

Рабочая программа

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК - 5

*Составлено на основании государственной программы
По немецкому языку (как второму иностранному) для 5 класса
Общеобразовательных учреждений
При 2 часах в неделю (68 часов за год)*
Учебно-методический комплект для 5 класса «Горизонты»
Для общеобразовательных учреждений
авторов: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М.
М.: Просвещение: Cornelsen, 2013

Аннотация к рабочей программе по немецкому языку для учащихся 5 классов

Предметная линия учебников «Горизонты»

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения немецкого языка в качестве второго иностранного языка в 5 классе.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

НОРМАТИВНАЯ ОСНОВА РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, примерной программы основного общего образования по немецкому языку (М: Просвещение, 2014), и материалам авторского учебного методического комплекса УМК "Горизонты", образовательный план ГБОУ «Школа № 1412 с углубленным изучением иностранных языков».

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программ предполагается в условиях классно-урочной системы обучения.

На их освоение отводится по 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Изучение иностранного языка в целом и немецкого, в частности, в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основная цель рабочих программ - помочь учащимся овладеть второй степенью общего образования в соответствии с требованиями государственного стандарта.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УЧЕБНИКИ И ПОСОБИЯ

В состав УМК входит:

Учебно-методическое обеспечение

М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. Немецкий язык. Рабочие программы Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011.

М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. Немецкий язык. 5 класс. М.: Просвещение, 2011.

М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. Немецкий язык. 5 класс. Книга для учителя М.: Просвещение, 2011.

М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. Немецкий язык. 5 класс. Рабочая тетрадь М.: Просвещение, 2011.

Аудиокурс к учебнику, рабочей тетради и книге для учителя «Горизонты» 5 класс.

Дополнительная литература

М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. Немецкий язык. 5 класс. Тесты М.: Просвещение, 2011.

Г.В. Яцковская Немецкий язык Контрольные задания 5 класс М. «Просвещение» 2010

О.Ю. Зверлова «С немецким за приключениями» Сборник проверочных заданий для 5 класса М. Аст-Пресс Школа 2016

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, тестового контроля.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения немецкого языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности
- образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

Пояснительная записка Общая характеристика УМК

Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. УМК разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам.

Цели и задачи обучения немецкому как второму иностранному языку

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Применительно к курсу для 5 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических **задачах**:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства «успешности»;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Результаты изучения учебного предмета

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Предметными результатами изучения иностранного, в том числе немецкого, языка на начальном этапе являются:

- **Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;

- описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;

- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных по содержанию текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма;

- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

- заполнять формуляры;

- делать записи для устного высказывания;

- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

• **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- применение основных правил чтения и орфографии;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

• **Социокультурная осведомлённость** (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;

- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Содержание и структура УМК

В состав учебно-методического комплекта для 5 класса входят:

учебник (Lehrbuch — LB);

рабочая тетрадь (Arbeitsbuch — AB);

контрольные задания (Testheft);

аудиоприложение на диске;
книга для учителя (Lehrerhandbuch);
рабочие листы (Arbeitsblätter).

Учебник содержит 7 глав, две главы для повторения — «Маленькая перемена», немецко-русский словарь:

Глава 1. Знакомство/Kennenlernen

Глава 2. Мой класс/Meine Klasse

Глава 3. Животные/Tiere

Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag

Глава 5. Хобби/Hobbys

Глава 6. Моя семья/Meine Familie

Глава 7. Сколько это стоит?/Was kostet das?

