







ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А
Email: sk31@edu.mos.ru

Телефон: (499) 374-11-31, (499) 374-13-01
Факс: (499) 374-11-31

| | | |
|--|--|---|
| <p>«Рассмотрено» на заседании МО  Рассказова Е.М. Пр. № 1 от «28.08.2018г.» »</p> | <p>«Согласовано» заместитель директора  Мовчан Е.В. «29.08. 2018г.»</p> | <p>«Утверждаю» Директор ГКОУ СКОШИ №31  Середкина Е.Ю. «31.08. 2018г.»</p>  |
|--|--|---|

**Рабочая адаптированная программа
начального общего образования
по предмету
«Технология»**

4 В-Г классы (вариант 6.3)

на 2018 - 2019 учебный год

**Количество часов по программе:
в 4В-Г классах 2 урока в неделю, 68 уроков в год**

Составители: учителя,
Пономаренко Людмила Николаевна,
Юденюк Светлана Ивановна

Рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 32);
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- Инструктивных писем Министерства образования и науки.
- Учебного плана на 2018-2019 учебный год

Рабочая программа разработана для детей с НОДА и интеллектуальной недостаточностью на основе типовой программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Учащиеся должны знать:

- названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;
- название и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать образец, указывать количество и форму деталей, особенности их соединения;
- сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя и самостоятельно;
- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец – эталон и выражать результаты сравнения в устном высказывании;
- составление плана работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно; умение планировать свою работу.
- осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя.
- давать отчёт о выполненной работе, включающей: название изделия; материалов, из которых оно выполнено; его назначение; умение описать последовательность операций по изготовлению изделия; оценить сложность работы;
- употребление в речи технической терминологии.

В результате освоения предметного содержания курса технологии у учащихся предполагается *формирование универсальных учебных действий* (личностных, регулятивных, познавательных коммуникативных), позволяющих достигать *личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных результатов.*

Личностные: способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца.

Регулятивные: Учащимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля,

обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя. Требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корректируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

Познавательные: на уроках технологии в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается мышление учащихся. Важную роль в обучении технологии играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением. Освоение новых видов творческой деятельности учащихся.

Коммуникативные: в процессе работы на уроках технологии развивается речь учащихся, обогащается специфическими терминами и обогащается словарь, формируются практические умения и навыки изготавливать изделия данного образца: поделки, аппликации, шитья, ремонта одежды: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, вырабатывать самостоятельные навыки выполнения работы, прививать интерес и различные элементы творческой деятельности, желание работать на уроках технологии и самостоятельно дома.

Содержание учебного предмета, форма организации учебного предмета и основные виды учебной деятельности

Настоящая программа рассчитана на учащихся 4 классов с НОДА и УО. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 68 часов в год (2 часа в неделю).

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

УМК: Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология. Ручной труд. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2017.

Методы и приемы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа);

- наглядные (наблюдение, демонстрация, просмотр);
- практические (упражнения для изготовления изделий);

Для реализации основных целей и задач курса технологии применяются разнообразные **типы уроков**:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- уроки-практикумы (происходит «открытие» детьми новых знаний и технологических умений, а затем их закрепление через изготовления изделий).

Формы контроля и вес оценки

На уроках технологии могут использоваться следующие формы контроля:

- Самостоятельная работа (вес оценки 3)
- Устный ответ (вес оценки 3)
- Практическая работа (вес оценки 3)

Критерии оценки знаний и умений обучающихся

Знания и умения обучающихся по технологии оцениваются по результатам выполнения практических заданий.

При оценке знаний и умений обучающихся следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

«Оценка 5» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

«Оценка 4» - выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

«Оценка 3» - выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

Перечень контрольных работ

| № п/п | Тема |
|-------|-------------------------------|
| 1. | Работа с бумагой (аппликация) |
| 2. | Работа с тканью |
| 3. | Работа с бумагой и картоном |
| 4. | Работа с металлом |

| | |
|----|------------------------------------|
| 5. | Ремонт одежды (пришивание пуговиц) |
| 6. | Ручные швейные работы |

Распределение часов по темам предмета

| Тема | Количество часов |
|-------------------------------|------------------|
| Работа с бумагой | 6ч. |
| Работа с тканью | 12ч. |
| Работа с бумагой и картоном | 23ч. |
| Работа с металлом | 3ч. |
| Работа с нитками | 3ч. |
| Работа с проволокой | 3ч. |
| Работа с древесиной | 3ч. |
| Ремонт одежды | 5ч. |
| Картонажно-переплётные работы | 2ч. |
| Ручные швейные работы | 8ч. |

Тематическое планирование

| № | Модуль | Тема | Урок |
|-------------------|--------|------------------|--|
| I триместр | | | |
| 1 | Осень | Работа с бумагой | "Что ты знаешь о бумаге?" Т.Б. Организация рабочего места |
| 2 | | | Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка |
| 3 | | | Складывание простых форм из квадрата. Фигурка "Рыбка" |
| 4 | | | Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра "Геометрический конструктор" (силуэт самолёта) |
| 5 | | | Аппликация "Орнамент на коврике" |
| 6 | | | Аппликация: дом, автомобиль. |

