

## ***1. Пояснительная записка***

Рабочая программа учебного предмета биология составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897
- федеральным базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09. 03. 2004 №1312;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Суловская средняя общеобразовательная школа», утвержденного 17.08.2012г.
- Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов (курсов) в МБОУ «Суловская СОШ» от 30.08.2013г. № 160.
- учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Суловская средняя общеобразовательная школа» утвержденным приказом МБОУ «Суловская СОШ» от 23.06.2014 года № 115;

В основу рабочей программы положена программа Н. И. Сониной, В. Б. Захарова ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО БИООГИИ. 5 – 9 КЛАССЫ. – М.: Дрофа, 2013. – 383с

**Цель:** Подготовка к восприятию предмета биологии в старших классах. Формирование первоначальных знаний о живых организмах и присущих им свойствах, строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли; о месте человека в системе живой природы, последствиях его действий на Земле.

Обучающие задачи:

- Формировать первоначальные знания о живых организмах и присущих им свойствах, о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли;
- Сформировать представление о месте человека в системе живой природы, последствиях его действий на Земле.
- Формировать у учащихся представление об истории развития биологической науки, о значении биологических знаний в жизни людей;
- Развивать знания об основных методах биологической науки;
- Овладеть умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;
- Развить умения и навыки наблюдения за живыми объектами, работать с лабораторными оборудованим, проводить простые опыты и ставить эксперименты по изучению жизнедеятельности растений и животных.

Развивающие задачи:

- Развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся;
- Прививать учащимся интерес к познанию объектов живой природы и к профессиям, связанным с биологией.

Воспитательные задачи:

- Воспитать позитивное ценностное отношение к природе;
- Формировать ценностное отношение к жизни как феномену;
- Развить у учащихся понимание ценности биологического разнообразия как условия сохранения жизни на Земле.

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно действующему федеральному базисному учебному плану и в соответствии с учебным планом МБОУ «Суловская СОШ» из федерального компонента на изучение учебного предмета биология 5 класс основной школы выделяется 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недель).

## **Ведущие идеи**

Раздел «Введение в биологию» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

Заканчивается изучение биологии в 5 классе научными представлениями о происхождении человека, рассматриваются изменения в природе вызванные его деятельностью, важнейшие экологические проблемы. Уделяется внимание здоровью человека и безопасности его жизни.

## **Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса**

### **личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, воспитание любви к природе;
- признание права каждого на собственное мнение;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение

### **Метапредметные результаты:**

#### умения:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи;
- проводить простейшую классификацию живых организмов;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 мин.
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять простой и сложный план текста;
- участвовать в совместной деятельности;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

- находить и использовать причинно-следственные связи;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

### **Предметные результаты:**

#### **Учащиеся должны знать:**

- основные признаки живой природы;
- устройство светового микроскопа;
- основные органоиды клетки;
- основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;
- ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.
- существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;

- основные признаки представителей Царств живой природы.
- основные среды обитания живых организмов;
- природные зоны нашей планеты, их обитателей.
- предков человека, их характерные черты, образ жизни;
- основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
- правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

- определять принадлежность биологических объектов к одному из Царств живой природы;

- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных Царств;
- различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека.

- сравнивать различные среды обитания;
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;

- приводить примеры обитателей морей и океанов;
- наблюдать за живыми организмами.
- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;

- объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;

- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

### **Информация об используемом УМК**

В состав УМК по биологии 5 класс входят:

1. Авторская программа Н.И. Сонин, В.Б. Захаров
2. Учебник А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Биология. Введение в биологию. 5 класс
3. Методическое пособие к учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сонины «Биология. Введение в биологию. 5 класс»

4. Рабочая тетрадь к учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сонины «Биология. Введение в биологию. 5 класс»

### **Информация о количестве учебных часов.**

На изучение учебного предмета «Биология. Введение в биологию» 5 класс в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным планом, отводится 34 часа по 1 часу в неделю.