Немецко-русский словарь/Deutsch-russisches Wörterbuch

1 четверть (18 часов)

Тема	Кол-во часов	Сроки реализации	Лексика	Грамматика	Характеристика деятельности учащихся	Предполагаемый результат
Знакомство(1)	10ч.	01.09 – 04.10	Wie heißt du? Wie hegt es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?	Личные местоимения; Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein; Вопросы с вопросительным словом и ответы; Порядок слов;	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения; Воспроизводят все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; Различают и произносят звуки немецкого языка; Соблюдают правильное ударение, интонацию; Заполняют анкету; Читают и пишут по образцу;	Контроль навыков чтения (12.09 – 16.09) Контроль навыков говорения (19.09 – 23.09)
Мой класс (2)	8ч.	06.10 – 31.10	Числа; Школьные принадлежности; Некоторые школьные предметы;	Личные местоимения; Глаголы: kommen, heißen, mögen, sein; Определенный и неопределенный артикли; Притяжательные местоимения; Предлоги: in, aus;	Ведут диалог-расспрос; Рассказывают о своем друге; Воспроизводят наизусть тексты; Понимают на слух речь и реагируют на услышанное; Называют телефонные номера; Читают тексты;	Контроль навыков аудирования (10.10 – 14.10)

2 четверть (14 часов)

Тема	Кол-во часов	Сроки реализации	Лексика	Грамматика	Характеристика деятельности учащихся	Предполагаемый результат
Животные(3)	14ч.	10.11 – 27.12	Животные; Цвета; Континенты и части света;	Спряжение глаголов haben, sein; Вопросы без вопросительного слова; Винительный падеж; Множественное число существительных;	Ведут диалог-расспрос о животных; Рассказывают о своих животных; Понимают на слух небольшие тексты в аудиозаписи; Пишут рассказ с опорой на образец; Проводят интервью о любимых животных; Употребляют винительный падеж, множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова;	Контроль навыков аудирования (14.11 – 18.11) Контроль навыков говорения (05.12 – 09.12) Административный контроль навыков чтения (19.12 – 23.12)

3 четверть (20 часа)

Тема	Кол-во часов	Сроки реализации	Лексика	Грамматика	Характеристика деятельности учащихся	Предполагаемый результат
Мой день в школе (4)	8ч.	12.01 – 07.02	Время; Время суток; Дни недели; Школьные предметы;	Указания времени; Порядок слов в предложениях с указанием времени; Предлоги: um, von ...bis, am	Рассказывают о себе, используя активную лексику; Пишут письмо по образцу; Составляют расписание; Реагируют на услышанное; Слушают и выразительно читают стихотворение; Употребляют предложения с новой грамматикой;	Контроль навыков чтения (16.01 – 20.01)
Хобби (5)	6ч.	09.02 – 27.02	Увлечения и занятия в свободное время;	Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen; Модальный глагол: können; Глаголы с отделяемыми приставками; Порядок слов: рамочная конструкция;	Ведут диалоги о своем хобби; Рассказывают о своем хобби, используя активную лексику; Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию; Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;	Контроль навыков говорения (13.02 – 16.02)
Моя семья (6)	6ч.	02.03 – 20.03	Слова, обозначающие членов семьи и родственников; Названия профессий;	Притяжательные местоимения; Притяжательные местоимения в именительном падеже; Словообразование: Lehrer/Lehrerin;	Рассказывают о своей семье, используя названия профессий; Описывают картинки; Ведут диалоги о семье; Читают и понимают небольшие тексты; Употребляют притяжательные местоимения;	Административный контроль навыков аудирования (13.03 – 17.03)

4 четверть (16 часов)

Тема	Кол-во часов	Сроки реализации	Лексика	Грамматика	Характеристика деятельности учащихся	Предполагаемый результат
Сколько это стоит? (7)	16ч.	01.04 – 28.05	Деньги, покупки Ich möchte... Was kostet... Das ist aber teuer. Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut.	Глаголы с изменяемой корневой гласной: essen, treffen; Ich möchte... Порядок слов: рамочная конструкция;	Ведут диалоги на основе изученного языкового материала; Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; Читают тексты и находят запрашиваемую информацию; Читают тексты с полным пониманием, используя словарь;	Контроль навыков аудирования (10.04 - 14.04) Контроль навыков чтения (17.04 – 21.04) Административный контроль навыков говорения (15.05 – 19.05)