

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Москвы «Школа № 1210»

«ГБОУ Школа № 1210»

123098, Москва, ул. Гамалеи, д. 17, корп. 1

ИНН 7734248978

ОГРН 1027739886778

Тел./ факс: (499) 196-53-47

КПП 773401001

E-mail: 1210@edu.mos.ru

Web: <http://sch1210sz.mskobr.ru/>

СОГЛАСОВАНО:


Управляющий Совет ГБОУ Школа № 1210

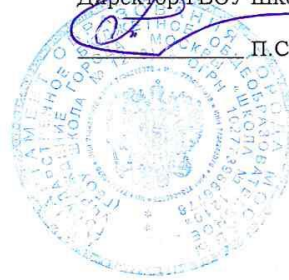
Председатель


Н.В. Гурьева

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ Школа № 1210


П.С. Терехов



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического
развития (ЗПР).**

Москва, 2017г.

1.Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа предназначена для обучения и воспитания детей дошкольного возраста (3-7 лет) с ЗПР.

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер. Это позволяет сформировать у дошкольников с ЗПР различного генеза психологическую готовность к обучению в массовой школе, а также достичь основных целей дошкольного образования.

Целью программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка с ЗПР, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Программа направлена на:

- создание условий сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, разностороннего развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;
- своевременное выявление и преодоление недостатков в развитии, обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ЗПР, формирование полноценного базиса для обучения в общеобразовательной школе;
- создание развивающей коррекционной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ЗПР.

Планируемые результаты освоения программы.

Достижения планируемых результатов освоения АООП ДО определяются по завершению обучения в детском саду.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Базовый уровень достижений	Пониженный уровень достижений	Низкий уровень достижений
Уровень, который демонстрирует освоение программного материала с опорной системой знаний и умений в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и воспитания по данной программе.	Соответствие достижений обучающегося этому уровню свидетельствует о том, что требования содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий программы несколько выше ЗБР (зоны ближайшего развития ребенка), необходимо пролонгировать время усвоения и корректировать созданный на основе данной программы ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут).	Соответствие достижений обучающихся этому уровню свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний и умений в освоении содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формировании универсальных учебных действий.

В индивидуальном образовательном маршруте отражается объект оценивания, содержание оценки, критерии, процедура и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающегося.

В процессе выполнения работ воспитаннику с ЗПР может быть оказана организующая и контролирующая виды помощи.

Уровень достижений	Содержание оценки	Критерии, процедура, инструментарий оценивания	Условия и границы применения оценки
Базовый уровень достижений	1) познавательная деятельность; 2) понимание материала, применение на практике; 3) социальное взаимодействие	Критерии: 1) Уровень познавательной деятельности; 2) Степень осознанности, понимания изученного материала; 3) Степень включенности в групповую деятельность и качество взаимодействия с окружением достаточно высоки	Применяется в постадаптационный период в начале учебного года; на изученном учебном материале; педагог подбирает вопросы, на которые воспитанник может ответить самостоятельно или с подсказкой (помощь и риск аффективной реакции минимален).
Пониженный уровень достижений	1) познавательная деятельность; 2) понимание материала, применение на практике; 3) социальное взаимодействие	Критерии: 1) Снижение уровня познавательной деятельности; 2) Недостаточно полно и доказательно излагает свои суждения; 3) Средняя	Применяется в постадаптационный период в начале учебного года; на изученном учебном материале; педагог подбирает вопросы, на которые воспитанник может ответить самостоятельно или с минимальной подсказкой (помощь и

		степень включенности в групповую деятельность и качество взаимодействия с окружением;	риск аффективной реакции минимален).
Низкий уровень достижений	1) познавательная деятельность; 2) понимание материала, применение на практике; 3) социальное взаимодействие	1) Низкий уровень познавательной деятельности; 2) Не может изложить свои мысли; 3) степень включенности в групповую деятельность низкая, взаимодействие с окружением минимально;	Как элемент социализации: педагог просит воспитанника ответить только на тот вопрос, ответ на который обучающийся знает точно.

Итоговая оценка качества освоения воспитанниками с ЗПР АООП ДО осуществляется ПМПК.

