез	7
5	Я и мои друзья	6
6	О братьях наших меньших	5
	<b>Итого за год</b>	<b>40</b>

### Содержание тем учебного курса

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей.

Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира

#### **Жили-были буквы**

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиным, Т. Собакиным.

#### **Сказки, загадки, небылицы**

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

#### **Апрель, апрель! Звенит капель ...**

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

#### **И в шутку и всерьез**

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

#### **Я и мои друзья**

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

### **О братьях наших меньших**

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

## **Перечень обязательных практических, контрольных и других видов работ в 1 классе**

В первом классе проверяется сформированность слогового способа чтения; осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения не менее 30 – 40 слов в минуту (на конец года); понимания значения отдельных слов и предложений.

**Виды и формы контроля**

Текущий	Тематический	Итоговый
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа по вопросам.</li> <li>• Составление плана.</li> <li>• Озаглавливание частей рассказа.</li> <li>• Выборочное чтение.</li> <li>• Выразительное чтение.</li> <li>• Чтение по ролям.</li> <li>• Рассказ по ключевым словам.</li> <li>• Рассказ от лица героя.</li> <li>• Чтение наизусть.</li> <li>• Пересказ текста по частям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение наизусть стихотворений</li> <li>• Проверка уровня начитанности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплексная проверочная работа</li> <li>• Проверка техники чтения без учета темпа</li> <li>• Проверка уровня начитанности и умения работать с книгами.</li> </ul>

## **Требования к уровню подготовки обучающихся 1 класса**

### **1. Развитие речевых умений и навыков при работе с текстом.**

#### **Развитие навыков чтения.**

Формирование навыков чтения целыми словами путем чтения слов со знаком ударения, расширение поля чтения, целенаправленных упражнений на целостное и дифференцированное восприятие слов

## 2. Требования к уровню сформированности навыка чтения.

Правильное, сознательное чтение целыми словами с элементами слогового чтения многосложных слов. Темп чтения – 30 – 40 слов в минуту.

### Используемый УМК курса «Литературное чтение»

Программа	Книги
Учебник	«Литературное чтение», Л.Ф.Климанова и др., «Просвещение» ОАО «Московские учебники», Москва, 2011 г.
Дидактические средства для детей	М. В. Бойкина, Л. А. Виноградская. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 кл.
Методическая литература	Литературное чтение. 1 класс. Поурочные разработки. Книга для учителя. Климанова Л.Ф.

#### Развитие навыка чтения при работе с текстом

Сформировать основной способ чтения – чтение целыми словами – за счет перечитывания текста с различными заданиями, а также путем целенаправленных упражнений, направленных на развитие целостных приемов чтения, чтения словами с ориентировкой на знак ударения, за счет установки на целостное и одновременно дифференцированное восприятие буквенного состава слова. Обучать шепотному чтению как переходной форме к чтению по себя. Развивать навык правильного осознанного чтения текста. Упражнять в темповом чтении отрывков из произведений, учить соотносить темп чтения с содержанием прочитанного.

Обучение грамоте проводится в 1 классе в течение 8 месяцев. В течение этого времени ведётся работа по развитию фонематического слуха детей. В период обучения грамоте уделяется большое внимание умению различать и устанавливать их взаимосвязи и последовательность. На уроках развивается умение слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих. Дети учатся говорить перед классом – отвечать на вопросы учителя, пересказывать прочитанное, рассказывать о своих наблюдениях за изменениями природы и характера труда людей. В процессе овладения занятиями по обучению грамоте у детей формируется первоначальный навык чтения как один из видов речевой деятельности. В 1 классе дети овладевают основными навыками чтения: сознательным, правильным, плавным слоговым чтением, элементарными умениями и навыками работы с текстом и книгой.

В период обучения грамоте учащиеся получают дальнейшее развитие связной речи, повышается культура их дальнейшего общения. Знания и умения, полученные учащимися на уроках обучения грамоте применяются ими в процессе коллективного чтения- рассматривания детских книг на специальных занятиях внеклассным чтением.

