

# Рабочая программа

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК - 5

*Составлено на основании государственной программы  
По немецкому языку (как второму иностранному) для 5 класса  
Общеобразовательных учреждений  
При 2 часах в неделю (68 часов за год)*  
Учебно-методический комплект для 5 класса «Горизонты»  
Для общеобразовательных учреждений  
авторов: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М.  
М.: Просвещение: Cornelsen, 2013

### Аннотация к рабочей программе по немецкому языку для учащихся 5 классов

#### Предметная линия учебников «Горизонты»

#### ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения немецкого языка в качестве второго иностранного языка в 5 классе.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

#### НОРМАТИВНАЯ ОСНОВА РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, примерной программы основного общего образования по немецкому языку (М: Просвещение, 2014), и материалам авторского учебного методического комплекса УМК "Горизонты", образовательный план ГБОУ «Школа № 1412 с углубленным изучением иностранных языков».

#### КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программ предполагается в условиях классно-урочной системы обучения.

На их освоение отводится по 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

## ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

*Изучение иностранного языка в целом и немецкого, в частности, в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основная цель рабочих программ - помочь учащимся овладеть второй степенью общего образования в соответствии с требованиями государственного стандарта.

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УЧЕБНИКИ И ПОСОБИЯ

В состав УМК входит:

### **Учебно-методическое обеспечение**

М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. Немецкий язык. Рабочие программы Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011.

М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. Немецкий язык. 5 класс. М.: Просвещение, 2011.

М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. Немецкий язык. 5 класс. Книга для учителя М.: Просвещение, 2011.

М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. Немецкий язык. 5 класс. Рабочая тетрадь М.: Просвещение, 2011.

Аудиокурс к учебнику, рабочей тетради и книге для учителя «Горизонты» 5 класс.

### **Дополнительная литература**

М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. Немецкий язык. 5 класс. Тесты М.: Просвещение, 2011.

Г.В. Яцковская Немецкий язык Контрольные задания 5 класс М. «Просвещение» 2010

О.Ю. Зверлова «С немецким за приключениями» Сборник проверочных заданий для 5 класса М. Аст-Пресс Школа 2016

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, тестового контроля.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения немецкого языка ученик должен

### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности
- образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

### **Пояснительная записка Общая характеристика УМК**

Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. УМК разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам.

### **Цели и задачи обучения немецкому как второму иностранному языку**

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Применительно к курсу для 5 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических **задачах**:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства «успешности»;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

### **Результаты изучения учебного предмета**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

*Личностные результаты должны отражать:*

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

*Предметными результатами изучения иностранного, в том числе немецкого, языка на начальном этапе являются:*

- **Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

#### **говорение:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;

- описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;

- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

#### **аудирование:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных по содержанию текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

#### **чтение:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

### **письменная речь:**

- владеть техникой орфографически правильного письма;

- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

- заполнять формуляры;

- делать записи для устного высказывания;

- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

- **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- применение основных правил чтения и орфографии;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

- **Социокультурная осведомлённость** (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;

- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

## **Содержание и структура УМК**

В состав учебно-методического комплекта для 5 класса входят:

учебник (Lehrbuch — LB);

рабочая тетрадь (Arbeitsbuch — AB);

контрольные задания (Testheft);

аудиоприложение на диске;  
книга для учителя (Lehrerhandbuch);  
рабочие листы (Arbeitsblätter).

Учебник содержит 7 глав, две главы для повторения — «Маленькая переменна», немецко-русский словарь:

Глава 1. Знакомство/Kennenlernen

Глава 2. Мой класс/Meine Klasse

Глава 3. Животные/Tiere

Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag

Глава 5. Хобби/Hobbys

Глава 6. Моя семья/Meine Familie

Глава 7. Сколько это стоит?/Was kostet das?

Немецко-русский словарь/Deutsch-russisches Wörterbuch



*1 четверть (18 часов)*

| Тема          | Кол-во часов | Сроки реализации | Лексика   | Грамматика  | Характеристика деятельности учащихся  | Предполагаемый результат  |
|---------------|--------------|------------------|---|---|---|---|
| Знакомство(1) | 10ч.         | 01.09 – 04.10    | Wie heißt du?<br>Wie hegt es dir/Ihnen?<br>Woher kommst du?<br>Wo wohnst du?<br>Was magst du? | Личные местоимения;<br>Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein;<br>Вопросы с вопросительным словом и ответы;<br>Порядок слов;                                  | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения;<br>Воспроизводят все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания;<br>Различают и произносят звуки немецкого языка;<br>Соблюдают правильное ударение, интонацию;<br>Заполняют анкету;<br>Читают и пишут по образцу; | Контроль навыков чтения (12.09 – 16.09)<br><br>Контроль навыков говорения (19.09 – 23.09) |
| Мой класс (2) | 8ч.          | 06.10 – 31.10    | Числа;<br>Школьные принадлежности;<br>Некоторые школьные предметы;                            | Личные местоимения;<br>Глаголы: kommen, heißen, mögen, sein;<br>Определенный и неопределенный артикли;<br>Притяжательные местоимения;<br>Предлоги: in, aus; | Ведут диалог-расспрос;<br>Рассказывают о своем друге;<br>Воспроизводят наизусть тексты;<br>Понимают на слух речь и реагируют на услышанное;<br>Называют телефонные номера;<br>Читают тексты;  | Контроль навыков аудирования (10.10 – 14.10)  |

