



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А
Email: sk31@edu.mos.ru

Телефон: (499) 374-11-31, (499) 374-13-01
Факс: (499) 374-11-31

<p>«Рассмотрено» на заседании МО Руководитель МО  Митянина К.В. Протокол № 1 от «30» августа 2017 года</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора  Мовчан Е.В. «30» августа 2017 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ-СКОИИ № 31  Середкина Е.Ю. Приказ № 231 от «01» сентября 2017 года</p> 
---	---	--

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа
начального общего образования для обучающихся с НОДА и УО
по русскому языку для 2В класса
на 2017 - 2018 учебный год

Учитель: Митянина Ксения Вячеславовна
Квалификационная категория: первая

Москва
2017г.

Адаптированная общеобразовательная рабочая программа по предмету Русский язык для 2 класса ГКОУ СКОШИ №31 г.Москвы разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (ПрАООП) начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, базисного учебного плана ГКОУ СКОШИ №31 г.Москвы с учетом психофизических возможностей обучающихся данного класса.

Личностные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные результаты изучения предмета «Русский язык» включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и должны отражать:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,
- осознание себя как одноклассника, друга
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- осуществление простейшего планирования своей деятельности;
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
- осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа;
- осуществление простейшего планирования своей деятельности;
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предмета «Русский язык», готовность к их применению. Для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью существуют два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;

- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.
- запись на слух слов и предложений, написание которых не расходится с произношением;
- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса:
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическими проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- овладение грамотой;
- развитие письменной коммуникации;
- определение количества слов (2-3) в предложении;
- письмо букв, буквосочетаний, слогов с соблюдением гигиенических норм;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идёт речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа;
- развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению.
- применение навыков грамотного письма в различных жизненных ситуациях (заполнение поздравительной открытки, составление текста рецепта, памятки по уходу за комнатными растениями и другое).

Описание места предмета в учебном плане.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Русский язык» изучается во всех классах начальной школы, тем самым обеспечивает целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между начальным и основным звеном образования. Во 2 классе курс русского языка включает 165ч (5ч в неделю, 33 учебные недели). Предмет Русский язык входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Содержание учебного предмета

Тематическое планирование

№	Название тем и содержание.	Кол-во	Основные	виды	учебной
---	----------------------------	--------	----------	------	---------

п/п		часов	деятельности.
1.	Повторение. Предложение. Звуки и буквы.	12 10 2	Знать понятие о предложении. Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Знать гласные и согласные звуки. Знать отличие звука от буквы.
2.	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Слог Парные звонкие и глухие согласные. Шипящие и свистящие согласные. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак (ь) на конце слова.	62 10 8 14 5 10 10 5	Знать отличие звука от буквы. Знать гласные и согласные звуки. Место в слове. Делить слова на слоги. Выделять ударный слог. Различать деление слова на слоги и деление слова для переноса. Знать правописание мягкого знака на конце. Знать шипящие и свистящие согласные, парные звонкие и глухие согласные, правописание звонких и глухих согласных на конце слова, в середине слова. Знать и различать твёрдые и мягкие согласные.
3.	Слово. Названия предметов. Названия действий. Предлоги. Слова с непроверяемыми гласными.	34 16 10 4 4	Знать названия, ставить вопросы. Различать названия предметов, действий в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом, выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов, действий. Знать предлоги, правописание предлогов.
4.	Предложение.	20	Знать понятие о предложении, правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. Правильно писать имена, фамилии людей, клички животных. Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения, выделять предложения из потока речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении, изменять слова в предложении по смыслу, распространять предложения. Уметь составлять и записывать

			предложения по предметной и сюжетной картинке. Отличать на слух вопросительное предложение от повествовательного. Уметь отвечать на вопросы и задавать их.
5.	Повторение. Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак (ь) на конце слов. Названия предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Названия действий. Предложение.	12 2 2 2 2 2 1 1	Придерживаться заданного темпа работы. Знать и выделять звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие. Знать правило написания предложения. Элементарно обосновывать высказанное суждение. Знать правописание предлогов. Уметь отдельно писать предлоги с другими словами. Знать правописание мягкого знака на конце слова. Правильно писать имена, фамилии людей, клички животных.
6.	Административный контроль.	6	Писать под диктовку предложения. Списывать печатный текст.
7.	Итоговые контрольные работы и работа над ошибками.	18	Писать под диктовку предложения и тексты. Списывать печатный текст. Выполнять задания. Находить и исправлять ошибки.
8.	Повторение по завершению учебных периодов.	6	Знать пройденные правила. Работать с деформированным предложением, текстом. Уметь применять полученные знания. Знать правописание словарных слов.

	Модуль	Раздел	Тема урока
	Повторение		
		Предложение.	
1			Предложение.
2			Предложение и его схема.
3			Предложение и его схема.
4			Распространение предложений.
5			Распространение предложений.
		Слово.	
6			Слово.
7			Составление предложений с данным словом.
8			Звуки и буквы.
	Звуки и буквы.		
		Звуки и буквы.	
9			Гласные звуки и буквы.
10			Гласные звуки и буквы.
11			Согласные звуки и буквы.
12			Согласные звуки и буквы.