### **Планируемые результаты обучения по окончании 1 класса**

#### **Учащиеся должны:**

- осознанно читать произведения доступного объёма, постепенно переходя от слогового к плавному, правильному чтению целыми словами вслух;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- понимать вопросы к тексту и уметь правильно отвечать на них;
- называть действующих лиц прочитанного произведения;
- заучивать небольшие стихотворения;
- отгадывать загадки с опорой на отгадки, помещённые в учебнике;
- уметь отвечать на вопросы.

#### **Планируемые результаты изучения курса**

Реализация программы обеспечивает достижение начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие 1-ю линию развития – формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.



**Предметными результатами** изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- различать рассказ и стихотворение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (чтение) – 92 часа 1 класс

№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД - 14 часов</b>							
1	«Азбука» - первая учебная книга. Правила поведения на уроке.	Обучающийся научится - отличить устную и письменную речь;	<b>Познавательные УУД:</b> - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание); - <i>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;</i> - Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем. <b>Коммуникативные УУД:</b> - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). <b>Регулятивные УУД:</b> <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя</i>	- Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; - Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах; - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков	<b>Воспроизводить</b> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. <b>Группировать</b> слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирать слова с заданным звуком. <b>Различать</b> звуки родной речи. <b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. <b>Классифицировать</b> слова по количеству слогов и месту ударения. <b>Анализировать:</b> делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным звуком. <b>Контролировать:</b> находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. <b>Сравнивать:</b> соотносить звук и соответствующую ему букву	Беседа	
2	Речь устная и письменная. Предложение. Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении.	- отличить буквы и звуки; выделять из короткого текста предложения; - оформлять предложение в устной речи; - выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;				Устный опрос	
3	Слово и предложение. Пословицы о труде.	- разделять слово на слоги с использованием графических схем; - делить слова на слог; - определять ударный слог в слове;				Текущий	
4	Слог. Дикие и домашние животные.	- определять главную мысль предложения; - отличать гласные звуки от согласных;				Индивидуальный опрос Текущий	
5	Ударение в слове. Семья. Взаимоотношения в дружной семье.	- отличать буквы от звуков; - обозначать гласные звуки буквами; <i>Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:</i> - осознать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию; - выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова; - определять позицию				Индивидуальный опрос	
6	Упражнение в делении слов на слоги.					Индивидуальный опрос	
7	Звуки речи. Гласные звуки в слове. Игры и забавы детей.					Индивидуальный опрос	
8	Слог – слияние. Правила безопасного поведения в быту. Повторение и обобщение пройденного материала. Любимые сказки.					Индивидуальный опрос	

9	Звуковой анализ. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения.слов.	<i>(ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения</i>				Беседа.	
10	Гласный звук [ а ], буквы А, а.	<i>- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;</i>				Чтение гласных	
11	Гласный звук [ о ], буквы О, о. Пословицы и поговорки о взаимопомощи.	<i>- понимать смысловое значение интонации;</i>				Индивидуальный опрос	
12	Гласный звук [ и ], буквы И, и. Дружба и взаимоотношения между друзьями.	<i>- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;</i>				Индивидуальный опрос	
13	Гласный звук [ ы ], буква ы. Учение – это труд. Обязанности ученика.	<i>наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.</i>				Индивидуальный опрос	
14	Гласный звук [ у ], буквы У, у. Учение – путь к умению. Качества прилежного ученика.					Чтение гласных	

**БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД** - 54 часа (резерв – 4 часов)

15	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.. Любовь к Родине.	Обучающийся научится: - давать характеристику согласным звукам,	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i>	1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка.	<b>Объяснять</b> работу гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.	Чтение слогов	
16	Упражнение в чтение слов и предложений с буквами Н,н. Труд на благо Родины	- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».	мягкости предшествующего согласного.	Пересказ по картинке	
17	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. В осеннем лесу.	- читать слова с изученными буквами,	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.	<b>Характеризовать</b> функцию букв, обозначающих гласные буквы в открытом слоге:	Индивидуальный опрос	
18	Упражнение в чтении слов и предложений с буквами с буквами С,с. Бережное отношение к природе.	- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;	4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.</i>	3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию	букв гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.	Чтение слогов и слов	