№	Наименование разделов, тем	Количество часов					
		Всего	теоретически	повт. Обобщ	проект	практические	контрольные
1	Живой организм: строение и изучение	8	4	-	-	3	1
2	Многообразие живых организмов	14	10	1	2		1
3	Среда обитания живых организмов	6	3	-	-	2	1
4	Человек на земле	6	3		1	1	1
	итого	34	20	1	3	6	4

### **Формы контроля уровня достижений учащихся**

В целях определения степени освоения учащимися учебного предмета биология 5 класс текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- устные (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме);

- письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов);

- выполнение мини-проектов.

Изучение учебного предмета завершается контрольным тестом, который включает задания с выбором одного ответа, выбор правильных высказываний, знание основных биологических терминов.

### **Структура и содержание учебного предмета (34 часа, 1 час в неделю)**

#### **Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8 ч).**

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология - наука о живых

организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка-элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

#### **Лабораторные и практические работы.**

**Лабораторная работа 1 «Знакомство с оборудованием для научных исследований» (демонстрационная)**

**Лабораторная работа 2 «Устройство ручной лупы, светового микроскопа»**

**Лабораторная работа № 3 «Строение клеток кожицы чешуи лука»**

#### **Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 ч).**

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

#### **Раздел 3. Среда обитания живых организмов (6 ч).**

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины - степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

#### **Лабораторные и практические работы.**

**Лабораторная работа 4 «Определение наиболее распространённых растений и животных»**

**Практическая работа 1 «Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания»**

#### **Раздел 4. Человек на Земле (6 ч).**

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. *Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи*

#### **Демонстрация.**

Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

#### **Лабораторные и практические работы.**

**Лабораторная работа 5 «Измерение своего роста и массы тела»**

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету.**

### **1. Средства обучения на печатной основе:**

1. Методическое пособие к учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сониной Биология. Введение в биологию. 5 класс. - М.: Дрофа, 2013
2. Плешаков А. А.,  
Биология. Введение в биологию. 5 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. - М.: Дрофа, 2013
3. Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы / Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. - М.: Дрофа, 2013
4. Примерная программа основного общего образования по биологии 5-9 классы. М: Просвещение, 2013г.
5. Сонин, Н. И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику Н. И. Сониной, А. А. Плешакова / Н. И. Сонин. - М.: Дрофа, 2012. - (УМК «Живой организм»).
6. Тесты по биологии 5 класс. /Г.А. Воронина/ - М: Экзамен

### **2. Натуральные объекты**

#### ***Гербарии***

Основные группы растений  
Сельскохозяйственные растения  
Растительные сообщества

#### ***Коллекции***

Голосеменные растения  
Семена и плоды  
Раковины моллюсков

#### ***Скелеты позвоночных животных***

лягушка, голубь, уж, кролик, кошка

#### ***Комплекты микропрепаратов***

Ботаника I  
Ботаника II  
Зоология

#### ***Магнитные модели-аппликации***

Деление клетки. Митоз и мейоз

#### ***Наборы муляжей***

Плоды, овощи, фруктовые растения, грибы

#### ***Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:***

##### ***Раздаточные***

Микроскоп  
Посуда и принадлежности для опытов

##### ***Демонстрационные***

Штатив лабораторный

##### ***Лабораторные***

Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии

#### ***Изображения натуральных объектов:***

Таблицы « Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения»

Комплект таблиц « Строение и систематика цветковых растений»

Таблицы «Зоология . Беспозвоночные»

Таблицы «Зоология Позвоночные»

#### ***Технические средства обучения:***

Компьютер, мультимедийная установка

### **Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

Биология. Введение в биологию. 5 класс : мультимедийное приложение к учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сониной. - М.: Дрофа, 2015. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

### **3. Интернет-ресурсы:**

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

Электронные приложения к учебникам. - Режим доступа : <http://www.drofa.ru/catnews/dl/main/biology><http://ict.edu.ru/lib/school-catalog>

Каталоги "Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования"

<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.  
МинОбр РФ

### **Открытый класс**

<http://school-collection.edu.ru>

### **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**

Федеральный государственный образовательный стандарт

Федеральный портал «Российское образование»

Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей

Педсовет.org

[Живой журнал Методичка](#)

12-й Всероссийский интернет-педсовет

<http://festival.1september.ru/articles/subjects/5>

Фестиваль педагогических идей. Биология