

Рассмотрено и одобрено на заседании  
методического объединения  
по естественным наукам  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2017 г.  
Председатель МО Огонькова Е.В.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБОУ Лицея № 1580

С.С. Граськин



августа 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Предмет: ГЕОГРАФИЯ

**Класс – 5-6**

уровень: базовый

Всего часов: 68

5 класс - 34 часа (1 час в неделю)

6 класс - 34 часа (1 час в неделю)

Учебник: География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, В. В. Николина Е.К. Липкина, и др.), М.: Просвещение, 2015. «Полярная звезда».

## **1 Пояснительная записка** *Нормативно-правовая база*

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих *нормативных документов*:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
4. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы [Текст]. - 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011. – 75 с. -- (Стандарты второго поколения).
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993.

Рабочие программы. География. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2015

Учебник: География 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, В. В. Николина Е.К. Липкина, и др.): М.: М.: Просвещение, 2015 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

Программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса «Полярная звезда» авторского коллектива под руководством А.И. Алексеева, рассчитанной на 35 часов – 1 час в неделю.

**Целями** изучения дисциплины являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира,
- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК). Географических основ охраны природы и рационального природопользования. Формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды;
- подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;

- знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;
- развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины».

### **Основные задачи:**

формирование географической картины мира и общей культуры;

формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем. Деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;

осознание единства природы и населения — идеологии выживания человечества в единой природной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;

воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам;

формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально – экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях ( планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов ( план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов ( схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально – экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также , формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно – деятельностного, историко – проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия ,как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве ( паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Содержание курса географии 5-6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородностях и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографических и картографических знаний и умений, позволяющих осознавать, что план и карта – выдающихся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

География в основной школе изучается с 5 класса. Общее число учебных часов в 5 классе 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно - нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно - нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

Ценностные ориентации, отражающие их индивидуально - личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающихся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющих общность их исторических судеб;

- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

- эмоционально - ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной , учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

-и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;

-формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

**Предметными результатами** освоения географии являются:

-формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения ;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации



## 5 Содержание учебного предмета, курса

### 5.1 ГЕОГРАФИЯ. ПРИРОДА И ЛЮДИ

5 класс (35 ч- 1 ч в неделю)

*Введение. 1 час.*

#### **Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (5 ч)**

Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды. Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей — ученые, стоявшие у истоков географии. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков.

Х. Колумба, Ф. Магеллан. А. Тасман, Дж.Кук, Ф.Беллинсгаузен и М.Лазарев. Русские землепроходцы – исследователи Сибири и Дальнего Востока: Ермак, И.Москвитин, С.Дежнёв. Покорение Северного полюса. Р. Амудсен, Р. Пири. Современные географические открытия. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.

*Практикум.* 1. Анализ источников географической информации. 2. Составление таблицы «Путешественники и учёные». 3. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни».

#### **Тема 2. Земля – планета Солнечной системы (3 ч)**

Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости.

*Практикум.* 1. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной». 2. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. 3. Составление схемы «Тепловые пояса Земли».

### **Тема 3. План и карта (11 ч)**

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонтالي. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности.

Глобус — объёмная модель Земли. Географическая карта и её отличие от плана. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Глобус и географическая карта — достижения человечества.

Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт. Часовые пояса.

*Практикум.* 1. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута. 2. Топографический диктант. 3. Ориентирование по плану города. 4. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. 5. Составление описания местности по планам и картам, чтение космических снимков и аэрофотоснимков.

### **Тема 4. Человек на Земле (4 ч)**

Основные пути расселения людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира. Сравнение стран мира по политической карте.

*Практикум.* 1. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц. 2. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков.

### **Тема 5. Литосфера – твёрдая оболочка Земли (10 ч)**

Литосфера — каменная оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр.

Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Горячие источники. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо.

Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа. Горы и равнины. Особенности их образования. Различия равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте.

Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их происхождение. Овраги, сели. Барханы. Описание гор по карте.

Исследование и охрана литосферы. Описание рельефа своей местности.

Значение литосферы для жизни на Земле. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.

*Практикум.* 1. Изучение свойств горных пород и минералов. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов. 3. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных явлений. 4. Описание по карте равнин и гор по плану. 5. Описание рельефа своей местности.  
Резерв. 1 час.

## **5.2 ГЕОГРАФИЯ. ПРИРОДА И ЛЮДИ**

6 класс (35 ч; 1 ч в неделю)

### **Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли (11 ч)**

Гидросфера — водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы : Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Их соотношение. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы.

Мировой океан, его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов. Методы изучения океанских глубин. Свойства воды. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Жизнь в океане. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Воды суши. Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система. Речной бассейн, водораздел. Питание рек. Режим рек его зависимость от климата. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира и России. Рациональное использование ресурсов рек.

Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площадей водосборных бассейнов, направления течения рек.

Озера их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озера. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Пруды и водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование. Описание озера по карте.

Подземные воды. Их происхождение и виды, возможности использования человеком. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники.

Качество воды и здоровье людей. Ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за водным объектом.

