

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ Школы № 201  
Е.В. Подольская  
31.08.2017



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Экономика вокруг нас»**

**Элективный курс**

**5 класс**

**1 час в неделю**

Учитель: Щербачева И.В.

2017-2018 учебный год

# **1. Пояснительная записка к элективному курсу**

## **«Экономика вокруг нас» для 5 класса.**

Формирование нового экономического мышления стало в нынешних условиях социальным заказом общества

Быстро меняющаяся социально – экономическая обстановка требует от человека всестороннего развития, а так как экономика является одной из составляющих общественного развития, то ее знания будут способствовать лучшей адаптации молодого поколения в обществе. Элективный курс «Начала экономического образования» является дополнительным курсом, который обеспечивает дальнейшее развитие знаний и умений обучающихся, полученных при реализации предмета «Обществознание» в 5 классе, углубляет знания обучающихся, создает условия для овладения способами учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной деятельности, прививает начала финансовой грамотности.

### **Цели элективного курса:**

1. Обеспечить усвоение учащимися основных экономических понятий, принципов, законов, что позволит перейти от эмоциональных неаргументированных суждений к объективному и обоснованному подходу в анализе и решении проблемы;
2. Сформировать у учащихся основы экономического мышления;
3. Выработать у учащихся умение применять принципы экономического мышления при принятии решений на практике, в повседневной жизни;
4. Подготовить школьников к активному участию, как в экономической жизни страны, так и в гражданском обществе в целом;
5. Способствовать становлению у школьников основных черт рационального экономического поведения личности.

Основная цель курса "Начала экономического образования" - формирование у учащихся основ экономического мышления, обретения опыта самостоятельного принятия эффективных экономических решений, применение полученных знаний в практической деятельности в условиях рыночной экономики.

### **Требования к основным компетенциям, полученным в ходе обучения.**

1. Ценностно-смысловая компетенция в рамках умения выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, принимать оценочные суждения, решения, сферы правовых отношений в условиях хозяйственной деятельности.
2. Общекультурная компетенция отражает круг вопросов хозяйственного права, основ предпринимательской деятельности, психологических основ предпринимательства, о роли конкуренции в условиях рыночных отношений, включает в себя основы предпринимательства в форме понятий, законов, принципов, методов, выдвигаемых учащимися гипотез, ценностных установок, лежащих в основе решения человечеством в целом и россиянами в частности проблем

экономики, выхода из кризисного состояния.

3. Учебно-познавательная компетенция включает в себя элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. В рамках данной компетенции формируются умения и навыки: сравнения, сопоставления, классификации, ранжирования объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям, умение различать факт, мнение, доказательство, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, предполагающих стандартное применение одного из них, выдвижение предположений и проверка их на практике, формулирование понятий на основе выделенных существенных признаков, творческое решение практических задач, самостоятельное выполнение задач, участие в проектной деятельности, поиск функциональных связей.

4. Информационная компетенция – при помощи реальных объектов (телевизор, телефон, компьютер) и информационных технологий (аудио, видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет, электронное учебное пособие) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

5. Коммуникативная компетенция включает развитие знаний о способах взаимодействия с людьми, навыки работы в группе, паре, владение различными социальными ролями в коллективе, умение вести дискуссию, владение монологической и диалогической речью

6. Социально-трудовая компетенция позволяет обучающимся овладеть минимально необходимыми в жизни современного общества навыками социальной активности и функциональной грамотностью, опытом финансовой грамотности.

7. Компетенция личностного самосовершенствования направлена на освоение способов интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данной компетенции выступает сам ученик, который действует в своих интересах и возможностях, что выражается в формировании психологической грамотности и культуры мышления и поведения.

В рамках курса содержание обучения построено таким образом, что вслед за изучением теории вопроса идет практическое его освоение в виде игры или практикума. Такая практика помогает детям получить адекватное представление о сути экономических явлений, с легкостью выносить аргументированное суждение по экономическим вопросам, обрести опыт в анализе экономических ситуаций и происходящих в жизни общества изменениях. Занятие воспитывает у учащихся инициативу, активность и самостоятельность в принятии решений, вырабатывает практические навыки принятия ответственных экономических решений.