19	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Сельскохозяйственные работы.	после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я; - определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;	<b>Познавательные УУД:</b> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)</i> 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <b>Коммуникативные УУД:</b> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах	буквы, обозначающие близкие по акустикоартикуляционным признакам согласные звуки, и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. <b>Объяснять</b> функцию букв ь и ь знаков. <b>Воспроизводить</b> алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. <b>Читать</b> слоги с изменением буквы гласного. <b>Воспроизводить</b> звуковую форму слова по его буквенной записи. <b>Сравнивать</b> прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. <b>Анализировать:</b> находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения <b>Читать</b> предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. <b>Сравнивать</b> два вида	Чтение слогов, слов	
20	Упражнение в чтении слов и предложений с буквами К, к. Труженики села.	- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> <i>- распространять основу предложения до основы;</i> <i>- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;</i> <i>- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;</i> <i>- выделять в однокоренных словах корень;</i> <i>- объяснять значение многозначных слов,</i> <i>- отгадывать буквенные ребусы;</i> <i>- находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;</i> <i>- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;</i> <i>- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;</i> <i>- находить рифму;</i> <i>- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;</i> <i>- различать значения многозначных слов.</i>			Чтение слогов, слов		
21	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников.				Чтение слогов, слов		
22	Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Т, т				Чтение слогов, слов		
23	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Досуг первоклассников. Правила поведения в гостях.				Чтение слогов, слов		
24	Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Л, л				Индивидуальный опрос		
25	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Уход за комнатными растениями.				Индивидуальный опрос		
26	Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Р, р				Индивидуальный опрос		
27	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья.				Индивидуальный опрос		
28	Упражнение в чтении слов и предложений с буквами В, в				Индивидуальный опрос		

29	Гласные буквы Е, е. На реке. Речные обитатели.				<p>чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям.  <b>Читать</b> орфоэпически правильно.  <b>Составлять</b> текст по серии сюжетных картинок. <b>Описывать</b> случаи из собственной жизни, свои наблюдения, переживания.  <b>Пересказывать</b> содержание текста с опорой на вопросы учителя.</p>	Чтение предложений	
30	Функция буквы е			Чтение предложений			
31	Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Е,е			Беседа			
32	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Профессии родителей.			Чтение предложений			
33	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Москва – столица России. Наша будущая профессия.			Беседа			
34	Упражнение в чтении слов и предложений с буквами М,м			Беседа			
35	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. В зоопарке. Игры и занятия детей.			Беседа			
36	Упражнение в чтении слов и предложений с буквами З,з			Беседа Индивидуальный опрос			
37	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».			Беседа Индивидуальный опрос			
38	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. В библиотеке.			Индивидуальный опрос			

39	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Терпенье и труд все перетрут. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.					Беседа	
40	Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Д,д					Беседа	
41	Гласные буквы Я, я. Россия – Родина моя. Функция буквы я					Чтение предложений	
42	Гласные буквы Я, я. Маяк. Гласные буквы Я, я. Растения сада.					Чтение предложений	
43	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Не делай другим того, что себе не пожелаешь. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.					Беседа Индивидуальный опрос	
44	Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Г,г					Индивидуальный опрос	
45	Мягкий согласный звук [ч], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час.					Беседа	
46	Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Ч,ч					Беседа	
47	Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Красна птица опереньем, а человек умньем.					Чтение предложений	
48	Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Досуг детей.					Чтение предложений	
49	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Мало уметь читать, надо					Беседа Индивидуальный опрос	

	уметь думать. Машины – помощники человека.						
50	Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Ш,ш					Индивидуальный опрос	
51	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Где дружкой дорожат, там враги дрожат. Сопоставление звуков [ж] и [ш].					Беседа	
52	Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Ж,ж					Беседа	
53	Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое.					Чтение предложений	
54	Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое. Загадки про природные явления.					Чтение предложений	
55	Звук [й], буквы Й, й. Жить – Родине служить.					Чтение предложений	
56	Согласные звуки [х], [х], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда.					Чтение предложений	
57	Согласные звуки [х], [х], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда. Игра в слова.					Чтение предложений	
58	Гласные буквы Ю, ю. С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке».					Чтение предложений	
59	Гласные буквы Ю, ю. Игры и игрушки детей.					Чтение наизусть	
60	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Делу время, потехе час.					Беседа по вопросам	
61	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Стихи С. Маршака для детей.					Беседа по вопросам	

