

# ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

## Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №171»

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
От 30.08. 2017 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Школа №171

*Л.П. Карпенко* Л.П. Карпенко

« 01 » сентября 2017 г.

Приказ от 01.09.2017 № 8/1

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Ни дня без строчки»

*Направленность:* гуманитарная

*Уровень программы:* ознакомительный

*Возраст учащихся:* 15-17 лет

*Срок реализации:* 9 месяцев (33+1резерв ч.)

*Автор-составитель:*

Чайникова Анна Юрьевна,

учитель русского языка и литературы

Москва 2017

### **Пояснительная записка**

Данная общая развивающая образовательная программа с социально-педагогической направленностью в современной школе имеет познавательно-практический характер, т.е. она расширяет кругозор учащихся и дает возможность на практике применить полученные на занятиях знания: дает учащимся знания о целостности художественных текстов, об их разновидности, формирует умение работать с различными типами и стилями речи. Программа «Ни дня без строчки» направлена на то, чтобы активизировать учебный процесс и вызвать живой интерес к русскому слову. Представленный курс непосредственно связан с курсом русского языка 10-11 класса. Развивая содержание базисного курса, программа удовлетворяет познавательные потребности учащихся данной возрастной категории в вопросах, связанных с практикой создания текстов различных стилей и видов, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир родного слова.

- Программа «Ни дня без строчки» основана на программе «Программа для средней (полной) школы (профильный) уровень. Русский язык. 10-11 классы: к учебнику Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А.» /Н.А. Николина. – М.: Просвещение, 2011
- Базовый учебник «Русский язык 10-11 классы» авторов – составителей В.Ф. Грекова, С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко, ОУ. – М.: Просвещение, 2011.

**Цель программы** – научить ребят свободно владеть нормами русского литературного языка, связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

#### **Задачи программы:**

- **Образовательные**
  - развитие лингвистических способностей учащихся, их познавательной активности, мышления и коммуникативной культуры;
  - совершенствование умения создавать тексты различных видов и стилей, анализировать текст, а также совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.
- **Развивающие**
  - развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;
  - развитие мотивации к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.
- **Воспитательные**
  - воспитание у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознание его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры.
  - овладение культурой межнационального общения, воспитание толерантности.

**Новизна** данной образовательной программы опирается на понимание приоритетности грамотного человека, направлена на развитие речевых способностей, умения как устно, так и письменно грамотно излагать мысли. Программа основана на комплексном подходе к подготовке грамотного человека.

**Актуальность** предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей.

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы заключается в том, что она органично вписывается в единое образовательное пространство, становится важным и неотъемлемым компонентом развития ребенка. В программе используется сочетание методических подходов: она опирается как на разработки классиков, так и на современные разработки.

#### **Отличительные особенности программы «Ни дня без строчки»**

Отличительной особенностью программы «Ни дня без строчки» является то, что она дает возможность раскрыться индивидуально каждому воспитаннику и максимально реализовать себя.

#### **Возраст детей**

Программа рассчитана на школьников 15–17 лет. Условия набора детей в коллектив – заявление родителей.

#### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения – 34 часа.

#### **Форма и режим занятий:**

- групповые (работа в малых группах);
- индивидуальные.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

#### **Ожидаемые результаты:**

*Воспитанники будут знать:*

- языковые нормы и их разновидности, нормы речевого поведения в различных сферах общения;
- признаки и особенности правильной речи;
- правила создания собственных текстов различных стилей речи;
- художественно-выразительные средства языка.

*Воспитанники будут уметь:*

- соблюдать языковые нормы, связанные с грамотным построением текстов.
- успешно различать и применять средства художественной выразительности языка при создании, чтении и редактировании текстов;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач.

*Воспитанники получат навыки:*

- работы в группах;
- будет развита потребность к самообразованию
- будет воспитано уважение к нормам коллективной работы

#### **Критерии результативности**

Для оценки результативности применяется входной, текущий и итоговый контроль.

**Входной контроль** – диагностика знаний, умений и навыков, имеющихся у воспитанников.

Формы: тестирование, собеседование.

**Итоговый контроль** – оценка знаний, умений, навыков, имеющихся у ребенка в конце курса занятий.

Формы: выставка творческих работ; защита проектов.

**Практическая значимость курса:**

Знания, полученные учащимися, имеют практическое значение для написания текстов разных стилей речи, способствуют повышению речевой грамотности учащихся.

**Формы подведения итогов:**

организация выставки творческих работ;

проведение открытых мероприятий, предметных недель.

	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение	1		1	собеседование
2	Стилистика	3	2	5	собеседование
3	Композиция	5	9	14	тестирование
4	Морфологические нормы современного русского языка	3	4	7	тестирование
5	Синтаксические нормы современного русского языка		7	7	тестирование

**Учебно-тематический план** (Программа рассчитана на 1 учебный год, 1 час в неделю)

**Итого:** 34 часа.

**Ожидаемые результаты**

1. Улучшение качества письменной речи учащихся.
2. Развитие творческих способностей учащихся.
3. Повышение интереса учащихся к изучению русского языка.

**Список литературы**

1. Драбкина. С.В., Субботин, Д.И. Допуск к ЕГЭ. Итоговое сочинение по литературе. М.: Интеллект-Центр, 2016.
2. Калганова Т.А. Сочинения различных жанров в старших классах. М.: Просвещение, 2001.
3. Ковалев, В.П. Выразительные средства художественной речи: пособие для учителя. К.: Рад. шк., 1985.
4. Крундышев А.А. Как работать над сочинением. СПб., отделение изд-ва «Просвещение», 1992.
5. Лосева, Л.М. Как строится текст: пособие для учителей/ Под ред. Г.Я. Солганика.- М: Просвещение, 1980.