## 2. Содержание элективного курса

### Тема 1. Что изучает экономика? (2 часа)

*Термины:* экономика, потребности, блага и услуги, экономические блага.

Понятие «экономика». Роль экономики в жизни человека и общества. Развитие экономической науки. Блага. Услуги. Потребности человека. Основные участники экономики.

### Игра «Где нам встречается экономика» (1 час).

### Тема 2. Экономические ресурсы. (3 часа).

*Термины:* ресурсы, исчерпаемые ресурсы, неисчерпаемые ресурсы, трудовые ресурсы..

Страна и ресурсы. Определенное количество (запас). Ограниченность. Виды ресурсов. Возобновимые и невозобновимые. Исчерпаемые и неисчерпаемые. Природные ресурсы. Земная кора. Полезные ископаемые (органические и неорганические). Почва. Воздух, вода и солнце. Флора и фауна. Способность к труду. Количество труда одного человека. Все население. Рабочая сила. Ограниченность ресурсов и численность населения.

### Игра «Как экономно расходовать ресурсы» (1 час).

### Тема 3. Производство и потребление. (3 часа.).

*Термины:* производство, производительность, потребности, потребитель, факторы производства.

Понятие «производства». Производитель. Потребитель. Факторы производства. Средства производства. Результат производства. Разделение труда. Рациональное поведение потребителя. Основные права потребителей

Право на качество

Право на безопасность

Право на информацию

Право на возмещение ущерба

*Практикум: анализ проблемных ситуаций, решение творческих задач.*

(1 час).

### Тема 4. Доходы (1 час).

*Термины:* доход, виды дохода, заработная плата, затраты, выручка, прибыль.

Предприниматель. Желание получить прибыль. Право принятия любых решений. Право распоряжаться прибылью. Затраты, выручка и прибыль. Зарплата наемных рабочих. Иные виды доходов.

### Игра «Как заработать на жизнь» (1 час).

### Тема 5. Расходы. Бюджет семьи. Сбережения (3 ч)

*Термины* .Расходы. Бюджет. Банк. Вклад.

Основные направления расходов семьи. Бюджет семьи. Сбережения. Банк. Вклад. Вкладчик.

Процент по вкладу как источник дохода. Безналичный расчет.

## **Игра: Формируем семейный бюджет» (1 час)**

### **Тема 6. Деньги и капитал (2 часа).**

*Термины:* деньги, капитал

История возникновения денег. Предметы, которые служили средством обмена. История появления и названия денег в России. Появление бумажных денег. Функции денег. Капитал.

### **Практикум «Как посчитать курс национальной валюты» (1 час).**

### **Тема 7. Как не потеряться в мире информации(3 часа)**

*Термины:* информация, маркировка, пищевые добавки, реклама, стандарт, сертификат соответствия, товарный знак, этикетка.

Виды источников информации для потребителей. Достоверная, недостоверная информация. Информация о товаре на этикетке. Маркировка товаров: основные группы знаков. Применение и назначение пищевых добавок (индекс Е). Товарный знак и штриховой код товара. Подделка товаров и обман покупателей. Знакомство с законом «О рекламе».

**Практикум: «Мы и реклама», «Информация о товаре». (1 час)**

### **Тема 8. Такие разные магазины(2 часа)**

*Термины:* дисконтная карта, купон, магазин, скидка, распродажа, торговля.

Виды магазинов: традиционные, самообслуживания (супер- и гипер-маркеты); бутики, салоны, торговые дома. Оптовая и розничная торговля.

Пользование дисконтной картой. Особенности покупки товаров через интернет-магазины. Продажа товаров на дому у покупателей. Психология поведения потребителя при покупке товаров.

**Практикум: «Особенности дистанционной торговли».(1 час)**

### **Тема 9. Если товар оказался некачественным...(2 часа)**

*Термины:* гарантийный срок, договор купли-продажи, качество товара, срок годности, срок службы.

Признаки качественных товаров, фальсифицированный товар.

Недостаток товара. Виды недостатков: явные, скрытые, существенные.

Специальные сроки, устанавливаемые на товары: гарантийный срок, срок годности, срок службы.

Обмен качественных товаров: условия и сроки обмена.

**Практикум: «Знакомство с Правилами торговли».(1 час)**

### **Тема 10. Рачительный хозяин – 3 часа**

*Термины:* рачительность, экономия, бережливость, сбережения.

Планирование бюджета. Разумные траты. Безотходное производство.

**Практикум: « Как сократить непродуктивные затраты в хозяйстве» (1 час)**

### 3. Тематическое планирование курса

#### «Экономика вокруг нас»

5 класс.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Что изучает экономика?	1	
2	Экономические блага.	1	
3	Игра: «Где нам встречается экономика».	1	
4	Ресурсы и их виды.	1	
5	Трудовые ресурсы.		
6	Главная проблема экономики.	1	
7	Игра: «Как экономно расходовать ресурсы»	1	
8	Производство.	1	
9	Потребление.	1	
10	Права потребителей	1	
11	Анализ проблемных ситуаций, решение творческих задач.	1	
12	Доходы.	1	
13	Игра: «Как заработать на жизнь»	1	
14	Расходы.	1	
15	Бюджет семьи.	1	
16	Банки.	1	
17	Игра: «Формируем семейный бюджет»	1	
18	Деньги и капитал.	1	
19	Функции денег	1	
20	Практикум: «Как посчитать курс национальной валюты»	1	
21	Виды источников информации для	1	

	потребителей		
22	Реклама.	1	
23	Практикум: «Мы и реклама»,	1	
24	Практикум: «Информация о товаре».	1	
25	Виды магазинов	1	
26	Способы торговли.	1	
27	Практикум: «Особенности дистанционной торговли».	1	
28	Если товар оказался некачественным.	1	
29	Виды недостатков: явные, скрытые, существенные.	1	
30	Практикум: «Знакомство с Правилами торговли».	1	
31	Кто такой рачительный хозяин?	1	
32	Экономия хозяйства.	1	
33	Домашняя бухгалтерия.	1	
34	Практикум: «Как сократить непродуктивные затраты в хозяйстве»	1	

#### 4. Список литературы

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В., Макарова О.Ю. Преподавание экономики в школе. Основные экономические понятия: Пособие для учителей. М.: Финансы и статистика, 1994.
2. Дробышев М. На пути к стандартизации экономического образования // Школьный экономический журнал. 1996. № 1.
3. Липсиц И.В. Экономика без тайн. М.: Дело, 1998.
4. Мицкевич А. Школьное экономическое образование: что сделано и что делается /краткий очерк// Росс.эконом.журнал.1993. № 1.

5. Карпушин Н.Я. Экономический образ мышления как средство развития личности ученика в образовательном процессе// сб. материалов районной конференции. – Пермь, 1998. – С. 8. -10.
6. Карпушин Н.Я. Использование сети Интернет в преподавании экономики// сб. НПК Совершенствование системы экономического образования в средней школе. – Пермь, 1999. – С. 34 – 35.
7. Карпушин Н.Я. Воспитательная система экономической школы// Воспитательная работа в школе, 2003, №5.
8. Любимов Л.Л., Раннева Н.А. Основы экономических знаний. М.: Прогресс, 1995.
9. Полякова В.А. Сасова И.А. Непрерывное экономическое образование //Педагогика. 1994. № 4.
10. Райзберг В. Экономике учить и учиться // Народное образование. 1992. № 9-10.
11. Романова Н.И. Углубленное изучение экономики в школе // Школа и производство. 1993. № 5.
12. Симоненко В.Д. Домашняя экономика. Изд-во «Вентана-Граф», 1999.

Интернет:

1. <http://be.economicus.ru/> (введение в экономику)
2. <http://bibliotekar.ru/biznes-63/index.htm> (экономика для школьников)
3. <http://bibliotekar.ru/biznes-15/index.htm> (экономический словарь).