62	Гласный звук [э], буквы Э, э. Как человек научился летать.					Беседа по вопросам	
63	Гласный звук [э], буквы Э, э. Стихи и рассказы про животных.					Беседа по вопросам	
64	Мягкий глухой согласный звук [ш], буквы Щ, щ. Русская народная сказка «По щучьему велению».					Беседа по вопросам	
65	Мягкий глухой согласный звук [ш], буквы Щ, щ. Загадки и стихи про овощи.					Беседа по вопросам	
66	Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Щ,щ					Беседа по вопросам	
67	Согласные звуки [ф], [ф:], буквы Ф, ф. Играют волны, ветер свищет...					Беседа по вопросам	
68	Упражнение в чтении слов и предложений с буквами Ф,Ф					Беседа по вопросам	
69	Мягкий и твердый разделительные знаки. Бог не в силе, а в правде.					Беседа Индивидуальный опрос	
70	Чтение слов с разделительными мягкими и твердыми знаками					Индивидуальный опрос	
71	Русский алфавит. Как хорошо уметь читать					Беседа	
72	Резерв.					Чтение наизусть	

**ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД** - 16 часов (резерв – 4 часов)

№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Виды контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
73	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить».	Обучающийся научится: - ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i>	1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и	<b>Восстанавливать</b> алфавитный порядок слов. Анализировать	Беседа по вопросам	



74	Одна у человека мать; одна и родина. <i>К. Ушинский</i> «Наше отечество». Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Наблюдение над значением слов. Пословицы и поговорки о Родине.	- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи); - определять тему, главную мысль произведения; - правильно строить ответы на поставленные вопросы; - ставить вопросы по содержанию прочитанного; <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i> - участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</i> <b>Познавательные УУД:</b>	общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». 2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. 3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. 6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. 7. Адекватно воспринимать оценку учителя.	текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения. <b>Читать</b> выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. <b>Задавать</b> учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение.	Индивидуальный опрос	
75	История славянской азбуки. Работа над познавательным текстом. <i>В. Крутин</i> «Первоучители славянские». Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации.	<i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i> - участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <b>Коммуникативные УУД:</b>			Беседа по вопросам	
76	<i>В. Крутин</i> «Первый букварь». Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки.	- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация); - сравнивать различные по жанру произведения;	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно			Беседа по вопросам	
77	<i>А.С. Пушкин</i> . Сказки. Выставка книг	- кратко характеризовать героев произведений, - делить текст на смысловые части, составлять его простой план;- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое; - составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; - давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения; - создавать небольшой устный				Текущий	
78	<i>Л.Н. Толстой</i> Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка.					Индивидуальный опрос	
79	<i>К.Д. Ушинский</i> Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей.					Индивидуальный опрос	
80	<i>К.И. Чуковский</i> Телефон. Инсценирование стихотворения.					Проверка техники чтения	

81	Выставка книг К.И. Чуковского для детей.	текст на заданную тему.	Сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.				
82	К. И. Чуковский «Путаница». Небылица. Особенности стихотворения – небылицы.					Чтение наизусть	
83	В.В. Бианки «Первая охота». Самостоятельное озаглавливание текста.					Фронтальная беседа	
84	С. Я. Маршак «Угомон», «Дважды два». Приемы заучивания стихотворения наизусть.					Текущий	
85	М.М. Пришвин «Первомайское утро». Знакомство с текстом-описанием. Дополнение текста-описания. «Глоток молока». Герой рассказа. Рассказ о герое произведения.					Индивидуальный опрос	
86	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева.					Чтение текста	
87	Веселые стихи Б. Заходера. Выразительное чтение					Чтение текста	
88	В. Берестова. Песенка-азбука. Выразительное чтение					Проект	
89	Проект: «Живая азбука»					Текущий	
90	Наши достижения					Техника чтения	
91	Подготовка к празднику.			Индивидуальный опрос			
92	Прощание с Азбукой			Текущий			

