

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ
СЕВЕРО-ЗАПАДНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГБОУ ШКОЛА № 1191

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ГБОУ Школа № 1191
С.И. Васильева
С.И. Васильева
Приказ № *44/18*
от «*11*» *08* 2015 г.



**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ
ПРЕДМЕТ: ГЕОГРАФИЯ (СОО)
10--11 КЛАСС
НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Г.МОСКВА

1. Пояснительная записка

Цель реализации программы:

достижение обучающимися результатов изучения предмета «География» в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

Задачами реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования являются:

1. обеспечение в процессе изучения предмета «География» условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
2. создание в процессе изучения предмета «География» условий для развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательный процесс, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
3. обеспечение в процессе изучения предмета «География» условий для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
4. создание условий для работы с одарёнными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
5. создание условий для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально- профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооружённых силах Российской Федерации;
6. обеспечение самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
7. создание условий для выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом;
8. освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения;
9. овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально- экономических и геоэкологических процессов и явлений;

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Предмет «География» входит в состав предметной области «общественно- научные предметы» и состоит из следующих разделов:

1. Общая экономико-географическая характеристика мира.
2. Региональная география.
3. Глобальные проблемы развития.

В ходе изучения предмета «География» на уровне среднего (полного) общего образования обучающиеся осваивают следующие умения:

1. определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. оценивать и объяснять ресурсообеспеченность регионов и стран мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
3. применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными объектами, процессами и явлениями в мире, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
4. составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

В ходе изучения предмета «География» на уровне среднего (полного) общего образования обучающиеся приобретают следующие **знания**:

1. знать основные географические понятия и термины, традиционные и современные методы географических исследований
2. особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
3. знать и понимать численность и динамику населения отдельных стран и регионов мира, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
4. знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей, географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей;

В ходе изучения предмета «География» на уровне среднего (полного) общего образования обучающиеся овладевают следующими **компетенциями**:

1. способность представлять и описывать пространственное взаиморасположение основных географических объектов;
2. выявление и изложение сути закономерностей и тенденций развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе использования карт и других источников географической информации; выявление и описание их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
3. способность применять полученные знания для объяснения явлений окружающей жизни, различий и сходства в укладах жизни и мировоззрении народов, живущих в различных географических условиях.

Изучение предмета «География» может быть организовано на уровне среднего (полного) общего образования в следующих **формах учебной деятельности**:

1. Проектная деятельность позволяет создавать образовательные ситуации, в которых обучающийся ставит и решает проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных средств обучения, а с другой стороны, предполагает необходимость интегрирования знаний и умений применять их.
 2. Эксперимент. Позволяет наглядно продемонстрировать процессы и явления. Выявить межпредметные связи естественных наук.
 3. Практикум служит для направления деятельности обучающихся на применение, углубление и развитие теоретических знаний и формирование компетенций.
 4. Семинар позволяет выявить сформированность общеучебных умений и навыков.
 5. Исследование (урок-исследование) дает возможность приобретения обучающимися навыка исследования как универсального способа получения новых знаний, развивает исследовательский тип мышления, служит для активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе.
 6. Экскурсия, служит для обогащения знаний обучающихся, установление связи теории с практикой, с жизненными явлениями и процессами.
- Предмет «География» связан с такими предметами, как «Биология», «Химия», «Физика», «История», «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Математика», «Русский язык» и «Литература».

3. Место учебного предмета, курса в учебном плане

Курс «География. 10-11 класс. Базовый уровень» является завершающим курсом изучения школьной географии. Данному курсу на ступени среднего (полного) общего образования в соответствии с учебным планом предшествует курс географии в основной школе. Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, курс географии, изучаемый в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации обучающихся.

Количество часов, которое отводится на изучение географии в старшей школе в 10-11 классах, составляет 68. Согласно образовательной программе учреждения, распределение часов на изучение курса «География. 10-11 класс. Базовый уровень» возможно по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах. Допускается вариант изучения курса только в 10 классе (по 2 часа в неделю).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

4.1. Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

4.2. Личностные результаты:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- 9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 10) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 11) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 12) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 13) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

4.3. Предметные результаты:

Изучение предметной области «География» должно обеспечить:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

5. Содержание учебного предмета, курса

10-11 класс

Раздел 1. Общая экономико-географическая характеристика мира.