*Практикум.* 1. Описание реки и озера по плану. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озера мира. 3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. 4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.

## **Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (10 ч)**

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохранения качества воздушной среды.

Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура и её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха. Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам.

Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха

и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой. Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.

Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облачность и её влияние на погоду. Облака и их виды. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние на жизнь и деятельность человека. Метеорологические приборы и инструменты.

Погода. Элементы и явления погоды. Воздушные массы. Типы воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропические, экваториальные; условия их формирования и свойства.

Климат и климатические факторы. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.

Охрана воздуха — охрана жизни. Пути повышения качества воздушной среды.

*Практикум.* 1. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. 2. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. 3. Построение и анализ розы ветров. 4. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. 5. Анализ погоды на ближайшие два-три дня.

### **Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли (3 ч)**

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания.

Человек — часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с биосферой. Круговорот веществ в биосфере. Единство человека и природы.

Почва как особое природное образование. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Свойства почвы. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Типы почв. Условия образования разных типов почв. Охрана почв. Наблюдение за почвенным покровом своей местности. Описание почвы.

Разнообразие растений и животных и их распространение на Земле. Человек – часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу. Сохранение человечеством биоразнообразия на Земле.

*Практикум.* 1. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. 2. Описание одного растения или животного своей местности.

#### **Тема 4. Географическая оболочка Земли (6 ч)**

Понятие «географическая оболочка». Состав, границы, строение географической оболочки и взаимосвязи между её составными частями. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Закономерности развития географической оболочки. Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и аazonальные природные комплексы. Понятие «природная зона». Природные зоны — зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам. Карта природных зон Земли. Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов — природный, промышленный, сельскохозяйственный. Природное наследие. Положительное и отрицательное влияние человека на ландшафт.

*Практикум.* 1. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». 2. Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

# Тематическое планирование

## 5 класс

№ п/п	Раздел	Тема	Общее кол-во часов
<b>Введение. 1 час</b>			
<b>Развитие географических знаний о Земле (5 ч)</b>			
1		Географические методы изучения окружающей среды.	1
2		Развитие географических знаний о Земле. Как люди открывали землю.	1
3		Великие путешественники.	1
4		География сегодня.	1
5		Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	1
<b>Земля-планета Солнечной системы.(3 ч)</b>			
6		Мы во Вселенной.	1
7		Движение земли.	1
8		Солнечный свет на Земле. Обобщение знаний.	1
<b>План и карта. (11 ч)</b>			
9		Ориентирование и способы ориентирования на местности.	1
10		Земная поверхность на плане и карте. Масштаб.	
11		Чтение и составление плана местности.	1
12		Учимся с «Полярной звездой».	1
13		Составление плана территории.	1
14		Практикум.	
15		Географическая карта – особый источник информации.	1
16		Градусная сетка.	1
17		Географические координаты. Географическая широта.	1
18		Географическая долгота.	1
19		Решение практических задач по плану и карте	1
20		Учимся с «Полярной звездой».	1



<b>Человек на Земле.(4ч)</b>			
21		Как люди заселяли землю.	1
22		Расы и народы.	1
23		Многообразие стран мира.	1
24		Учимся с «Полярной звездой».	
<b>Литосфера - твердая оболочка Земли.(10ч)</b>			
25		Земная кора – верхняя часть литосферы.	1
26		Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	1
27		Движения земной коры.	1
28		Вулканизм.	1
29		Рельеф Земли. Равнины.	1
30		Рельеф Земли. Горы.	1
31		Решение практических задач по карте.	1
32		<b>Человек и литосфера.</b>	1
33		Учимся с «Полярной звездой».	1
34		Итоговый урок	1
35		Резерв времени	1
	Итого		35 ч
<b>6 класс</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>Общее кол-во часов</b>
<b>Введение- 1 час.</b>			
<b>Гидросфера – водная оболочка Земли – 11 часов.</b>			
1		Состав и строение гидросферы.	1
2		Мировой океан.	1
3		Мировой океан.	1
4		Решение практических задач по карте.	1
5		Воды океана.	1
6		Реки Земли.	
7		Реки Земли.	1
8		Озера и болота.	1

9		Подземные воды и ледники.	1
10		Гидросфера и человек	
11		Обобщение знаний по теме «Гидросфера».	1
<b>Атмосфера - воздушная оболочка Земли.-11 часов</b>			
12		Состав и строение атмосферы.	1
13		Тепло в атмосфере.	1
14		Тепло в атмосфере.	1
15		Атмосферное давление.	1
16		Ветер.	1
17		Вода в атмосфере.	1
18		Атмосферные осадки.	1
19		Погода и климат.	1
20		Наблюдение за погодой. Карты погоды.	1
21		Атмосфера и человек.	1
22		Обобщение знаний по теме: «Атмосфера».	1
<b>Биосфера - живая оболочка Земли.-4 часа</b>			
23		Биосфера - земная оболочка.	1
24		Почва, как особое природное образование.	1
25		Биосфера - сфера жизни.	1
26		Обобщение знаний «Биосфера».	1
<b>Географическая оболочка земли.-7 часов.</b>			
27		Географическая оболочка земли.	1
28		Природные зоны Земли.	1
29		Культурные ландшафты.	1
30		Влияние человека на ландшафт.	1
31		Обобщение знаний по теме: «Географическая оболочка Земли».	1
32		Работаем с «Полярной звездой».	1
33		<b>Итоговое тестирование за учебный год.</b>	1
34		Итоговый урок	1
35	Резерв.1 час		
	Итого		35 ч