**Тематическое планирование уроков литературного чтения в 1 классе**

№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные		
<b>Жили-были буквы. – 6 ч.</b>							
1	Знакомство с новым учебником и его основными компонентами. В. Данько «Загадочные буквы». Понятия «автор», «писатель», «произведение». Сочинение двустийших о буквах.		Обучающийся будет владеть понятиями «автор», «писатель», «произведение»: будет использовать эти понятия в речи, понимать и различать их значения. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться создавать свои двустийшие о буквах.</i>	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> 3. <i>Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</i> 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. <i>Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка.</i> Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». 2. Проявлять уважение к своей семье, <i>ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</i> 3. Принимать новый статус «ученик», <i>внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,</i> принимать образ «хорошего ученика». 4. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</i> 5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	Осознанное чтение целыми словами за счет перечитывания текста с различными заданиями; передача впечатления от услышанного своими словами; ответы на вопросы по содержанию. Осознанное чтение целыми словами за счет перечитывания текста с различными заданиями; передача впечатления от услышанного своими словами; пересказ текста. Осознанное чтение целыми словами за счет перечитывания текста с различными заданиями; понимание основного содержания текста; выразительное чтение.	Чтение текста
2.	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А». Понятие «действующие лица». Деление текста на части, составление картинного плана.		Обучающийся научится пересказывать текст с опорой на картинку; будет владеть понятием «действующее лицо». <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять картинный план.</i> Обучающийся научится находить заглавие текста, называть автора произведения, в процессе выборочного чтения находить ответы на вопросы. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность</i>			Осознанное чтение целыми словами за счет перечитывания текста с различными заданиями; передача впечатления от услышанного своими словами; пересказ текста. Осознанное чтение целыми словами за счет перечитывания текста с различными заданиями; понимание основного содержания текста; выразительное чтение.	Беседа по вопросам
3.	С. Черный «Живая азбука»; Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет». Чтение произведения по ролям. Передача различных интонаций при чтении. Анализ и сравнение произведений.		находить заглавие текста, называть автора произведения, в процессе выборочного чтения находить ответы на вопросы. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность</i>	<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. <i>Сотрудничать с</i>			Чтение наизусть

			<i>научиться инсценировать художественное произведение, подбирать пословицу для доводов в споре.</i>	<i>товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</i>	6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира,		
4.	Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородинская «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?». Передача различных интонаций при чтении. Игра «Подбери рифму».		Обучающийся научится выразительно читать произведение, понимать содержание прочитанного; отвечать на вопросы по содержанию. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться подбирать рифму, передавать интонационно чувства и характеры героев.</i>	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	произведениям искусства. 7.Адекватно воспринимать оценку учителя	Осознанное чтение целыми словами за счет перечитывания текста с различными заданиями; понимание основного содержания текста; выразительное чтение.	Беседа по вопросам.
5.	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». Анализ произведения: выявление его идейно-художественной направленности.		Обучающийся научится читать текст художественного произведения про себя (без учета скорости). <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</i>			Осознанное чтение целыми словами за счет перечитывания текста с различными заданиями; понимание основного содержания текста; выразительное чтение.	Фронтальный опрос.
6-7	Урок-обобщение по разделу «Жили-были буквы». Сравнение художественных произведений, объединенных общей тематикой.		<i>создавать иллюстрированную книгу в соответствии с заданной тематикой.</i>			Осознанное чтение целыми словами за счет перечитывания текста с различными заданиями; выразительное чтение.	Беседа по вопросам.

	Иллюстрирование произведения. Знакомство с элементами книги.						
<b>Сказки, загадки, небылицы. – 5 ч.</b>							
8-9	Загадки, песенки. Особенности жанров. Отгадывание загадок с опорой на существенные признаки предметов. Сочинение своих загадок.		Обучающийся научится находить заглавие текста, называть автора произведения; различать в практическом плане сказку, стихотворение. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться сочинять загадки.</i>			Выразительное чтение. Понимание содержания литературного произведения. Осознанное чтение текста целыми словами	Чтение наизусть
10.	Русские народные потешки. Стишки и потешки из книги «Рифмы Матушки Гусыни». Особенности жанров УНТ, различение и сравнение жанров.		Обучающийся научится рассказывать наизусть 1–2 стихотворения, различать фольклорные жанры. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться с рифмой.</i>			Выразительное чтение. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Декламация (наизусть) стихотворных произведений	Чтение наизусть
11.	Обобщение по разделу «Узнай сказку».		Обучающийся научится пересказывать текст известных писателей, высказывать свои впечатления о прочитанном. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться определять характер героев, пересказывать по картинному плану, познакомиться с звукозаписью.</i>			Понимание содержания литературного произведения. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному	Пересказ по картинному плану. плану
<b>Апрель, апрель! Звенит капель. – 4 ч.</b>							
12.	А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков		Обучающийся научится определять жанр			Восприятие на слух и понимание	Чтение наизусть.

