

Аннотация
к рабочей программе по курсу «Москвоведение», 1-4 кл.
для УМК системы Л.В. Занкова

1. Полное наименование программы:

Рабочая программа по предмету «Москвоведение», 1-4 кл.
(УМК системы Л.В. Занкова) автор Н.М. Поникарова.

2. Место учебного предмета в структуре ООП:

Дисциплина «Москвоведение» является основой для осуществления дальнейшей профессиональной и социальной деятельности.

Дисциплина «Москвоведение» является самостоятельной дисциплиной.

3. Нормативная основа разработки программы:

- Закона «Об образовании РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014)

- Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373) и изменениями, внесёнными:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 года № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10)

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Количество часов для реализации программы:

1 класс – 34 часа (1 час в неделю)

2 класс – 34 часа (1 час в неделю)

3 класс – 34 часа (1 час в неделю)

4 класс – 34 часа (1 час в неделю)

5. Дата утверждения:

В соответствии с Уставом ГАОУ ЦО № 548 «Царицыно» программа согласована на методическом объединении (Протокол №1 от 22 августа 2014г.) .

Утверждена директором ГАОУ ЦО №548 "Царицыно" Рачевским Е.Л. (Приказ №134/2 от 27 августа 2014г.)

6. Цель курса москвоведения начальной школе:

- сформировать у школьников представление о Москве
- пробудить интерес к прошлому и настоящему города
- приобщить детей к отечественной культуре и истории, заложить основы знаний о Москве, которые будут расширяться и углубляться в дальнейшем.
- воспитание гражданина России, гражданина Москвы, знающего и любящего свой город, его традиции, памятники истории и культуры.
- обеспечение социокультурного развития школьников на основе интеграции содержания образования гуманитарных дисциплин и москвоведения – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

7. Используемые учебники и пособия:

1 класс

Учебник Поникарова Н. М. Москвоведение. Москва – наш город. Учебник для 1 класса начальной школы М.: АНО ИЦ «Москвоведение» ОАО «Московские учебники», 2005;

2 класс

Учебник Поникарова Н. М. Москвоведение. Москва – наш город. Учебник для 1 класса начальной школы М.: АНО ИЦ «Москвоведение» ОАО «Московские учебники», 2005;

3 класс

Горелова Н.А. Москвоведение. Путешествие в прошлое Москвы. Учебник для 3 класса начальной школы М.: АНО ИЦ «Москвоведение», ОАО «Московские учебники», 2005.

Культурное и природное наследие и его освоение в учебно-воспитательной работе. Сборник научно-методических статей. Вып. 1. Экскурсионное краеведение. М.: МИОО., 2006 / Под ред. С. И. Козленко;

4 класс

Кузина И.Н., Тесленко О.Е. Московведение. О чем рассказали названия московских улиц. Учебник для 4 класса начальной школы М.: АНО ИЦ «Московведение» ОАО «Московские учебники», 2005;

Дидактическое обеспечение:

- цифровой ресурс «Телешкола»;
- медиатека мультимедийных образовательных ресурсов, соответствующие тематике программы по московведению;
- самостоятельно изготовленные мультимедийные пособия;

8. Используемые технологии:

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, технология критического мышления, здоровье-сберегающие технологии и другие.

9. Требования к уровню подготовки обучающихся:

Предполагаемые результаты обучения.

К концу 4-го класса, в процессе работы по данной программе, у учащихся формируются следующие компетенции:

- высокий уровень знаний по московведению, а также по предметам эстетического цикла;
- формирование у младших школьников исследовательского мышления, стремления к творчеству и познанию окружающего мира;
- умение анализировать и оформлять полученные знания;
- социализация личности учащегося в процессе обучения и воспитания;
- развитие интереса к познанию и сохранению культурных ценностей своего родного города.

Перечисленные компетенции определяют достаточный уровень для развития умственных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение), развития универсальных знаний и умений, формирования навыков системного мышления и проектной деятельности, умения воспринимать художественные образы.

С помощью художественно-эстетического воспитания у учащихся выстраивается целостная картина мира. Таким образом, через курс "Московведение" посредством творческого развития происходит воспитание гармонично развитой личности, формирование компетентного человека – гражданина своей страны.

При реализации программы по Московведению больше внимания уделяется практическим работам, создана система работы по формированию и развитию у учащихся общеучебных умений и навыков через освоение содержания образования курса «Московведение». Система этой работы заключается в следующем:

- изучение районов Москвы (сбор информативного материала, составление схем улиц и расположения памятников, подбор фотоматериалов);
- умение делать вывод, обобщая полученные данные;
- развитие мышления в таких его аспектах как умение логически мыслить, анализировать, синтезировать знания, находить нестандартные решения, выявлять закономерности, быстро переключаться с одного вида деятельности на другой;
- развитие внимания, памяти, воображения, творческой фантазии и др;
- запоминали объекты, ориентировались в архитектурных стилях;
- запоминали местоположение памятников и т.д.,
- отобрать из большого объема информации четкие лаконичные сведения и запомнить облик объекта, никогда не путая его с другими.

10. Методы и формы оценки результатов освоения программы:

Система оценки достижений учащихся проводится по пятибалльной системе

- с помощью контрольно-обобщающих уроков,
- контроль усвоения осознанности чтения материала с помощью пересказа текста;
- проверочные работы.

Форма итоговой аттестации обучающихся детей – тестовые задания.

Инструментарий для оценивания результатов:

- самоконтроль, взаимоконтроль;
- словесная отметка;
- письменная оценка;

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам данной образовательной области употребляются индивидуальная и фронтальная устные проверки, разные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой издержкой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, устройствами, моделями, лабораторным оборудованием, проектные работы.

Письменные работы:

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

97-100% - «5»

77-96% - «4»

50-76% - «3»

Устные ответы:

Пересказ

Ответы на вопросы

Знания и умения учащихся по москвоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения, правильно выполняет и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала.