

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ВОСТОЧНЫЙ»

Программа принята педагогическим  
советом ГБОУДО ДТДиМ «Восточный»  
протокол № 1 от «31» 08 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУДО ДТДиМ «Восточный»  
С.Е. Дунаева  
Приказ № 28 от «31» 08 2017 г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
«Говорилкин» (индивидуально)

**Уровень освоения программы: ознакомительный**

**Направленность: социально-педагогическая**

**Возраст детей: 4-6 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Педагог дополнительного образования

**Черкасова Наталья Игоревна**

**Москва, 2017 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В данной образовательной программе найдено отражение индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения детей с речевыми диагнозами « дислалия», в том числе « сложная дислалия» , «дизартрия» легкой и средней степени тяжести.

Во всех случаях работы имеется значительное нарушение артикуляторной моторики (*медленные, неточные, неполные движения губ и языка; ограничение -сворачивание языка «желобком», присасывания «грибком», круговых движений языком и губами; затруднения в вытягивании губ «трубочкой»; в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое; в удержании заданной позы и т.д.; имеют место гиперкинезы, парезы языка*).

Нарушение артикуляционной моторики сочетается с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук (*слабые мышцы, движения нескоординированные, неловкие, неточные и медленные; наличие затруднения в выполнении прыжков, метания, лазания, а также в пользовании кистью, карандашом, ножницами, иногда в застегивании пуговиц, шнуровке*).

Звукопроизношение характеризуется нарушением нескольких групп звуков, как минимум:

- ✓ пяти свистящих С,З,Ц,С',З' ;
- ✓ четырех шипящих Ш,Ж,Ч,Щ
- ✓ соноров Р, Р'
- ✓ соноров Л,Л'

**Новизна программы.** В системе дополнительного образования не имеется традиционных программ, оказывающих населению логопедическую помощь. На занятия принимаются дети независимо от наличия или отсутствия диагноза, зафиксированного в медицинском учреждении; независимо от того, посещает ли ребенок какую-либо группу детского сада; независимо от прописки (регистрации) ребенка.

Каждый ребенок проходит логопедическое обследование, состоящее из 2-х занятий. На занятия принимаются дети в возрасте 4-6 лет, у которых после проведения обследования установлены следующие диагнозы ОНР (3,4 уровня), дизартрия, дислалия. После проведения обследования, ребенок зачисляется в группу сроком на 2 месяца (см. раздел «Сроки реализации

программы»). Логопед, в случае необходимости оставляет за собой право требования от родителя (законного представителя) медицинской справки от врача-невролога. В случае отказа посетить врача-невролога и предоставить данную справку, логопед вправе отказать в оказании услуг.

**Актуальность программы.** В связи с тем, что в настоящее время рост речевых расстройств детей дошкольного возраста неумолимо растет, специализированных дошкольных учреждений для детей с речевыми расстройствами не хватает для оказания помощи всем нуждающимся; значительный процент детей вовсе не посещают дошкольные учреждения, оказание логопедической помощи в системе дополнительного образования является актуальным.

**Педагогическая целесообразность.** Ввиду того, что на занятия к логопеду поступают дети с различными диагнозами, требующими индивидуальной коррекционной работы, после проведения обследования, логопедом составляется индивидуальный план работы на каждого ребенка. на каждого ребенка при поступлении заводится дела, в котором находятся результаты обследования, речевая карта ребенка и индивидуальный план работы. В конце договорного периода пишется заключение о проделанной работе.

### **Цели программы.**

1. Исправление (коррекция) нарушенного звукопроизношения.
2. Развитие общих речевых навыков, артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики
3. Развитие фонематических представлений

**Отличительные особенности.** Особенностью данной программы от иных программ, реализуемых в системе дополнительного образования является, то что программа, по сути, является коррекционной и реализуется логопедом-дефектологом.

**Возраст детей.** 4-6 лет

**Сроки реализации.** С родителями ребенка, поступившего на логопедические занятия, заключается договор об оказании платных услуг сроком на два месяца. Договор не пролонгируется в случае непосещения ребенком занятий в указанный период (по любой причине). По истечении срока договора, ребенок направляется под наблюдение родителей на такой же период. В случае не законченной коррекционной работе или возникшей

необходимости после наблюдения за ребенком, при наличии свободных мест, возможно повторное заключение договора на новый период

**Формы занятий.** 2 индивидуальных занятия в неделю продолжительностью 30 минут

### **Режим занятий**

Время занятий	Вторник	четверг	среда	пятница
10.00-10.30	✓	✓		
10.30-11.00	✓	✓		
11.00-11.30	✓	✓		
11.30-12.00	✓	✓		
12.00-12.30	✓	✓	•	•
12.30-13.00	✓	✓	•	•
13.00-13.30	✓	✓	•	•

**Способы проверки.** Обследование проводится дважды: при поступлении ребенка на коррекционные занятия и после окончания коррекционной работы.

### **Основные этапы и направления работы по коррекции звукопроизношения на учебный год.**

Вся индивидуальная коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

#### **I. Подготовительный этап.**

Задача- тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе. Основные направления на данном этапе:

- ✓ формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
- ✓ развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- ✓ развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- ✓ развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики;
- ✓ укрепление физического здоровья, консультации врачей, лечение.

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы.

## II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- ✓ устранение дефектного звукопроизношения;
- ✓ развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- ✓ формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью.)

Виды коррекционной работы на данном этапе следующие:

1. *Постановка звуков в такой последовательности*<sup>1</sup>:
  - ✓ свистящие С,З,Ц,С',З';
  - ✓ шипящий Ш;
  - ✓ сонор Л;
  - ✓ шипящий Ж;
  - ✓ соноры Р,Р';
  - ✓ шипящие Ч,Щ
2. *Автоматизация каждого исправленного звука в слогах* по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе (2-3 человека).
  - ✓ С,З,Ш,Ж,С',З',Л' автоматизируется вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь- в словах со стечением согласных.<sup>2</sup>
  - ✓ Ц,Ч,Щ,Л-наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.
  - ✓ Р,Р' можно начинать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.
3. *Автоматизация звуков в словах* проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно - вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

---

1. Данная последовательность определяется естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме и соответствует программе обучения в подготовительной логопедической группе. Однако изменения допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

<sup>2</sup> Звонкие согласные З,Ж,З' не автоматизируются в обратных слогах.

4. *Автоматизация звуков в предложениях.* Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельное предложение, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. *Дифференциация звуков:*

✓ С-З, С-С', С-Ц, С-Ш;

✓ Ж-З, Ж-Ш;

✓ Ч-С', Щ-Т', Ч-Щ;

✓ Щ-С', Щ-Т', Щ-Ч, Щ-Ш;

✓ Р-Л, Р-Р', Р'-Л', Р'-Й, Л'-Л;

6. *Автоматизация звуков в спонтанной речи* ( в диалогической речи, в игре, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях...)

**III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.**

**IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.**

**V. Обогащение словарного запаса, усвоение и закрепление основ грамматического строя русского языка.**

**VI. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков .**

#### **Игры и наглядные пособия , используемые в работе:**

<b>№ п.п</b>	<b>Название</b>
<b>1)</b>	Учим звуки Ж
<b>2)</b>	Учим звук Ш
<b>3)</b>	Учим звуки З-З', Ц
<b>4)</b>	Учим звуки Л-Л'
<b>5)</b>	Учим звуки Р-Р'
<b>6)</b>	Учим звуки С-С'
<b>7)</b>	Автоматизация звуков Б-Б', П-П'
<b>8)</b>	Автоматизация звуков В-В', Ф-Ф'
<b>9)</b>	Автоматизация звуков Г-Г', К-К'
<b>10)</b>	Автоматизация звуков Д-Д', Т-Т'
<b>11)</b>	Автоматизация звуков М-М', Н-Н'

## Литература

1. Е.Н. Спивак Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков с , сь, з, зь, ц у детей 5-7 лет
2. Е.Н. Спивак Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков ж, ш, ч, щ у детей 5-7 лет
3. Е.Н. Спивак Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков л,ль,р,рь у детей 5-7 лет
4. О.В. Егорова Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков м, мь, н, нь у детей 5-7 лет
5. О.В. Егорова Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков п, пь, б, бь у детей 5-7 лет
6. О.В. Егорова Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков в, вь ,ф, фь у детей 5-7 лет
7. О.В. Егорова Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков д,дь,т,ть у детей 5-7 лет
8. В.В. Коноваленко Коррекция произношения звуков г,гь, к,кь,х,хь
9. В.В. Коноваленко Автоматизация свистящих звуков у детей (дидактический материал) В.В. Коноваленко
10. Автоматизация шипящих звуков у детей (дидактический материал)
11. В.В. Коноваленко Автоматизация сонорных звуков у детей (дидактический материал)
12. В.В. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков у детей 5-7 лет Выпуски 1-8
13. Ю. Б. Жихарева Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми Выпуски 1-9
14. Л.А. Комарова Автоматизация звука Л в игровых упражнениях Выпуски 1-10
15. И. Лопухина Логопедия Упражнения для развития речи