

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«ПУШКИНСКИЙ ЛИЦЕЙ № 1500»

«Согласовано»

Заместитель директора

Носова Н.В.  
« » 2016г.

«Утверждаю»

Директор

Щетнева Е.Е.  
« » 2016г.

Дополнительная образовательная  
(общеразвивающая) программа  
«Сочинение-рассуждение»

Направленность программы социально-педагогическая

Возраст обучающихся 16-17 лет

Срок реализации программы 1 год

Уровень программы базовый

ФИО, должность разработчика/составителя программы

Еропкина Тамара Валентиновна, учитель русского языка и литературы

Москва 2016 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основании Письма Министерства образования РФ № 06-1844 от 11.12.2006 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей», курса подготовки к ЕГЭ по русскому языку «Говорим и пишем правильно» С.А. Войтас и Н.Г. Акоповой, «Сам себе редактор» Ю.В. Дубовицкой, «Культура устной и письменной речи» Т.В. Потёмкиной и С.В. Сабуровой.

В современной школе, когда приоритеты отданы развивающему обучению, основными средствами развития стали обучение преобразующей и оценивающей деятельности. Преобразующая деятельность требует логически-словесной переработки готовых знаний: составления плана, конспекта, тезисов, объединения нескольких источников, которые по идейному и фактическому содержанию не противоречат друг другу. Под оценивающей деятельностью понимают умение оценивать ответы, письменные работы товарищей и произведения других авторов. Работа над сочинением также является элементом развивающего обучения.

Работа над сочинением учит развивать мысли на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает учащегося к творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном.

Кем бы ни стали сегодняшние школьники в будущем, они, прежде всего, должны быть культурными людьми, а по-настоящему культурному человеку сегодня так же необходимо уметь свободно и грамотно писать, как свободно и грамотно говорить. Развитие личности невозможно без умения выражать свои мысли и чувства — и устно, и письменно. А развитие личности — это необходимая предпосылка решения социальных и экономических задач.

Не случайно и в КИМ ЕГЭ по русскому языку в 11-м классе говорится, что небольшое сочинение-рассуждение (часть С) предназначено для проверки не только подготовленности выпускников по русскому языку, но и общей культуры. Кроме того, сочинение-рассуждение является и вариантом задания С на ЕГЭ по другим предметам образовательного цикла.

Таким образом, научить писать сочинение, а особенно сочинение-рассуждение или сочинение-размышление — одна из актуальных проблем современной школы, и этот навык необходим каждому культурному человеку, в каких бы областях науки, техники или искусства он в будущем ни самореализовывался.

**Цели** элективного курса:

- гуманитарное развитие учащихся;
- развитие творческих способностей личности;
- овладение учащимися свободной письменной речью;
- подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку

**Задачи** элективного курса:

- совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;
- формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;
- совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
- совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме своё, индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;
- формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст.

Предлагаемый спецкурс по русскому языку рассчитан **на 35 часов** (1 час в неделю) и предназначен для учащихся **11 классов**.

Особенности методики:

- формы организации деятельности учащихся: индивидуальная с использованием компьютера или файлов с печатным материалом, система малых групп (парная),
- проблемное изложение материала,
- подача материала крупными блоками с использованием опорных конспектов,
- применение компьютерных технологий,
- самостоятельное освоение теоретического материала,
- контроль и самоконтроль.

Программа элективного курса предусматривает обучение конструированию текста типа рассуждения на основе исходного текста, развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать своё высказывание, уточняя тему и основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учётом стиля и типа речи. Умения и навыки, приобретённые в ходе изучения данного курса, направлены на выполнение задания повышенного уровня сложности.

К концу изучения курса учащиеся **должны уметь**:

- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её;
- определять позицию автора;
- высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (приводить не менее двух аргументов, опираясь на жизненный или читательский опыт);
- уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно;
- анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их.

### ***СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

#### 1. Как строится текст?

*Текст как единица синтаксиса и связной речи. Текст как результат речевой деятельности. Основные признаки текста (смысловая цельность, завершенность, связность текста, последовательность изложения). Типы речи.*

*Стили речи. Абзац – сложное синтаксическое целое. Текст как смысловое и структурное единство.*

**2. Как связаны предложения в тексте?**

*Способы связи предложений в тексте. Тексты с цепной и параллельной связью. Виды межфразовых связей. Роль первого предложения (зачина) в тексте. Виды зачинов. Синтаксическое строение зачинов. Заключительная часть (концовка) текста. Способы лексического и грамматического оформления концовки (средства завершенности).*

**3. Чем связываются предложения между собой?**

*Средства межфразовых связей. Лексические средства: использование «однотематической» лексики, повтора слов, синонимов (в том числе контекстуальных), антонимов (в том числе контекстуальных). Лексико-грамматические средства межфразовых связей. Местоимения. Наречия. Числительные. Союзы. Частицы. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство межфразовой связи. Синтаксические средства межфразовых связей. Порядок слов. Синтаксический параллелизм. Вводные слова как средство межфразовых связей. Роль вопросительных и восклицательных предложений в организации текста. Роль односоставных предложений в организации текста. Роль сложных предложений в тексте.*

