

## **Описание образовательной программы**

**1. Наименование:** Образовательная программа государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы Школа №1568 имени Пабло Неруды (дошкольный уровень образования)

**2. Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН»2.4.3049-13)

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Программа размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства и науки: <http://fgosreestr.ru/>).

**3. Срок реализации программы – 5 лет**

**4. Дата утверждения:** 30.08.2017 года

Программа принята педагогическим советом, согласована председателем Управляющего совета ГБОУ Школа №1568 и утверждена директором ГБОУ Школа №1568.

**5. Характеристика контингента обучающихся:**

Контингент воспитанников дошкольного отделения составляет 73% - нормально развивающиеся дети, не испытывающие трудности в усвоении программы. 15% детей с повышенной познавательной мотивацией; 7% - дети с ОВЗ, нуждающиеся в осуществлении квалифицированной коррекции недостатков в развитии, 5% - дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, нуждающиеся в коррекционной помощи учителя-логопеда в условиях логопункта.

15% детей в возрасте от 2 до 3 лет посещают группу кратковременного пребывания

2% детей в возрасте от 2 до 3 лет посещают первую младшую группу;

36% детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 5);

45% детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7)

2% детей разного возраста посещают семейный детский сад.

**6. Ведущие цели Программы:** обеспечить благоприятные условия для разностороннего развития и воспитания каждого ребёнка в специфичных для детей дошкольного возраста видах деятельности.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития детей с ОВЗ, их позитивной социализации, индивидуализации и личностного развития.

**7. Требования к результатам освоения основной образовательной программы** дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде

педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**8. Учебно-методическое обеспечение Программы** представлено методическим комплектом к программе «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой.

#### **9. Организационно-педагогические условия реализации программы**

- Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации непосредственно – образовательной деятельности согласно учебному плану, а также в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности.

- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста. Поддержка организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

#### **10. Система оценивания результатов освоения программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.