## 6 Календарно – тематическое планирование по географии 5 класс.

№ урока	Тема урока	Форма урока	Виды деятельности учащихся	Формы контроля	Планируемые результаты	Домашнее задание	Дата проведения	
							План	факт
1	<b>Введение – 1 час.</b> Что такое география и как мы будем ее изучать.	Урок изучения нового материала.	Устанавливать основные приемы работы с учебником.	Вводная беседа.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний. Формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение.	<b>Пар.№1</b>		
2	<b>Раздел 1. Развитие географических знаний о земле - 5 часов.</b> Географические методы изучения окружающей среды. <i>Пр. работа №1. «Анализ источников географической информации».</i>	Урок актуализации знаний и умений.	Определять значение гео. знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки.	Работа с картой. Фронтальный опрос.	Формировать умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников	Пар.№2		
3	Развитие географических знаний о Земле. Как люди открывали землю.	Урок практикум.	Выявлять изменения гео. представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий.	Составление по карте маршрутов путешественников.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний	Пар.№2		
4	Великие	Практикум.	Определять вклад	Работа с картой.	Формирование и	Пар.№3		

	путешественники.		величайших ученых и путешественников в развитие гео. науки.	Индивидуальный, фронтальный опрос.	развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся			
5	География сегодня. <i>Пр. работа №2.</i> <i>Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни».</i>	Урок путешествие.	Определять значение современных гео. исследований для жизни общества.	Практикум	Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, извлекать информацию из различных источников, формирование умений аргументировать собственную точку зрения, делать умозаключения	Пар.№4		
6	Обобщающий урок по теме: «На какой Земле мы живем.» <i>«Пр. работа №3.</i> <i>Составление реферата об одном из путешественников».</i>	Урок изучения нового материала.	Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях.	Работа с картой. Индивидуальный . Фронтальный опрос.	Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои	Пар.№4		

					действия			
7	<b>Раздел 2. Земля- планета Солнечной системы- 3 часа.</b> Мы во Вселенной. <i>Пр. работа №4.</i> <i>«Обозначение на к/к материков и океанов».</i>	Урок актуализации новых знаний.	Приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы.	Работа с таблицами. Индивидуальный опрос.	Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей	Пар.№5		
8	Движение Земли. <i>Пр. работа №5.</i> <i>Составление схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси».</i>	Урок изучения нового материала.	Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли.	Работа с картой, таблицами. Индивидуальный опрос.	Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, выполнять практические задания	Пар.№6		
9	Обобщение знаний. Солнечный свет на Земле. <i>Пр. работа №6.</i> <i>Составление схемы «Тепловые пояса Земли».</i>	Урок практикум.	Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца. Определять высоту Солнца и продолжительность	Работа со схемами.	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выполнять практические задания	Пар.№6		

			дня и ночи на разных широтах в разное время года.					
10	<p><b>Раздел 3.</b> <b>План и карта – 11 часов.</b> Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности. <i>Пр. работа № 7. «Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута».</i></p>	Урок актуализации новых знаний.	Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут.	Анализ карт. Работа на местности.	Умение на практике применять теоретические знания, развитие навыков работы с доступным оборудованием	Пар.№8		
11	<p>Земная поверхность на плане и карте. Масштаб.</p>	Урок обобщения.	Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Измерять расстояния с помощью масштаба.	Работа с таблицами и картами.	Развитие познавательных интересов, формирование умений классифицировать материал, умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и деятельность с учителем	Пар.№9		
12	<p>Чтение и составление плана местности.</p>	Урок изучения нового материала.	Определять направления, измерять расстояния на местности и плане.	Работа с картами. Индивидуальный опрос.	Формирование умения организовать свою деятельность, определять ее	Пар.№9		

					цели и задачи		
13	Учимся с «Полярной звездой» <i>Пр. работа № 8.</i> <i>«Топографический диктант».</i>	Практикум.	Читать простейший план местности.	Тестирование. Работа с картами.	Формирование познавательных интересов, интеллектуальных способностей, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и умений	Пар.№11	
14	<i>Практикум. Пр. работа. № 9</i> <i>«Составление плана территории школы».</i>	Практикум.	Составлять и читать простейший план местности.	Работа с планами местности.	Формирование умений применять на практике теоретические знания, оценивать достигнутые результаты	Пар.№11	
15	Географическая карта – особый источник информации <i>Пр. работа № 10.</i> <i>«Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков».</i>	Урок изучения нового материала.	Сравнивать планы местности и гео. карты. Определять направление на глобусе. Выделять основные свойства карт. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию.	Эвристическая беседа. Работа с картами.	Формирование познавательной культуры, развитие навыков работы с учебными пособиями	Пар.№12	
16	Градусная сетка.	Урок изучения нового материала.	Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы	Учебное исследование по картам.	Формирование познавательной и информационной культуры,	Пар.№13	

			градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте.		способности к самостоятельному приобретению новых знаний и умений		
17	Географические координаты. Географическая широта.	Практикум.	Определять географические координаты объектов на карте.	Групповая работа. Анализ карт.	Формировать умение организовывать свою деятельность, определять цели и способы работы, оценивать достигнутые результаты	Пар№14	
18	Географическая долгота. Часовые пояса.	Практикум.		Работа в контурных картах.	Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, выполнять задачи	Пар№15	
19	Решение практических задач по плану и карте. <i>Пр. работа №11. «Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений».</i>	Урок актуализации новых знаний.	Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определять абсолютные и	Работа в контурных картах.	Формирование умения пользоваться основными теоретическими знаниями, выполнять практические задания	Пар.№15	



			относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описание маршрута по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам. Выполнять проектное задание в сотрудничестве.				
20	Обобщение знаний по теме: «План и карта».	Практикум.		Тестирование. Индивидуальная работа с картами.	Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия	Пар.№16	
21	<b>Раздел 4. Человек на Земле – 4 часа</b>  Как люди заселяли землю.	Практикум.	Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о	Учебное исследование материала и карт.	Формирование умений ставить вопросы, структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.	Пар.№17	

			приспособлении людей к разным условиям жизни.				
22	<p>Расы и народы.  <i>Пр. работа №12.</i>  <i>«Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков».</i></p>	Урок обобщение.	<p>Выявлять внешние признаки людей различных рас.          Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.          Приводить доказательства о равноценности рас и аргументировано отстаивать свою точку зрения.          Определять наиболее и наименее заселенные участки суши.</p>	Учебное исследование по картам.	Формирование умения работать в группе, слушать партнера, самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников	Пар.№18	
23	<p>Многообразии стран мира.  <i>Пр. работа № 13.</i>  <i>«Нахождение на политической карте крупнейших государств мира и их столиц».</i></p>	Урок изучения нового материала.	<p>Выделять самые крупные по площади государства на Земле. Находить и показывать на карте свою страну.          Находить на политической карте страны –</p>	Групповая работа. Анализ карт.	Формирование умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы	Пар.№19	

			соседи, наиболее крупные и известные страны мира. Сравнить страны по величине, расположению. Систематизировать новую информацию				
24	Обобщение знаний по теме: «Человек и Земля».	Практикум.		Работа в контурных картах.		Пар.№19	
25	<b>Раздел 5. Литосфера – твердая оболочка Земли.(10часов)</b> Земная кора – верхняя часть литосферы.	Урок актуализации новых знаний.	Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.	Работа в контурных картах.	Формирование умений ставить вопросы, давать определения понятиям,	Пар.№20	
26	Горные породы, минералы, полезные ископаемые. <i>Пр. работа №14. «Изучение свойств горных пород и минералов».</i>	Урок обобщение.	Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнить свойства горных пород различного происхождения.	Учебное исследование по картам.	Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, умение работать в группе, самостоятельно оценивать свои действия	Пар.№21	
27	Движения земной коры. <i>Пр. работа №15. «Разработка правил безопасного</i>	Урок изучения нового материала.	Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма.	Групповая работа. Анализ карт.	Формирование умений на практике пользоваться методами	Пар.№22	

	<i>поведения во время стихийных бедствий».</i>		Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на к/к районы землетрясений и вулканизма.		наблюдения, моделирования, прогнозирования, решать проблемы		
28	Вулканизм.	Урок изучения нового материала.		Работа в контурных картах.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезы	Пар.№23	
29	Рельеф Земли. Равнины. <i>Пр. работа №16. «Обозначение на к/к крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов».</i>	Урок актуализации новых знаний.	Определять по гео. картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их гео. положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на к/к крупнейшие равнины мира и	Работа в контурных картах.	Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы	Пар.№24	

			России. Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной форме в виде плана – конспекта.				
30	Рельеф Земли. Горы. <i>Пр. работа № 17.</i> <i>«Описание по карте гор и равнин по плану».</i>	Урок актуализации новых знаний.	Определять по гео. картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их гео. положения. Сравнивать по плану горные системы мира. Наносить на к/к крупнейшие горные системы мира и России. Описывать горы по карте. Описывать рельеф своей местности.	Сопоставление карт атласа. Индивидуальная работа.	Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы	Пар.№25	
31	Решение практических задач по карте. <i>Пр. работа № 18.</i> <i>«Описание рельефа своей местности».</i> <i>(Проект)</i>	Урок обобщение.	Находить гео. объекты на карте в атласе и с помощью гео. координат и основных ориентиров (рек, озер, гор и т. д.). находить	Работа с картой. Фронтальный опрос.	Формирование умения самостоятельно оценивать свои действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной	Пар.№25	

			положение гео. объектов на к/к и наносить их на неё. Выполнять проектное задание в сотрудничестве		сложности		
32	Человек и литосфера.	Практикум.	Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.		Формирование умения на практике пользоваться методами наблюдения, моделирования, прогнозирования	Пар.№26	
33	Обобщение знаний по теме: «Литосфера – твердая оболочка Земли».	Практикум.		Работа с картой. Тестирование.		Пар.№28	
34	Итоговый урок.		Выявление навыков работы с тестами	<b>Фронтальный опрос.</b>	Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия		
35	Резерв.						