(19 часов)

Предмет, содержание и структура курса. Методы изучения и источники географической информации. Современная политическая карта мира. Этапы формирования. Разнообразие стран мира. Различные подходы к их типологии. Географическая среда. Проблемы взаимодействия природы и человека в окружающей среде. География мировых природных ресурсов. Ресурсообеспеченность и рациональное природопользование. Основные виды природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические). Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы. Загрязнение окружающей среды. Экологические проблемы, возможные пути их решения. Численность и движение населения. Воспроизводство населения. Демографическая политика. Международные миграции. Состав населения планеты (половой, возрастной, социальный, этнический, религиозный). Трудовые ресурсы. Размещение и плотность населения. Урбанизация как всемирный процесс. Мировое хозяйство и международное географическое разделение труда. НТР и мировое хозяйство. Изменение роли науки. Структура и размещение мирового хозяйства, факторы размещения. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География нематериальной сферы. Формирование научно-информационных, финансовых, торговых и рекреационных центров мира. География транспорта. Виды транспорта, основные транспортные потоки. Международные экономические связи и их формы. Главные центры мирового хозяйства (обобщение знаний). Экономические интеграции. Важнейшие интеграционные союзы мира.

Раздел 2. Региональная география (41 час)

Тема 1. Европа (14 часов)

Региональный подход в изучении экономической и социальной географии мира. Страноведение и региональная география. Историко- географические регионы мира. Региональные контрасты современного мира. Зарубежная Европа. Состав, политическая карта. Природно-ресурсный потенциал. Население Европы. Численность, национальный и религиозный состав, структура занятости, основные черты размещения. Миграции. Высокий уровень урбанизации. Культурно-исторические центры. Общая характеристика хозяйства. Основные черты отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Промышленность, ведущие отрасли. География сельского хозяйства и транспорта. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства, основные черты географии. Транспортный комплекс. География нематериальной сферы. География науки, культуры, образования. Рекреационное хозяйство Европы. Регионы Европы. Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа. Экономико - и социально-географические отличия. Экономическое объединение европейских стран. Северная Европа. Средняя Европа. Южная Европа. Восточная Европа. Европа один из ведущих центров мирового хозяйства.

Тема 2. Зарубежная Азия (10 часов)

Политическая карта. Современная Азия в зарубежном мире. Хозяйственная оценка природноресурсного потенциала. Население Азии. Общая характеристика хозяйства региона. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Региональные различия. Юго-Западная Азия. Особенности географического положения. Культурно-исторические памятники. Разнообразие и контрастность стран. Основные черты географии населения и хозяйства. Нефтедобывающие страны. Южная Азия. Разнообразие и контрастность стран. Индия — крупнейшая развивающаяся страна мира. Природные условия и ресурсы. Население. Характеристика хозяйства. Динамика и

перспектива развития. Важнейшие промышленные и сельскохозяйственные районы. Восточная Азия, Китай, ЭГП и ПГП. Самая большая по населению страна мира. Характер размещения населения и хозяйства. Внутренние различия между Восточным и Западным Китаем. Роль страны в мировой хозяйственной системе. Япония. Специфика ЭГП и ПГП. Проблемы использования территории, природных и трудовых ресурсов. Размещение населения и хозяйства. Одна из ведущих в мире стран по промышленному производству. Высокий уровень науки, техники и технологии. Юго-Восточная Азия. Новые индустриальные страны.

Тема 3. Северная Америка (7 часов)

Состав, ЭГП и ПГП США и Канады как факторы развития. Природно-ресурсный потенциал. Население региона. Историко-географические особенности формирования государства. Пестрота этнического состава. Значение иммиграции. Структура занятости. Размещение населения, внутренние миграции. Особенности урбанизации. Северная Америка как интеграционный регион. Роль США и Канады в международном географическом разделении труда. Особенности отраслевой и территориальной структур хозяйства. Ведущие отрасли хозяйства США и Канады, их размещение. Крупнейшие промышленные, научные, сельскохозяйственные и рекреационные районы. Транспорт. Экономико-географическое районирование США. Север, Юг, Запад. Канада. Социально-экономическая характеристика.

Тема 4. Латинская Америка (6 часов)

Принципы выделения региона. Его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Политическая карта. Население. Распространенные языки и религии. Крупнейшие города, характер сельского населения. Общая характеристика хозяйства региона. Природно-ресурсный потенциал. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. Роль латиноамериканских государств в системе мирового хозяйства. Интеграционные объединения. Географическая специфика. Характеристика отдельных регионов и стран. Бразилия, Аргентина, Мексика — страны интенсивного развития рыночной экономики.

Тема 5. Африка (5 часов)

Состав, политическая карта. Природно-ресурсный потенциал. Население региона. Этнический состав. Крупнейшие города. Размещение. Общая характеристика хозяйства. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Место Африки в мировом хозяйстве. Региональные различия. Характеристика отдельных регионов. ЮАР.