6. Обернихина Г.А., Карнаух Н.Л. Обучение написанию сочинений разных жанров. Методические рекомендации. М.: АПК и ПРО, 2000.
7. Сенина, Н.А., Глянцева, Т.Н., Гурдаева Н.А. Русский язык. Нормы речи. «Заговори, чтобы я тебя увидел». – Ростов-на-Дону: Легион, 2014.
8. Шапиро, Н. А. Учимся понимать и строить текст: 5–9 классы. – М: Издательство «Первое сентября», 2002.

## Приложение к программе №1

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Ко-во ч.	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	07.09	15.30-16.30	теоретическое занятие	1	Сочинение как текст. Основные признаки текста.	Кб 37	собеседова
2	сентябрь	14.09	15.30	теоретическое занятие	1	Разнообразие стилей речи. Соотношение стиля речи и речевой ситуации.	Кб 37	собеседова
3	сентябрь	21.09	15.30	пр. занятие	1	Разнообразие стилей речи. Соотношение стиля речи и речевой ситуации.	Кб 37	тестирован
4	сентябрь	28.09	15.30	теоретическое занятие	1	Классификация сочинений по проблематике, тематике и жанрам. Своеобразие жанров. Зависимость структуры сочинения от его типа.	Кб 37	собеседова
5	октябрь	05.10	15.30	пр. занятие	1	Классификация сочинений по проблематике, тематике и жанрам. Своеобразие жанров. Зависимость структуры сочинения от его типа.	Кб 37	тестирован
6	октябрь	12.10	15.30	теоретическое занятие	1	Теоретико-литературные понятия и их роль в подготовке к экзаменам по литературе. Основные литературоведческие понятия в формулировках тем сочинений.	Кб 37	собеседова
7	октябрь	19.10	15.30	теоретическое занятие	1	Выбор темы сочинения. Выбор эпиграфа. Цитирование. Развёрнутый план работы рад	Кб 37	собеседова

						сочинением.		
8	октябрь	26.10	15.30	пр. занятие	1	Выбор темы сочинения. Выбор эпитафия. Цитирование. Развёрнутый план работы над сочинением.	Кб 37	тестирован
9	ноябрь	09.11	15.30	теоретическое занятие	1	Понятие о проблеме и авторской позиции. Различение понятий тема - проблема - тезис. Способы формулировки проблемы.	Кб 37	собеседова
10	ноябрь	16.11	15.30	пр. занятие	1	Понятие о проблеме и авторской позиции. Различение понятий тема - проблема - тезис. Способы формулировки проблемы.	Кб 37	тестирован
11	ноябрь	23.11	15.30	теоретическое занятие	1	Структура сочинения. Вступительная часть сочинения. Виды вступлений. Заключительная часть сочинения.	Кб 37	собеседова
12	ноябрь	30.11	15.30	пр. занятие	1	Структура сочинения. Вступительная часть сочинения. Виды вступлений. Заключительная часть сочинения.	Кб 37	тестирован
13	Декабрь	07.12	15.30	пр. занятие	1	Структура сочинения. Вступительная часть сочинения. Виды вступлений. Заключительная часть сочинения.	Кб 37	тестирован
14	Декабрь	14.12	15.30	теоретическое занятие	1	Аргументация. Способы ввода аргументов в текст сочинения.	Кб 37	собеседова
15	Декабрь	21.12	15.30	пр. занятие	1	Аргументация. Способы ввода аргументов в текст сочинения.	Кб 37	тестирован
16	Декабрь	28.12	15.30	пр. занятие	1	Аргументация. Способы ввода аргументов в текст сочинения.	Кб 37	тестирован
17	Январь	11.01	15.30	пр. занятие	1	Аргументация. Способы ввода аргументов в текст сочинения.	Кб 37	тестирован

18	Январь	18.01	15.30	пр. занятие	1	Аргументация. Способы ввода аргументов в текст сочинения.	Кб 37	тестирован
19	Январь	25.01	15.30	теоретическое занятие	1	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения. Абзацное членение. Понятие о логических ошибках. Типы логических ошибок.	Кб 37	собеседова
20	Февраль	01.02	15.30	пр. занятие	1	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения. Абзацное членение. Понятие о логических ошибках. Типы логических ошибок.	Кб 37	тестирован
21	Февраль	08.02	15.30	теоретическое занятие	1	Употребление грамматических форм имен существительных.	Кб 37	собеседова
22	Февраль	15.02	15.30	пр. занятие	1	Употребление грамматических форм имен существительных.	Кб 37	тестирован
23	Февраль	22.02	15.30	теоретическое занятие	1	Употребление грамматических форм имен прилагательных. Изобразительно-выразительные возможности имен прилагательных.	Кб 37	собеседова
24	Март	01.03	15.30	пр. занятие	1	Употребление грамматических форм имен прилагательных. Изобразительно-выразительные возможности имен прилагательных.	Кб 37	тестирован
25	Март	15.03	15.30	Теоретическое занятие	1	Употребление грамматических форм имен числительных.	Кб 37	собеседова
26	Март	22.03	15.30	пр. занятие	1	Употребление в речи местоимений. Выразительные возможности местоимений.	Кб 37	тестирован
27	Март	29.03	15.30	пр. занятие	1	Употребление различных форм глагола.	Кб 37	тестирован
28	Апрель	12.04	15.30	пр. занятие	1	Согласование подлежащего и сказуемого.	Кб 37	тестирован