		Слова.	
13			Слова, которые различаются одним звуком.
14			Административный диктант.
15			Слова, которые различаются количеством звуков.
16			Слова, которые различаются последовательностью звуков.
		Ударение в словах.	
17			Ударение в словах.
18			Административное контрольное списывание.
19			Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове.
		Слог.	
20			Слог. Деление слов на слоги.
21			Слог. Гласные в образовании слогов.
22			Слог. Гласные в образовании слогов.
23			Перенос слов по слогам.
24			Перенос слов по слогам.
25			Деление слов со звуками И-Й на слоги
26			Различай Л – Р.
27			Дифференциация Л – Р.
		Парные звонкие и глухие согласные	
28			Различай Б – П.
29			Парные Б – П.
30			Административный словарный диктант.
31			Парные В – Ф.
32			Контрольный диктант за 1 триместр.
33			Работа над ошибками.
34			Парные В – Ф.
35			Парные Г – К.
36			Парные Г – К.
37			Парные Д – Т.
38			Парные Д – Т.
39			Парные Ж – Ш.
40			Парные Ж – Ш.
41			Повторение пройденного.
42			Повторение пройденного.
43			Парные З – С.
44			Парные З – С.
45			Различай звонкие и глухие согласные.
46			Различай звонкие и глухие согласные.
		Шипящие и свистящие согласные.	
47			Шипящие согласные.

48			Шипящие согласные.
49			Свистящие согласные.
50			Свистящие согласные.
51			Дифференциация шипящих и свистящих.
52			Дифференциация шипящих и свистящих.
		Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	
53			Гласная буква Е в начале слога или слова.
54			Буква Ё в начале слога или слова.
55			Буква Ё в начале слога или слова.
56			Буква Ю в начале слога или слова.
57			Буква Ю в начале слога или слова.
58			Буква Я в начале слога или слова.
59			Гласные буквы Е Ё Ю Я в начале слова или слога.
60			Гласные буквы Е Ё Ю Я в начале слова или слога.
		Твёрдые и мягкие согласные.	
61			Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.
62			Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.
63			Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.
64			Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.
65			Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.
66			Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.
67			Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.
68			Словарный диктант.
69			Работа над ошибками.
70			Гласная Е после твердых и мягких согласных.
71			Дифференциация твёрдых и мягких согласных.
		Мягкий знак (ь) на конце.	
72			Мягкий знак на конце слова.
73			Мягкий знак на конце слова.
74			Письмо слов с мягкими согласными на конце.
75			Письмо слов с мягкими согласными на конце.
76			Дифференциация твердых и мягких

			согласных на конце слова.
77			Дифференциация твердых и мягких согласных на конце слова.
78			Слова с твердыми и мягкими согласными на конце.
79			Слова с твердыми и мягкими согласными на конце.
80			Контрольное списывание.
81			Работа над ошибками.
	Слово.		
		Название предметов.	
82			Предмет и его название.
83			Предмет и его название.
84			Названия предметов, отвечающие на вопрос что?
85			Названия предметов, отвечающие на вопрос что?
86			Части предмета.
87			Сходные предметы и их названия.
88			Обобщающее слово.
89			Обобщающее слово. Повторение "названия предметов, отвечающие на вопрос что?".
90			Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?
91			Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?
92			Обобщающее слово для группы однородных предметов.
93			Обобщающее слово для группы однородных предметов.
94			Дифференциация слов, отвечающих на вопросы что? и кто?
95			Дифференциация слов, отвечающих на вопросы что? и кто?
96			Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.
97			Большая буква в именах людей.
98			Большая буква в именах людей.
99			Большая буква в именах и фамилиях людей.
100			Контрольный диктант за 2 триместр.
101			Работа над ошибками.
102			Большая буква в кличках животных.
103			Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.
		Название действий.	
104			Действие. Название действий, отвечающие на вопрос что делает?
105			Название действий, отвечающие на вопрос что делает?
106			Название действий, отвечающие на

			вопрос что делают?
107			Подбор названий действий к названиям предметов: кто как голос подает?
108			Подбор названий действий к названиям предметов: кто как передвигается?
109			Упражнения в назывании действий кто делает/ют?
110			Упражнения в назывании действий что делает/ют?
111			Упражнения в назывании действий кто? – что делает/ют?
112			Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам.
		Предлоги.	
113			Предлог как отдельное слово.
114			Предлог как отдельное слово.
115			Употребление предлогов в предложении.
116			Употребление предлогов в предложении.
		Слова с непроверяемыми гласными.	
117			Выделение «трудной» гласной в словах.
118			Выделение «трудной» гласной в словах.
119			Написание гласных в словах-родственниках.
120			Написание гласных в словах-родственниках.
121			Повторение изученного.
122			Повторение.
	Предложение.		
		Предложение.	
123			Выделение предложения из текста.
124			Правила записи предложения.
125			Предложение и его схема.
126			Административный словарный диктант.
127			Работа над ошибками.
128			Различай набор слов в предложении.
129			Различай набор слов в предложении.
130			Порядок слов в предложении.
131			Порядок слов в предложении.
132			Завершение начатого предложения.
133			Административное контрольное списывание.
134			Составление предложений по предметной картинке.

135			Составление предложений по сюжетной картинке.
136			Проверочная работа по теме "Предложение".
137			Работа над ошибками.
138			Предложения-вопросы и предложения-ответы.
	Повторение.		
		Повторение.	
139			Звонкие и глухие согласные.
140			Звонкие и глухие согласные.
141			Административный контрольный диктант.
142			Твёрдые и мягкие согласные.
143			Твёрдые и мягкие согласные.
144			Мягкий знак на конце слова.
145			Административный словарный диктант.
146			Названия предметов.
147			Названия предметов.
148			Годовой контрольное списывание.
149			Работа над ошибками.
150			Названия предметов.
151			Большая буква в именах и фамилиях людей.
152			Годовой контрольный диктант с грамматическим заданием.
153			Работа над ошибками.
154			Большая буква в именах и фамилиях людей.
155			Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.
156			Название действий.
157			Название действий.
158			Название действий: что делает? - что делают?
159			Предложение. Схема предложения.
160			Работа с деформированным текстом.
161			Составление предложений по предметной и сюжетной картинке.
162			Завершение начатого предложения.
163			Предложения-вопросы и предложения-ответы.
164			Повторение.
165			Повторение.