2 четверть (14 часов)

| Тема        | Кол-во часов | Сроки реализации | Лексика  | Грамматика  | Характеристика деятельности учащихся   | Предполагаемый результат   |
|-------------|--------------|------------------|--|---|--|--|
| Животные(3) | 14ч.         | 10.11 – 27.12    | Животные;<br>Цвета;<br>Континенты и части света; | Спряжение глаголов haben, sein;<br>Вопросы без вопросительного слова;<br>Винительный падеж;<br>Множественное число существительных; | Ведут диалог-расспрос о животных;<br>Рассказывают о своих животных;<br>Понимают на слух небольшие тексты в аудиозаписи;<br>Пишут рассказ с опорой на образец;<br>Проводят интервью о любимых животных;<br>Употребляют винительный падеж, множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова; | Контроль навыков аудирования (14.11 – 18.11)<br><br>Контроль навыков говорения (05.12 – 09.12)<br><br>Административный контроль навыков чтения (19.12 – 23.12) |

3 четверть (20 часа)

| Тема                 | Кол-во часов | Сроки реализации | Лексика  | Грамматика   | Характеристика деятельности учащихся   | Предполагаемый результат                                      |
|----------------------|--------------|------------------|--|--|--|---|
| Мой день в школе (4) | 8ч.          | 12.01 – 07.02    | Время;<br>Время суток;<br>Дни недели;<br>Школьные предметы;              | Указания времени;<br>Порядок слов в предложениях с указанием времени;<br>Предлоги: um, von ...bis, am  | Рассказывают о себе, используя активную лексику;<br>Пишут письмо по образцу;<br>Составляют расписание;<br>Реагируют на услышанное;<br>Слушают и выразительно читают стихотворение;<br>Употребляют предложения с новой грамматикой;   | Контроль навыков чтения (16.01 – 20.01)                       |
| Хобби (5)            | 6ч.          | 09.02 – 27.02    | Увлечения и занятия в свободное время;                                   | Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen;<br>Модальный глагол: können;<br>Глаголы с отделяемыми приставками;<br>Порядок слов: рамочная конструкция; | Ведут диалоги о своем хобби;<br>Рассказывают о своем хобби, используя активную лексику;<br>Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы;<br>Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию;<br>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; | Контроль навыков говорения (13.02 – 16.02)                    |
| Моя семья (6)        | 6ч.          | 02.03 – 20.03    | Слова, обозначающие членов семьи и родственников;<br>Названия профессий; | Притяжательные местоимения;<br>Притяжательные местоимения в именительном падеже;<br>Словообразование: Lehrer/Lehrerin;   | Рассказывают о своей семье, используя названия профессий;<br>Описывают картинки;<br>Ведут диалоги о семье;<br>Читают и понимают небольшие тексты;<br>Употребляют притяжательные местоимения;   | Административный контроль навыков аудирования (13.03 – 17.03) |

4 четверть (16 часов)

| Тема                   | Кол-во часов | Сроки реализации | Лексика   | Грамматика   | Характеристика деятельности учащихся   | Предполагаемый результат   |
|------------------------|--------------|------------------|---|--|--|--|
| Сколько это стоит? (7) | 16ч.         | 01.04 – 28.05    | Деньги, покупки<br>Ich möchte...<br>Was kostet...<br>Das ist aber teuer.<br>Wie viel<br>Taschengeld<br>bekommst du?<br>Ich finde das gut. | Глаголы с изменяемой корневой гласной: essen, treffen;<br>Ich möchte...<br>Порядок слов: рамочная конструкция; | Ведут диалоги на основе изученного языкового материала;<br>Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки;<br>Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей;<br>Читают тексты и находят запрашиваемую информацию;<br>Читают тексты с полным пониманием, используя словарь; | Контроль навыков аудирования (10.04 - 14.04)<br><br>Контроль навыков чтения (17.04 – 21.04)<br><br>Административный контроль навыков говорения (15.05 – 19.05) |