Календарно – тематическое планирование по географии 6 класс.

№ урока	Тема урока	Форма урока	Виды деятельности учащихся	Формы контроля	Планируемые результаты	Домашнее задание	Дата проведения	
							План	факт
1	<b><u>Гидросфера – водная оболочка Земли – 11 часов</u></b> Состав и строение гидросферы.	Урок изучения нового материала.	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»	Урок изучения нового материала.	<b>П.</b> Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения <b>Р.</b> Излагать свое мнение. <b>К.</b> Осознанно использовать речевые средства.	Пар. 28.		
2	Мировой океан.  <i>П/р. №1 Описание океана и моря по плану.</i>	Урок актуализации знаний и умений.	Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определять по карте глубины морей и океанов. Составлять описание океана и моря по плану.	Урок актуализации знаний и умений.	<b>П.</b> Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать информацию. <b>Р.</b> Умение работать по плану, сверяясь с целью. <b>К.</b> Создавать письменные тексты самостоятельно.	Пар.29		
3	Мировой океан.  <i>П/Р.№2 Нанесение на к/к океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов..</i>	Урок практикум.	Наносить на к/к океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделять части рельефа дна океана.	Урок практикум.	<b>П.</b> Развитие навыков самостоятельной работы с различными учебными пособиями. <b>Р.</b> Планировать	Пар.30.		

					<p>деятельность в учебной ситуации.  <b>К.</b>  Самостоятельно определять цели, выработать решения.</p>			
4	Решение практических задач по карте.	Практикум.	<p>Выполнять проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с контурной картой. Оценивать и обсуждать результаты проделанной работы.</p>	Практикум.	<p><b>П.</b> Представлять информацию в различных формах.  <b>Р.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ  <b>К.</b> Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.</p>	Пар.31.		
5	Воды океана.	Урок путешествие.	<p>Выделять с помощью карт гео. закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения. Выявлять зависимость направления</p>	Урок путешествие.	<p><b>П.</b> Представлять информацию в разных формах. Умение сделать презентацию.  <b>Р.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ  <b>К.</b> Создавать презентации для решения задач</p>	Пар.32.		



			поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице.		общения.			
6	Реки Земли.	Урок изучения нового материала.	Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Выявлять по рисунку (схеме) части долины реки.	Урок изучения нового материала.	<b>П.</b> Представлять информацию в разных формах. Умение сделать презентацию. <b>Р.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ <b>К.</b> Создавать презентации для решения задач общения	Пар.33.		
7	Реки Земли.	Урок актуализации новых знаний.	Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану.	Урок актуализации новых знаний.	<b>П.</b> Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать информацию. <b>Р.</b> Умение работать по плану, сверяясь с целью. <b>К.</b> Создавать письменные тексты самостоятельно	Пар.34.		
8	Озера и болота. П/Р№3 <i>Описание озера</i>	Урок изучения нового материала.	Определять по карте ГП и	Урок изучения	<b>П.</b> Владеть смысловым	Пар.35		

	<i>по плану.</i>		размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять писание озера по плану.	нового материала.	чтением, самостоятельно вычитывать информацию. <b>Р.</b> Умение работать по плану, сверяясь с целью. <b>К.</b> Создавать письменные тексты самостоятельно			
9	Подземные воды и ледники.	Урок практикум.	Описывать по карте районы распространения ледников	Урок практикум.	<b>П.</b> Самостоятельно анализировать текст и составлять к нему план. <b>Р.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации. <b>К.</b> Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	Пар.36.		
10	Гидросфера и человек.	Урок актуализации новых знаний.	Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов океана для человека.	Урок актуализации новых знаний.	<b>П.</b> Представлять информацию в различных формах. <b>Р.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ <b>К.</b> Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и	Пар.37		

					сверстниками, планировать общие способы работы.			
11	Обобщение знаний по теме «Гидросфера»	Урок обобщения.	Систематизировать информацию по теме «Гидросфера»	Урок обобщения.	<p><b>П.</b>Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме</p> <p><b>Р.</b> Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><b>К.</b>Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p>	Пар.38.		
12	<p><b><u>Атмосфера – воздушная оболочка Земли – 10 часов</u></b></p> <p>Состав и строение атмосферы.</p> <p>П/Р. №4 <i>Составление схемы «Состав атмосферы».</i></p>	Урок изучения нового материала.	Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении; «Тропосфера – кухня погоды»	Урок изучения нового материала.	<p><b>П.</b>Устанавливать причинно – следственные связи. Умение представить изучаемый материал в виде простых схем.</p> <p><b>Р.</b>Планировать деятельность в учебной ситуации.</p> <p><b>К.</b>Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p>	Пар.38		

13	Тепло в атмосфере. П/Р.№5 <i>Вычерчивание графиков суточного изменения температуры.</i>	Практикум.	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур.	Практикум.	<b>П.</b> Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков. <b>Р.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации. <b>К.</b> Организовывать работу в парах.	Пар.38.	
14	Тепло в атмосфере. П/Р. №6 <i>Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой</i>	Практикум.	Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.	Практикум.	<b>П.</b> Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач <b>Р.</b> Различать и признавать в речи другого доказательства. <b>К.</b> Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения.	Пар.39	
15	Атмосферное давление. П/Р№ 7 <i>«Измерение атмосферного давления с помощью</i>	Урок изучения я нового материала.	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное	Урок изучения я нового материала.	<b>П.</b> Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач. <b>Р.</b> Различать и	Пар.40.	