| | | | |
|----|--|-----------------------------|--|
| | | | Самостоятельная работа. |
| 7 | | Работа с тканью | "Что ты знаешь о ткани?" Виды ткани. Свойства ткани |
| 8 | | | Технологические операции при работе с нитками и тканью |
| 9 | | | Бумажная схема полотняного переплетения нитей |
| 10 | | | Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани. Игрушка "Кукла-скрутка» |
| 11 | | | Отделка изделий из ткани. Салфетка с аппликацией |
| 12 | | | Отделка изделий из ткани. Салфетка с аппликацией. Самостоятельная работа. |
| 13 | | | Отделка изделий из ткани. Салфетка с аппликацией. Обработка края изделия петельчатым швом |
| 14 | | Работа с бумагой и картоном | Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Игрушка "Цыплёнок" |
| 15 | | | Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка "Летающий диск" |
| 16 | | | Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов "Попугай" |
| 17 | | | Развёртка изделия. Конверт для писем с клеевым соединением деталей |
| 18 | | | Сгибание бумаги по заданным условным |

| | | | |
|--------------------|------|-------------------|---|
| | | | обозначениям. Конверт без клеевого соединения деталей. Конверт с замком без клеевого соединения деталей |
| 19 | | | Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация "Коврик с геометрическим орнаментом" |
| 20 | | | Разметка прямоугольника с помощью угольника. Закладка для книг из зигзагообразных полос |
| II триместр | | | |
| 21 | | | Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка для книг со "свободным плетением". Самостоятельная работа. |
| 22 | | Работа с тканью | "Салфетка-прихватка". Составление рисунка на листе в клетку и перевод рисунка на ткань |
| 23 | Зима | | Вышивка стебля цветка |
| 24 | | | Вышивка лепестков цветка |
| 25 | | | Вышивка лепестков цветка |
| 26 | | | Оформление края салфетки |
| 27 | | Работа с металлом | "Что надо знать о металле". Сминание, сжатие, скручивание алюминиевой фольги. Изделие "Дерево", изделие "Паук" |
| 28 | | | "Что надо знать о металле". Сминание, сжатие, скручивание алюминиевой фольги. Изделие "Дерево", изделие "Паук" |
| 29 | | | "Что надо знать о металле". Сминание, сжатие, |

| | | | |
|----|--|-----------------------------|---|
| | | | скручивание алюминиевой фольги. Изделие "Дерево", изделие "Паук". Самостоятельная работа. |
| 30 | | Работа с бумагой и картоном | Деление круга на равные части способом складывания. "Геометрическая фигура-раскладка", "Складные часы" |
| 31 | | | Деление круга на равные части способом складывания. "Геометрическая фигура-раскладка", "Складные часы" |
| 32 | | | Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Объёмное ёлочное украшение, ёлочная игрушка "Солнышко" |
| 33 | | | Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Растягивающаяся игрушка "Матрёшка" |
| 34 | | | Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. "Птица" |
| 35 | | | Складывание из бумаги. "Снежинка", "Звезда" |
| 36 | | | Складывание из бумаги. "Снежинка", "Звезда" |
| 37 | | | Выполнение разметки с опорой на чертёж. Изготовление модели "Планер" |
| 38 | | | Изготовление модели "Парашют" |
| 39 | | | Линии чертежа. Чтение чертежа. Летящая модель "Самолёт" |
| 40 | | | Изготовление пакетов для |

| | | | |
|---------------------|-------|-----------------------------|--|
| | | | семян |
| 41 | | | Изготовление карманов для библиотечных формуляров |
| 42 | | | Изготовление конвертов для почтовых отправлений |
| III триместр | | | |
| 43 | Весна | Работа с нитками | Связывание ниток в пучок. Аппликация "Цветок из ниток" |
| 44 | | | Связывание ниток в пучок. Аппликация "Цветок из ниток" |
| 45 | | | Связывание ниток в пучок. "Помпон из ниток" |
| 46 | | Работа с проволокой | Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков |
| 47 | | | Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). "Муха" |
| 48 | | | Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). "Паук" |
| 49 | | Работа с бумагой и картоном | Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. "Открытая коробочка", "Коробочка" |
| 50 | | | Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. "Коробочка" |
| 51 | | Работа с древесиной | "Что ты знаешь о древесине?" Образцы и изображения инструментов, материалов, приспособлений |
| 52 | | | Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из карандашной стружки "Цветок" |

| | | | |
|----|--|-------------------------------|--|
| 53 | | | Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из древесных заготовок "Дом" |
| 54 | | Ремонт одежды | Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями |
| 55 | | | Пришивание пуговиц с ушком |
| 56 | | | Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами. Аппликации с использованием пуговиц "Медведь", "Кот", "Лягушка", "Собака". Самостоятельная работа. |
| 57 | | | Изготовление и пришивание вешалки. Зашивание простого разрыва ткани |
| 58 | | | Изготовление и пришивание вешалки. Зашивание простого разрыва ткани |
| 59 | | Картонажно-переплётные работы | Переплёт. Записная книжка-раскладушка с переплётной крышкой, "Блокнот" |
| 60 | | | Переплёт. Записная книжка-раскладушка с переплётной крышкой, "Блокнот" |
| 61 | | Ручные швейные работы | Оборудование швейной мастерской |
| 62 | | | Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка |
| 63 | | | Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Подушечка для игл. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 64 | | | Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Подушечка для игл. Самостоятельная работа. |
| 65 | | | Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Мягкие игрушки-подушки "Девочка", " |
| 66 | | | Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Мягкие игрушки-подушки "Рыба", |
| 67 | | | Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Мягкие игрушки-подушки "Цыплёнок" |
| 68 | | | Выставка работ. Обобщение. |