	«Весна»; «Ласточка промчалась...» Настроение стихотворения, словарь слов, которые могут помочь передать настроение.		стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию; читать целыми словами с элементами слогового чтения; понимать содержание прочитанного.			художественных произведений. Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений. Декламация	Беседа по вопросам.
13.	Т. Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель». Определение настроения произведений. Сравнение их по настроению, тематике и жанру.		<i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться с рифмой.</i> Обучающийся научится находить заглавие текста, называть автора произведения; различать в практическом плане рассказ, стихотворение;			(наизусть) стихотворных произведений Выразительное чтение. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников.	Чтение наизусть
14.	И. Токмакова «Ручей». Е. Трутнева «Когда это бывает?» Определение настроения произведений. Сравнение их по настроению, тематике и жанру.		<i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем научится пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку, различать литературные жанры.</i> Обучающийся научится рассказывать наизусть стихотворение (по выбору). <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться с сравнением и олицетворением.</i>			Выразительное чтение. Установление связи произведений литературы с другими видами искусств	Фронтальный опрос
15.	Обобщение по разделу «Апрель! Апрель! Звенит капель».		Обучающийся научится приводить примеры художественных произведений по изученному материалу. <i>Обучающийся в совместной</i>			Выразительное чтение. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Осознанное чтение текста целыми	Фронтальный опрос

			<i>деятельности с учителем получит возможность познакомиться с устаревшими словами.</i>			словами	
<b>И в шутку и всерьез. – 5 ч.</b>							
16.	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!» Особенности юмористических произведений. Чтение по ролям. Пересказ по опорным словам.		Обучающийся научится работать с художественными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками; читать целыми словами с элементами слогового чтения; отвечать на вопросы. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться с звукоподражанием и рифмой.</i>			Осознанное чтение произведений. Выразительное чтение, использование интонаций. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного произведения. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста или других источников.	Фронтальный опрос
17.	Н. Артюхова «Саша-дразнилка». Прогнозирование текста. Разбиение текста на части, составление плана, определение опорных слов для пересказа.		Обучающийся научится понимать содержание прочитанного. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться расценивать мотивы поведения героев</i>			Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному.	Фронтальный опрос
18.	К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». Анализ, оценка и передача интонацией настроений и чувств героев.		Обучающийся научится различать жанры литературы. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку, давать характеристику герою по его поведению.</i>			Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста	Беседа по вопросам
19.	И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». М. Пляцковский		Обучающийся научится находить заглавие текста, называть автора			Понимание содержания текста. Передача	Чтение наизусть

	«Помощник». Чтение по ролям. Анализ и оценка чувств и настроений героев.		произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться с рифмой.</i> Обучающийся научится			впечатления от услышанного своими словами. Осознанное чтение доступных произведений. Выразительное чтение.	
20.	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз».		приводить примеры художественных произведений по изученному материалу. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться давать оценку героям.</i>			Выразительное чтение. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Осознанное чтение текста целыми словами	Фронтальный опрос
<b>Я и мои друзья. – 7 ч.</b>							
21.	Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». Анализ и оценка поступков героев.		Обучающийся научится работать с художественными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками; читать целыми словами; понимать содержание прочитанного.			Осознанное чтение текста целыми словами. Понимание содержания литературного произведения. Пересказ текста. Построение небольшого	Беседа по вопросам
	Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». Анализ и оценка поступков героев		<i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться пересказать текст своими словами и с опорой на картинку; давать оценку героям.</i>			монологического высказывания о произведении (героях, событиях)	
22.	В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны». Прогнозирование содержания произведения. Анализ и оценка поступков героев.		Обучающийся научится находить заглавие текста, называть автора произведения; выразительно читать произведения; отвечать на вопросы; работать с иллюстрациями; <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем</i>			Понимание содержания произведения. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Формулирование	Индивидуальный опрос