	<i>барометра».</i>		давление на разной высоте в тропосфере.		признавать в речи другого доказательства. <b>К.</b> Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения		
16	Ветер. П/Р.№8 <i>Вычерчивание графиков «роза ветров»</i>	Урок изучения нового материала.	Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды	Урок изучения нового материала.	<b>П.</b> Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков. <b>Р.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации. <b>К.</b> Организовывать работу в парах.	Пар.42.	
17	Вода в атмосфере. П/р.№9 <i>Решение задач по расчёту относительной влажности воздуха.</i>	Практикум.	Решать задачи по расчету относительной влажности на основе имеющихся данных.	Практикум.	<b>П.</b> Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач. <b>Р.</b> Различать и признавать в речи другого доказательства. <b>К.</b> Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения.	Пар.43.	

18	Атмосферные осадки. П/Р. №10 <i>Наблюдение за облаками.</i>	Практикум.	Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику.	Практикум.	<b>П.</b> Работать с различными источниками гео. знаний, использовать ИКТ. <b>Р.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ. <b>К.</b> Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.	Пар.44	
19	Погода и климат	Урок актуализации новых знаний.	Устанавливать причинно – следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами.	Урок актуализации новых знаний.	<b>П.</b> Сравнивать два понятия. Устанавливать аналогии для понимания закономерностей. <b>Р.</b> Излагать свое мнение. <b>К.</b> Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.	Пар.45	
20	Наблюдение за погодой. Карты погоды. П/Р. №11 <i>Описание по карте погоды количественных и качественных показателей</i>	Практикум.	Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния	Практикум.	<b>П.</b> Умение на практике пользоваться методами наблюдения, объяснения, прогнозирования. <b>Р.</b> Планировать деятельность в	Пар 46.	

	<i>состояния атмосферы.</i>		атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнить показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.		паре. <b>К.</b> Организовывать работу в парах.		
21	Атмосфера и человек. П/Р.№12 Составление и обсуждение правила поведения во время опасных атмосферных явлений.	Практикум.	Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений.	Практикум.	<b>П.</b> Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания. <b>Р.</b> Излагать свое мнение, понимать позицию другого. <b>К.</b> Организовывать работу в группе.	Пар.47	
22	Обобщение знаний «Атмосфера»	Урок обобщение.	Систематизировать информацию по теме «Атмосфера»	Урок обобщение.	<b>П.</b> Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме <b>Р.</b> Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять	Пар.47	

					ошибки. <b>К.</b> Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения..		
23	<b><u>Биосфера – живая оболочка Земли</u></b> – 3 часа. Биосфера – земная оболочка.	Урок изучения нового материала.	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнить приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.	Урок изучения нового материала.	<b>П.</b> Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения <b>Р.</b> Излагать свое мнение. <b>К.</b> Осознанно использовать речевые средства.	Пар48	
24	Почва, как особое природное образование. П/Р №13 с коллекцией почв.	Урок изучения нового материала.	Сравнить профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.	Урок изучения нового материала.	<b>П.</b> Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.	Пар 49	



					<b>Р.</b> Излагать свое мнение, понимать позицию другого. <b>К.</b> Организовывать работу в группе.		
25	Биосфера – сфера жизни.	Урок актуализации новых знаний.	Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействия человека на биосферу своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды.	Урок актуализации новых знаний.	<b>П.</b> Работать с различными источниками гео. знаний, работать с компьютером. <b>Р.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ. <b>К.</b> Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.	Пар50	
26	Обобщение знаний «Биосфера».	Урок обобщение.	Систематизировать информацию по теме «Биосфера»	Урок обобщение.	<b>П.</b> Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме <b>Р.</b> Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. <b>К.</b> Использовать	Пар 50	

					речевые средства в соответствии с ситуацией общения.		
27	<b>Географическая оболочка Земли – 6 часов.</b> Географическая оболочка Земли.	Урок изучения нового материала.	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей гео. оболочки на основе анализа тематических карт.	Урок изучения нового материала.	<b>П.</b> Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы. <b>Р.</b> Определять цель в деятельности. <b>К.</b> Осознанно использовать речевые средства общения.	Пар 51	
28	Природные зоны Земли.	Урок изучения нового материала.	Сравнивать между собой различные природные зоны. Приводить примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания.	Урок изучения нового материала.	<b>П.</b> Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать информацию. <b>Р.</b> Выдвигать версии, оценивать степень достижения цели. <b>К.</b> Осознанно использовать речевые средства общения.	Пар52	
29	Культурные ландшафты. П/Р.№14 Составление	Урок актуализации новых знаний.	Выявлять наиболее и наименее изменённые	Урок актуализации новых	<b>П.</b> Сравнивать объекты по самостоятельно	Пар 53	