Тема 6. Австралия и Океания (4 часа)

Общий экономико-географический обзор Австралии. Островной мир Океании. Изменение роли в мировом хозяйстве.

Раздел 3. Глобальные проблемы развития (3 часа)

Сущность глобальных проблем, взаимосвязи и взаимозависимость. Энергетическая и сырьевая проблема. Экологические проблемы. Географические аспекты демографической и продовольственной проблем мира. Экономическая отсталость стран — общемировая проблема. Международное сотрудничество для решения глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем. Мир на пороге XXI в. Новые модели цивилизации.

№	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Общая экономико-географическая характеристика мира	33	<p>Определять обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами; оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду; определять экологическую ситуацию в отдельных странах и регионах на основе анализа различных источников информации;</p> <p>называть этапы формирования политической карты мира и исторические события, которые нашли отражение на политической карте мира; приводить примеры современных форм правления и государственного устройства стран мира; называть непризнанные, самопровозглашенные государства и самоуправляющиеся и международные территории.</p> <p>Показывать влияние природно-ресурсного потенциала на страны и качество жизни людей; анализировать динамику изменения взаимоотношений человека и природы; делать выводы о роли человека в создании антропогенной среды; приводить примеры положительных и отрицательных последствий взаимодействия деятельности человека на окружающую среду; приводить аргументированные высказывания о необходимости рационального природопользования; называть примеры различных методов рационального природопользования; сравнивать характер природопользования в разных странах мира.</p> <p>Приводить примеры влияния различных факторов на численность, воспроизводство, расселение и размещение населения мира; читать и анализировать содержание тематических карт, формулировать выводы о различных демографических показателях; приводить аргументированные доказательства влияния национального и религиозного состава населения на особенности социально-экономической жизни страны; переводить разные виды информации (картографическую, статистическую, графическую) в текстовую и наоборот; самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением влияния религии на жизнь стран и регионов мира;</p> <p>объяснять причины появления городов; сравнивать развитые и слаборазвитые страны по уровню урбанизации; приводить примеры влияния различных природных и социально-экономических факторов на расселение и</p>

			<p>размещение населения мира. Давать характеристику основных этапов развития Мирового хозяйства; показывать влияние различных факторов на размещение хозяйства; называть типы промышленных районов в мире; называть показатели, по которым определяется уровень развития с/х; показывать основные районы растениеводства и животноводства в мире; аргументировать основные изменения в географии отраслей с/х в мире и давать сравнительную характеристику с/х различных регионов мира; оценивать положение горнодобывающей отрасли в современной экономике стран мира; оценивать роль отдельных стран или регионов в мировом добывающем производстве на основании использования различных источников информации; показывать по месторождения ресурсов; определять значение отраслей обрабатывающей промышленности в индустриальную эпоху; перечислять основные сдвиги в структуре отрасли в эпоху НТР; используя карты, показывать изменения в географии обрабатывающей промышленности; называть и показывать по карте страны - лидеры по производству продукции обрабатывающей промышленности; перечислять формы мировых экономических отношений (МЭО) и объяснять их взаимную связь и изменения во времени; приводить примеры участия стран в МЭО; на основе статистической информации называть страны-лидеры в мировой внешней торговле; объяснять географию стран по уровню развития внешней торговли; приводить примеры мировых финансовых центров, объяснять принципы их размещения и их значение в МЭО; перечислять виды современных рекреационных ресурсов; оценивать туристический потенциал отдельных стран и приводить аргументы; показывать по карте основные районы международного туризма разных типов ; называть мировые интеграционные союзы.</p>
2	Региональная география	30	<p>Объяснять содержание основных понятий темы; отбирать различные источники географической информации, структурировать информацию, читать и анализировать тематические и комплексные карты; использовать графические и статистические материалы для получения необходимой информации при изучении регионов мира ; аргументированно доказывать изменения в структуре и географии хозяйства регионов</p>

			мира под влиянием различных факторов ; находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности изучаемого региона, определяющие ее географический образ и географический образ субрегионов; называть географические особенности стран различных субрегионов изучаемой территории и объяснять закономерности их формирования и развития; составлять комплексные, сравнительные или проблемные характеристики стран и регионов мира ; работать над исследованиями по изучаемым странам; находить и показывать по карте основные географические объекты в изучаемых региона
3	Глобальные проблемы развития	5	Объяснять значение понятий «глобальные проблемы», «устойчивое развитие» ; изучить отличительные особенности разных типов глобальных проблем на основе работы с различными источниками информации; рассуждать о взаимосвязях между различными глобальными проблемами человечества; изучить географию экологических проблем; на основе анализа разных источников информации изучить вопрос войны и мира в мире; изучить географию глобальной продовольственной проблемы и причины её возникновения, аргументированно объяснять причины обострения глобальных проблем во второй половине XX века.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