			<i>получит возможность научиться оценивать поведение героев.</i>			личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников	
23.	Р.Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». Анализ и оценка поступков героев.		Обучающийся научится различать жанры литературных произведений. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться оценивать поведение героев.</i>			Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста.	Фронтальный опрос
24.	И. Пивоварова «Вежливый ослик». А. Барто «Вот так защитник». Анализ и оценка поступков героев.		Обучающийся научится рассказывать наизусть 1–2 стихотворения, содержание произведений, отвечать на вопросы по тексту. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться оценивать поведение героев.</i>			Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Декламация (наизусть) стихотворных произведений	Беседа по вопросам
25.	Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день». Анализ и оценка поступков героев.		Обучающийся научится читать осознанно текст художественного произведения «про себя». <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться оценивать поступки героев.</i>			Выразительное чтение. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста или других источников	Чтение наизусть
26.	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка». Анализ и оценка поступков героев.						Беседа по вопросам
27.	Обобщение по теме «Я и мои друзья».		Обучающийся научится приводить примеры художественных произведений по			Понимание содержания литературного произведения.	Тематический

			изученному материалу. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться высказывать оценочные суждения о прочитанных произведениях.</i>			Пересказ текста	
<b>О братьях наших меньших. – 9 ч.</b>							
28.	С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак». Выборочное чтение. Идеино-художественный анализ произведения. Составление вопросов.		Обучающийся научится читать целыми словами с элементами слогового чтения; понимать содержание прочитанного; <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку.</i>			Понимание содержания литературного произведения: тема, главная мысль, события, их последовательность. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста	Чтение наизусть
29.	В. Осеева «Собака яростно лаяла». Анализ и оценка поступков героев.		Обучающийся научится читать целыми словами с элементами слогового чтения; понимать содержание прочитанного; <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит</i>			Осознанное чтение текста целыми словами. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Пересказ текста. Выразительное чтение и рассказывание.	Фронтальный опрос.
30.	В. Осеева «Собака яростно лаяла». Пересказ текста по картинному плану.			Пересказ с опорой на иллюстрацию.			
			<i>возможность научиться делить текст на смысловые части; составлять план; пересказывать текст; работать с иллюстрациями</i>				
31.	И. Токмакова «Купите собаку». Анализ и оценка поступков героев.		Обучающийся научится выразительно читать; отвечать на вопросы. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит</i>			Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Формулирование личной оценки,	Чтение наизусть
32.	С. Михалков «Важный совет».		<i>возможность познакомиться</i>				Чтение наизусть

	Анализ и оценка поступков героев.		<i>с рифмой.</i>			аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников	
33-34.	М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка». Различение жанров художественных произведений.		Обучающийся научится отвечать на вопросы; определять названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов.			Понимание содержания литературного произведения. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному	Чтение наизусть. Беседа по вопросам.
			<i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться анализировать тон, настроение произведения.</i>				
35-36.	В. Берестов «Лягушата». Тексты художественный и научно-популярный: их особенности и различия.		Обучающийся научится находить заглавие текста, называть автора произведений. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться со звукоподражанием.</i>			Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений. Выразительное чтение. Декламация (наизусть) стихотворных произведений	Чтение наизусть
37-38.	Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж». Различение жанров художественных произведений.		Обучающийся научится находить заглавие текста, называть автора произведений. <i>Обучающийся в совместно</i>			Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений. Простейший рассказ о своих впечатлениях по	Выразительное чтение
			<i>деятельности с учителем получит возможность научиться делить текст на части; составлять план; пересказывать по рисункам.</i>			прочитанному. Пересказ текста	
39-40.	Обобщающий урок «О братьях наших меньших».		Обучающийся научится приводить примеры художественных произведений по изученному			Понимание содержания литературного произведения.	Проверка навыка чтения.

			<i>материалу. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться высказывать оценочные суждения о прочитанных произведениях.</i>			Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников	
--	--	--	--	--	--	---	--