	схемы основных видов культурных ландшафтов.		человеком территории Земли на основе анализа разных источников гео. информации. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов.	знаний.	определенным критериям. <b>Р.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации. <b>К.</b> Осознанно использовать речевые средства общения.		
30	Влияние человека на ландшафт.	Урок актуализации новых знаний.	Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу.	Урок актуализации новых знаний.	<b>П.</b> Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.	Пар 53	
31	Обобщение знаний по теме «Географическая оболочка Земли».	Урок обобщение.	Систематизировать информацию по теме «Географическая оболочка Земли»	Урок обобщение.	<b>П.</b> Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме <b>Р.</b> Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. <b>К.</b> Использовать речевые средства в соответствии с	Пар 54	

					ситуацией общения.		
32	Подготовка к итоговому тестированию	Практикум.	Выполнение тренировочных заданий различного уровня.	Практикум.	<p><b>П.</b> Формирование умения структурировать изученный материал, выполнять познавательные и практические задания.</p> <p><b>Р.</b> Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><b>К.</b> Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p>		
33	<b>Итоговое тестирование за учебный год.</b>	Практикум.	Выполнение контрольных заданий различного уровня.	Практикум.	Формирование умения структурировать изученный материал, выполнять познавательные и практические задания.		
34	Итоговый урок						
35	Резерв						

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы Материалы для контроля	Цифровые образовательные ресурсы. Экранно-звуковые средства	Средства ИКТ	Учебно-практическое оборудование
<p>А. И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина. География. Природа и люди. Учебник 5-6 классы. А. И. Алексеев, . А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. Академический А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. Академический школьный учебник «Полярная звезда». География 5-6" /М., издательство «Просвещение», 2015г. 2. А.И.</p>	<p>География.6-11 классы: уроки учительского мастерства/ авт.- сост. А.Б. Моргунова.-2015 г. География в таблицах. 6-10 класс: Справочное пособие/ авт.- сост. В.В. Климанов Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. «Полярная звезда»  "География 5-6" Мой тренажер. /М., издательство «Просвещение», 2015г. Рабочие программы. В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина География. Предметная линия учебников «Полярная</p>	<p>География. Библиотека электронных наглядных пособий Комплект цифровых образовательных ресурсов. 6-11-класс Электронное издание.- Министерство образования и науки РФ. Национальный фонд подготовки кадров. Проект «Информатизация системы образования» Планета Земля. Электронное издание для 6-7 класса. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Комплект цифровых образовательных ресурсов Сайты: ● <a href="http://rgo.ru">rgo.ru</a> - "RGO.ru" географический портал Планета Земля. - ● <a href="http://geo.1september.ru">geo.1september.ru</a> - сайт "Я иду на урок географии" ● <a href="http://geo.1september.ru">geo.1september.ru</a> - газета</p>	<p>Компьютер. Колонки. Мультимедийный проектор. Интерактивная доска</p>	

<p>Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. «Полярная звезда»</p> <p>"География 5-6" Мой тренажер. /М., издательство «Просвещение», 2015г./</p>	<p>звезда» Издательство «Просвещение» 2015 г. География. 6-11 классы: уроки учительского мастерства/ авт.-сост. А. Б Моргунова.- Шатных А.В. Современный урок географии. Ч.3: Методические разработки уроков географии в 6-10 классе. Задачи по географии: Пособие для учителей/ Под ред. А.С. Наумова, Просвещение. 2014г. Сиротин В.И. Самостоятельные и практические работы по географии 6-10 классы): Пособие для учителя. Научно-популярные, художественные книги для чтения, журналы (в соответствии с основным содержанием обучения). Справочная литература (справочники, атласы- определители, энциклопедии) Таблицы</p>	<p>"География"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="http://my-geography.ru">my-geography.ru</a></li> <li>● <a href="http://georus.by.ru">georus.by.ru</a> - "География России".</li> <li>● <a href="http://geo.historic.ru">geo.historic.ru</a> - географический on-line справочник "Страны мира"</li> <li>● <a href="http://afromberg.narod.ru">afromberg.narod.ru</a></li> <li>● <a href="http://geografia.ru">geografia.ru</a> - <a href="http://nature.worldstreasure.com">nature.worldstreasure.com</a></li> </ul>		
---	--	--	--	--

	по географии в соответствии с программой обучения. Портреты путешественников Географические настенные карты. Атласы Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)			
--	--	--	--	--

## 8 Планируемые результаты изучения учебного курса

В результате изучения курса «География. Начальный курс» ученик должен:

Знать/понимать:

- - значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей,
- результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий,
- основные источники географической информации,
- методы изучения Земли,
- географические следствия движения Земли вокруг своей оси, Солнца,
- различия между планом местности, картой, глобусом,
- современные способы создания карт,
- как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы,
- состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них,
- изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием деятельности человека,
- географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом.