Предметом итоговой оценки освоения воспитанниками с ЗПР АООП ДО является освоение программы в достаточном объеме и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

Вывод об успешности овладения содержанием АООП ДО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

2. Содержание обучения.

Предметные области (1)	Планируемые результаты освоения (2)	Содержательная часть программ
Художественно-	ФГОС дошкольного	Программа «Истоки»

эстетическое	образования	
Физическое	ФГОС дошкольного образования	Программа «Истоки»
Коммуникативно-личностное	ФГОС дошкольного образования	Программа «Истоки»
Познавательноречевое	ФГОС дошкольного образования	Программа «Истоки»
Программа коррекционной работы	<p>-Всестороннее формирование и коррекция личности ребенка с учетом особенностей его психического и физического развития, индивидуальных возможностей и особенностей;</p> <p>-Создание ребенку с задержкой психического развития возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.</p> <p>-Обеспечение готовности к обучению в школе детей с задержкой психического развития;</p> <p>-Взаимодействие с семьей.</p> <p>-Взаимосвязь осуществления коррекции речи дошкольников с</p>	Создается индивидуально для каждого ребенка с ЗПР и отражается в индивидуальном образовательном маршруте.

	<p>развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления).</p> <p>-Ознакомлению с окружающим миром и коммуникации, с занятиями по ритмике, музыке.</p> <p>-Проведение логопедических занятий на любом этапе над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической).</p> <p>-Максимальное использование при коррекции дефектов речи у дошкольников с ЗПР различных анализаторов (слухового, зрительного, двигательного-речевого, кинестетического), учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, а также их психомоторики (артикуляционной, ручной, общей моторики).</p>	
<p>Программа деятельности вне занятий</p>	<p>Формирование представлений об организации досуга в свободное от процесса обучения и воспитания время.</p>	<p>Используются возможности организации дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.</p> <p>Содержание</p>

		<p>внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общее интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.</p>
--	--	---

При возникновении трудностей в освоении обучающимся содержания АООП ДО педагоги и специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с воспитателями и воспитанниками группы, воспитанник с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование в ЦПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

3. Организация работы.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ЗПР осуществляют специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Периодичность индивидуальных занятий, интенсивность сопровождения определяется в процессе изучения познавательной сферы обучающегося и его индивидуальных особенностей, и изменяется в зависимости от развития коммуникативных и социальных навыков ребенка и включается в индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

Организация пространства обучения - важное условие успешности образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Все, что окружает ребенка: мебель, игрушки и даже стены – предметно-развивающая среда. Для детей с ЗПР, чья познавательная

деятельность особенно тесно связана с сенсорными раздражителями, наглядными пособиями и игровой деятельностью, обстановка должна быть насыщена различными материалами и оборудованием.

Окружающее пространство должно служить интересам и потребностям ребенка с ЗПР, обогащать развитие различных видов деятельности, обеспечивать его зону ближайшего развития, побуждать делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственную инициативу, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а так же формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт. Таким образом, окружающее пространство – источник становления субъективного опыта ребенка.

Поскольку такие дети, как дети с ЗПР склонны к переутомлению и возбудимы, то мир вокруг них должен быть не только разнообразен, манящ и ярок, но и комфортен, безопасен и рационально организован.

Окружающее пространство и процесс развития ребенка – единая система, элементы которой находятся в постоянном взаимодействии.

Проектируя окружающее пространство, как основу реализации индивидуального подхода к ребенку с ЗПР, следует учитывать такие потребности, как в общении, в движении и в познании.

Основными характеристиками окружающего пространства для дошкольников являются: разнообразие, доступность и зонирование.

В создании окружающего пространства должны участвовать все субъекты образовательного процесса.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе невозможно без взаимодействия всех участников педагогического процесса и совместного решения образовательных, воспитательных и коррекционных задач. Единообразие подходов к работе с детьми, преобладание требований, а также в содержании и методах коррекционной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и устранения, имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

Коррекционная работа невозможна без активного участия в ней родителей воспитанников. Включение родителей в совместную с педагогами и специалистами коррекционную работу позволяет значительно повысить её эффективность.