**4. Какова композиция сочинения-рассуждения ЕГЭ по русскому языку?**

*Зачин сочинения-рассуждения. Тема и проблема текста. Как сформулировать проблему? Что такое комментарий проблемы? Виды комментария. Позиция автора. Лексические и синтаксические средства выражения авторской позиции. Как выразить собственное мнение по выявленной проблеме? Что такое аргумент? Типы аргументирования. Способы ввода аргументов. Финал сочинения.*

**5. Как отредактировать сочинение?**

*Классификация речевых ошибок. Лексические ошибки и их исправление. Грамматические ошибки и их исправление. Логические ошибки и их исправление. Речевые недочеты, приводящие к нарушению связности текста. Неумелое цитирование. Использование словарей, справочников в процессе редактирования (правки) текста.*

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п\п	Содержание	Кол-во часов
<b><u>І четверть. Сентябрь.</u></b>		
1	Введение. Задачи спецкурса по русскому языку	1
2	Текст как результат речевой деятельности	1
3	Основные признаки текста.	1
4	Типы речи. Сочетание различных типов речи в тексте	1
<b><u>Октябрь.</u></b>		
5	Стили речи	1
6	Строение текста. Абзац – сложное синтаксическое целое	1

7	Способы связи предложений в тексте. Тексты с цепной и параллельной связью	1
8	Роль первого предложения (зачина) в тексте. Виды зачинов	1
9	Заключительная часть (концовка) текста	1
<u>II четверть. Ноябрь.</u>		
10	Средства межфразовых связей	1
11	Лексические средства связи	1
12	Синонимы, антонимы	1
<u>Декабрь.</u>		
13	Лексико-грамматические средства межфразовых связей	1
14	Единство видовременных форм глаголов-сказуемых	1
15	Синтаксические средства межфразовых связей. Порядок слов	1
16	Вводные слова как средство связи предложений в тексте	1
17	<b>Практикум.</b> Комплексный анализ текста	1
<u>III четверть. Январь.</u>		
18	Создание текста. Композиция сочинения-рассуждения	1
19	Зачин сочинения-рассуждения. Как начать?	1
20	Тема и проблема текста. Как определить проблему?	1
<u>Февраль.</u>		
21	Как прокомментировать проблему? Виды комментария	1
22	Позиция автора. Способы её выражения	1
23	Собственное мнение по выявленной проблеме	1
24	Что такое аргумент? Типы аргументирования	1
<u>Март.</u>		
25	Способы ввода аргументов	1
26	Финал сочинения. Как закончить?	1
27	<b>Практикум.</b> Написание сочинения-рассуждения и его анализ	1
<u>IV четверть. Апрель.</u>		
28	Классификация речевых ошибок	1
29	Лексические ошибки и их исправление	1
30	Грамматические ошибки и их исправление	1
31	Логические ошибки и их исправление	1
<u>Май.</u>		
32	Цитаты. Способы цитирования	1
33-35	<b>Практикум.</b> Написание и редактирование сочинений-рассуждений	3

### ***ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ***

1. Дубовицкая Ю.В. Русский язык. Элективные курсы / М.: Материк-Альфа, 2007
2. Потемкина Т.В., Сабурова С.В. Программы элективных курсов. Русский язык. 10-11 классы / М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006

3. Программы элективных курсов. Русский язык. Литература. 9-11 классы / под общей ред. С.А. Войтас / М.: Айрис-пресс, 2007

### ***СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ***

1. Алексеева Т.В. Сочинение: теория и практика. Материалы для самоподготовки. Спецкурс в старших классах / СПб.: Паритет, 2003
2. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение задания части 3 (С) / М.: «Экзамен», 2006.
3. Егорова Н.В. Пособие для интенсивной подготовки к экзамену по русскому языку / М.: ВАКО, 2005
4. Калганова Т.А. Сочинения различных жанров в старших классах / М.: Просвещение, 1997
5. Малюшкин А.Б., Иконническая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 10-11 классы / М.: ТЦ Сфера, 2005
6. Нефедова И.Ю. Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Языковые нормы» / М.: АСТ6 Астрель, 2009
7. Пучкова Л.И. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 10-11 класс. М.: «Интеллект-Центр», 2005
8. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005
9. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2010: Русский язык / Авт.-сост. И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров, И.П. Васильевых и др. / М.: АСТ6 Астрель, 2010
10. Сокольническая Т.Н. Русский язык: сочинение-рассуждение (часть С): ЕГЭ. Сдаём без проблем! / М.: Эксмо, 2007
11. Угроватова Т.Ю. Русский язык: 10-11 классы: 34 урока подготовки к ЕГЭ / М.: Эксмо, 2008
12. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену / М.: Интеллект-Центр, 2007