Уметь:

- показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте Океанов, глобусу географические объекты,
- обозначать и надписывать их на контурной карте,

- давать описания существенных признаков географических объектов и явлений,
- находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, СМИ, Интернета,
- приводить примеры: развития представлений человека о Земле, крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности, адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды влияния природы на формирования культуры ,источников загрязнения геосфер, использования и охраны природных ресурсов,
- составлять простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи,
- описание образа природных объектов,
- описание природных объектов по типовому плану,
- описание природных явлений и процессов по картам, наблюдениям, статистическим показателям,
- определять на местности, плане, на карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород(в Коллекциях),
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы,
- представлять результаты измерений в разной форме,
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания, учета фенологических изменений в природе, в своей местности, чтения карт различного содержания, проведения простейших наблюдений за географическими объектами, определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений, решения практических задач по определению качества окружающей среды, использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф, самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников.

Оценивать: Роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично, универсальное значение природы

## **9 Система оценивания.**

**Система оценивания по географии представлена следующими видами работ:**

**Самостоятельная работа** учащихся (проводится в течение изучения учебной темы) направлена на повышение уровня познавательной активности учащихся и ускорения процесса усвоения темы с одной стороны и на возможную коррекцию результатов усвоения с другой стороны. Результаты этой работы оформляются в специальной тетради для самостоятельных работ , учитель осуществляет их проверку.



**Практическая работа** (проводится в течение всего года, согласно плану) направлена на проверку умений школьников работать с картой и другими источниками географических знаний.

Результаты обязательной практической работы фиксируются учителем в классном журнале и дневнике обучающегося. Результаты обучающих практических работ будут оценены выборочно.

**Тестовые задания** дают точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания о нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы.

Оценивание проводится в начале по бальной системе, а затем выражается в процентном соотношении. Каждое задание оценивается определенным количеством баллов. Но если ученик допустил ошибку, то количество баллов за задание снижается, а если выполнено не верно, то балл не выставляется.

Результаты основных видов работ по оцениванию обучающегося фиксируются учителем в таблице достижений, в классном журнале.

#### **Нормы оценивания:**

Оценка знаний, умений, навыков предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.

Самостоятельность ответа.

Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

#### **Оценка знаний обучающихся**

**Отметка «5»** - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важных географических событиях.

**Отметка «4»** - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводов, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Отметка «3»** - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

**Отметка «2»** - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала; не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

#### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**

**Отметка «5»** - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов, самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов, неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

#### **Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве**

**Отметка «5»** - правильное, по плану проведенное наблюдение, точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

**Отметка «4»** - правильное, по плану проведенное наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

**Отметка «3»** - допускаются недочеты в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

**Отметка «2»** - неправильное выполнение задания; неумение сделать выводы на основе наблюдений

## Показатели сформированности умений осуществлять выполнение практической работы

Уровни развития умений	Форма проявления	Показатели сформированности умений выполнять практическую работу
<p>III(высший) Отметка «5»</p>	<p>Действия наибольшей сложности, требующие большой самостоятельности в процессе выполнения любого вида работы.</p>	<p>Овладение всеми видами работы (практическая - подбор источников информации, их анализ и сопоставление, демонстрационная, мысленная). Осознание цели работы (изучена инструкция или условия задания, установлен порядок работы, правильно отобраны источники информации). Цель работы достигнута. Установлены необходимые взаимосвязи при проведении работы и отражены в выводе. Оформление работы (устное, письменное и «мысленное») в различных сочетаниях, с практическими действиями осуществлено правильно, полно, т.е. без существенных ошибок</p>
<p>II(средний) Отметка «4»</p>	<p>Неполнота выполнения и оформления работы.</p>	<p>Овладение умениями выполнять практические задания и отдельные виды работы. Взаимосвязь между проведением работы и формулированием выводов осуществлены правильно. Допустимо относительно неполное оформление работы и незначительные ошибки в ходе работы.</p>
<p>I(низкий) Отметка «3»</p>	<p>Возможно допущение отдельных существенных ошибок в ходе работы, в ее оформлении.</p>	<p>Овладение только умениями выполнять подбор источников информации. Взаимосвязь при выполнении отбора и выводами выявлена неполно. Допущены существенные ошибки в ходе работы и незначительные ошибки в оформлении работы.</p>

<p>0(нулевой)</p> <p>Отметка «2»</p>	<p>Отсутствие практических умений проявляется в несамостоятельности действий, наличии существенных практических и логических ошибок. При этом без посторонней помощи цель работы не достигается.</p>	<p>Неумение выполнять даже работу по подбору источников информации. Допущены логические ошибки в ходе практической работы. Цель работы не достигнута. Неумение оформить работу без помощи учителя.</p>
--------------------------------------	--	--

### **Оценка тестовых работ.**

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов будет использоваться для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

### **Оценка сообщения, презентации (реферата).**

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи,
- способность обучающегося понять суть задаваемых вопросов и сформулировать точные ответы на них.

### **Внеклассные формы деятельности по географии.**

Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

Поиск информации в дополнительной литературе, новых учебниках, с использованием ресурсов Интернет;

Работа с источниками информации СМИ;

Выполнение практических заданий и анализ результатов;

Подготовка презентаций, сообщений, рефератов; (характеристики стран мира)

Создание моделей и муляжей, пособий по географии

Подготовка проектных и исследовательских работ.

*Географическая исследовательская практика*