7.1.1. Учебно-методические ресурсы:

Гладкий Ю.Н., География, 10 класс, 11 класс, Просвещение, 2011

7.1.2. Учебно-дидактические ресурсы:

Рабочие тетради, задачки, практикумы, контрольно-измерительные материалы ОГЭ т ЕГЭ

7.2. Материально-техническое обеспечение

7.2.1. Учебное оборудование и дидактические пособия:

Демонстрационное оборудование

7.2.1. Информационно-образовательные ресурсы:

Электронные образовательные ресурсы, Интернет-ресурсы, дистанционная поддержка курса:

http://scholar.urfu.ac.ru:8001/LANG=ru/courses/Geo_rus/index.html.ru -

Дистанционный курс по географии России.

<http://www.geoport.ru/> - GeoPort.ru – Полная информация о крупнейших странах мира.

http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68 - География в мегаэнциклопедии.

<http://www.solarviews.com> — космические снимки Земли и объектов

Солнечной системы (планеты, спутники, Солнце, кометы).

Фотоснимок ночной Земли, карта-снимок тектонических структур и др. — ENG
<http://www.spaceimaging.com> — космические снимки высокого разрешения отдельных участков Земли (города, природные ландшафты, формы рельефа). — ENG
<http://earth.jsc.nasa.gov> — сайт космических снимков
Аэрокосмического агентства США (НАСА). Богатейшая подборка фотографий Земли по разделам: города, природные ландшафты, антропогенные ландшафты, атмосферные процессы, страны мира. Каждое фото снабжено географическим комментарием. — ENG
<http://info.er.usgs.gov> — сайт Геологической службы США.
Постоянно обновляемая карта сейсмической активности, где указаны все последние землетрясения. Вулканы мира.
Фотосправочник по основным понятиям вулканологии. Карта вулканов. Информация о крупнейших наводнениях. — ENG
<http://www.klimadiagramme.de> — климатические диаграммы по 870 точкам мира. Атлас облаков. — DEU
http://www.metogovt.uk/satpics/latest_IR.html — текущий космический снимок погоды в Европе с сайта метеорологической службы Великобритании. — ENG
<http://www.cia.gov/cia/publications/factbook> — справочник ЦРУ США по странам мира.
Новейшая статистическая информация (население, хозяйство, политическое устройство, торговля, членство в международных организациях и др.). — ENG
<http://www.census.gov> — сайт Бюро переписей США. Новейшие 16 данные по населению США (штаты, города, агломерации, этнические и расовые группы). Счетчик роста населения мира в реальном времени. Демографические пирамиды. — ENG
<http://www.oica.net> — сайт Международной организации производителей автомобилей. Статистика по производству автомобилей и некоторых других транспортных средств. — ENG
<http://fotw.vexillum.com/flags> — сайт, рассказывающий о флагах всего мира. Флаги государств, частей государств, городов, политических движений. Описание флагов. История возникновения флагов. Избранные гербы. — ENG
<http://www.lib.utexas.edu/maps> — коллекция географических карт Техасского университета. Карты регионов и стран мира, планы городов, тематические карты, карты-бланковки. — ENG
<http://www.transsib.ru> — сайт Транссибирской магистрали.
Богатейшая подборка фотографий — 2223 снимка (виды Транссиба, технические сооружения дороги, подвижной состав, станции, города Транссиба, природа Транссиба). Информация по каждому участку дороги. История создания магистрали. — РУС
<http://my.tele2.ee/geo> — сайт методического объединения учителей географии г. Нарва (Эстония). Географические новости. Методика преподавания географии. Географические и исторические сведения об Эстонии. — РУС
<http://geo2000.nm.ru/tests.htm> — тесты по экономической географии.
Авторы — преподаватели географического факультета МГУ: С.И. Большов, Г.И. Гладкевич, Н.В. Зубаревич, А.С. Фетисов. — РУС
<http://www.edunews.ru/task/task.htm> — интерактивный тест по географии.
Варианты вопросов вступительного экзамена по географии в некоторые вузы России. — РУС

7.2.3. Компьютерная техника и интерактивное оборудование:

Компьютерная техника, мульти, медийная техника, интерактивное оборудование (интерактивная доска, видео- и фотооборудование и т.д.)

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

«География» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.