

## **Аннотации к рабочей программе**

### **География 5-7 классы (основное общее образование)**

Курс «География. Планета Земля» 5-6 класс и «География Планета людей» 7 класс

#### **Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.**

Курс «География. Планета Земля» 5-6 класс и «География Планета людей» 7 класс средней школы начинает цикл школьного географического образования. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации и построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

#### **Нормативная основа разработки программы.**

Рабочая программа по географии для среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. №1897
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. - М.: Просвещение, 2011
- Санитарных правил СП 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

#### **Количество часов для реализации программы**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 34 часа в год обучения в 5 и 6 классах (1 час в неделю), 68 часов за год обучения в 7- классе (2 час в неделю).

#### **Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении рабочей программы.**

Программа составлена учителями географии Классен В. Я. и Ладоскиной Е. Н., рассмотрена руководителем МО Шубенковой Н.М. на заседании МО 20 мая 2014 года (протокол №4), согласована с заместителем директора по УВР Конюшенко Л. В. 25 августа 2014 года и утверждена директором Центра образования Рачевским Е.Л. 27 августа 2014 года, приказ № 134/4.

#### **Цель реализации программы.**

При изучении курса географии в 5, 6, 7 классе сформируются представления учащихся о формах и размерах Земли, следствиях вращения Земли, глобусе, плане и географической карте. Получить первичные навыки ориентирования на местности, наблюдения за погодой. Ознакомиться с

основными формами рельефа суши, океанами и морями, составом воздуха, свойствами и круговоротом воды в природе, горными породами и полезными ископаемыми, почвами и природными зонами. Формирование знаний о влиянии природных условий на хозяйственную деятельность населения и умений устанавливать взаимосвязи в системе "природа - человек - хозяйственная деятельность".

### **Используемые учебники и пособия.**

Данную рабочую программу реализует следующий УМК «Сферы» для 5-6-7 классов:

1. Лобжанидзе Александр Александрович. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник. Просвещение, УМК «Сферы», 2011-2012г.;
2. Котляр Ольга Геннадьевна. Тетрадь- практикум. География. Планета Земля. 5-6 классы. Просвещение, УМК «Сферы», 2011-2012г.;
3. Лобжанидзе Александр Александрович. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь-тренажер. В 2-х частях. Просвещение, УМК «Сферы», 2011-2012 г.;
4. Барабанов Вадим Владимирович. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь-экзаменатор. Просвещение, УМК «Сферы», 2011-2012 г.;
5. Савельева Людмила Евгеньевна, Котляр Ольга Геннадьевна, Григорьева Марина Александровна. География. Планета Земля. 5-6 классы. Иллюстрированный атлас. Просвещение УМК «Сферы», 2011-2012 г.;
6. Котляр Ольга Геннадьевна. География. Планета Земля. 5-6 классы. Контурные карты. Просвещение, УМК «Сферы», 2011-2012г.
7. Кугут И. А., Алексеева Л. И. Методическое пособие с электронным приложением - М., Глобус, 2010
8. Учебник: Кузнецов А.П. География: Земля и люди 7 класс Просвещение УМК «Сферы» 2007
9. География. Земля и люди. 7 классы. Иллюстрированный атлас. Просвещение УМК «Сферы», 2008г.
10. Мишняева Е. Ю География. Земля и люди. 7 класс. тетрадь-тренажер. Просвещение УМК «Сферы», 2008г.
11. Ходова Е. С. Ю География. Земля и люди. 7 класс. тетрадь-практикум. Просвещение УМК «Сферы», 2009г.
12. Баранов В.В. География. Земля и люди. 7 класс. тетрадь-экзаменатор. Просвещение УМК «Сферы», 2008г.
13. Контурные карты География. Земля и люди. 7 класс. Просвещение УМК «Сферы», 2008г.
14. Электронное приложение География. Земля и люди. 7 класс.. Просвещение УМК «Сферы», 2007г.

### **Используемые технологии.**

Наряду с традиционными технологиями обучения, такими как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, практикум, применяются и новые, такие как технологии проблемного обучения, проектной деятельности школьников, перевернутые уроки.

К комплексу методов, используемых на уроках, относится картографический, наблюдение, математический, статистический и прочие методы. Широко используются аудиовизуальные и информационные технологии обучения географии. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

#### Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным традициям и образу жизни других народов: осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.
- 5) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

#### Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения; делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы;
- 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение организовывать учебное сотрудничество; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 4) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью.

#### Важнейшие предметные результаты

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование умений и навыков использования разнообразных

географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

4) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

5) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Методы и формы оценки результатов освоения.**

**Виды контроля:** текущий, тематический, итоговый, метапредметный (проверяется сформированность различных умений и навыков).

**Методы:**

- устный: опрос, беседа, диспут;
- письменный: тестирование, выполнение различных заданий, практическая и самостоятельная работа;
- смешанная форма: творческая, исследовательская, проектная деятельность.

**Формы:** индивидуальный, фронтальный.