

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №548 «ЦАРИЦЫНО»

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
Протокол № 2  
от «14» февраля 2017г.



**Дополнительная общеразвивающая программа**

**МОЗАИКА - ШАХМАТЫ. 3 степень**

**Направленность:** социально-педагогическая

**Уровень программы:** вводный

**Возраст учащихся:** дошкольное отделение ГАОУ ЦО №548

**Срок реализации:** 1 год (19 часов)

**Автор-составитель:**

Еремина Мария Николаевна

Педагог дополнительного образования

Москва 2017

## ***Раздел 1. Пояснительная записка***

### Направленность и уровень программы

Программа вводного уровня социально-педагогической направленности. Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий, а также инсценировка сказок на шахматный лад с кукольными персонажами, что создает особую творческую атмосферу и, несомненно, при такой подаче новый материал лучше усваивается учащимися.

Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

расслабиться и переключить внимание.

### Цель

знакомство юных шахматистов с основами общей шахматной культуры.

#### *Задачи в обучении:*

1. расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.;
2. способствовать освоению детьми основных шахматных понятий ( шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, и т.д.);
3. развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
4. познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами; учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.

#### *Задачи в развитии:*

1. способствовать развитию психических познавательных процессов ребенка
2. помочь детям стать сильными духом, преодолеть себя, достичь вершин мастерства.
3. воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевывать высшие награды и титулы.

4. развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной устойчивости.

*Задачи в воспитании:*

1. выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.

Группа/категория учащихся 5-6 лет, дошкольное отделение ГАОУ ЦО №548

Формы и режим занятий групповая (12 человек), 1 раз в неделю 30 мин.

Срок реализации программы 1 год (19 часов)

Планируемые результаты

*Программные требования к знаниям*

- знание истории возникновения шахматной игры;
- знание шахматных терминов: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,
- знание названий шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знание правил хода и взятия каждой фигуры
- умение ориентироваться на шахматной доске;
- умение правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- умение правильно расставлять фигуры перед игрой;
- умение различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- знание шахматных терминов: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья
- умение рокировать;
- умение решать элементарные шахматные задачи.

По окончании программы:

*Программные требования к уровню воспитанности:*

- уверенность в себе
- умение поддержать товарища
- умение принять поражение
- умение быть выдержанным

*Программные требования к уровню развития:*

- умение ребенка логически мыслить, запоминать, быть внимательным
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи
- умение детей взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умение применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка самостоятельности.
- приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения)

## Раздел 2. Содержание программы

### Учебный (тематический) план

№	Тема	Количество часов	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Правила поведения на занятиях. Основы техники безопасности при игре в шахматы	0,5	0,5		Беседа, вопросы
2.	История и легенды о возникновении шахмат	0,5	0,5		Беседа  Практическое задание
3.	Шахматная доска: вертикали, горизонтали, диагонали, обозначение полей	1	0,5	0,5	Практическое задание
4.	Изложение правил передвижения фигур с упражнениями	3	1	2	Практическое задание; загадывание загадок
5.	Рокировка и взятие на проходе	1	0,5	0,5	Практические задания в виде игровых ситуаций

					Беседа
6.	Исход игры: шах, мат, пат, ничья	3	1,5	1,5	Практическое задание; Загадывание загадок
7.	Тренировочные партии по учебным позициям	2	0,5	1,5	Практическое задание
8.	Линейный мат	1	0,5	0,5	Практическое задание
9.	Мат королем и ферзем	0,5	0,25	0,25	Практическое задание
10.	Мат королем и ладьей	0,5	0,25	0,25	Практическое задание
11.	Решение задач на мат в ход	0,5	0,25	0,25	Решение задач
12.	Запись шахматной партии	1	0,5	0,5	Практическое задание
13.	Этика поведения во время партии	0,5	0,5		вопросы
14.	Игра в турнире	1		1	турнир
15.	Разбор партии	3	1	2	вопросы
		19	8,25	10,75	

### *Содержание учебного (тематического) плана*

1. Техника безопасности. Правила пожарной безопасности
2. Теория: показ видео-материала «Изготовление шахматной доски»  
Практика:
3. Теория: геометрия шахматной доски  
Практика: практ. задание «Расставь пешек по линиям»

4. Теория: изучение шахматной доски, определение названия полей  
Практика: «Дай название полю»
5. Теория: повторение темы «шахматные поля»  
Практика: практ. задание в парах (один ребенок ставит фигуру в любое поле, другой дает ему название)
6. Теория: начальное положение фигур  
Практика: практ. задание «Расставь фигуры на свои места»
7. Теория: ценность фигур  
Практика: сюжетно-ролевая игра «Шахматный магазин»
8. Теория: сила фигур. Ценность фигур  
Практика: практ. задание «Поставь напротив фигуру то число, которое соответствует ее стоимости», игра «Какой фигуры не стало?»
9. Теория: изучение пешки, взятие пешкой  
Практика: практ. задание « расставь зигзагом»; Игра «Путаница»
10. Теория: изучение ладьи.  
Практика: практ. Задание «Расставь по всем углам»; игровое упражнение «Кратчайший путь»
11. Теория: взятие ладьей  
Практика: игровое упражнение «Паровозик» (отрабатываем умение ходить ладьей); «Ожившие фигуры»
12. Теория: чернопольный и белопольный слоны  
Практика: практ. задание «Покажи все диагонали от самых коротких до самых длинных» (индив. работа на ламинированных досках)
13. Теория: взятие слоном  
Практика: Игра «Сонное царство»; «Кратчайший путь»
14. Теория: чтение стихотворения про ферзя. Заучивание стихотворения.  
Практика: игровое упражнение «Новигатор»; практ. задание «Задача направления»
15. Теория: взятие ферзем  
Практика: игра «Ферзь потерялся»; игра «Лабиринт».
16. Теория: чтение стихотворения «Конь», обсуждение. Изучение фигуры  
Практика: игра «Прыгни так, как я поверну букву Г» игровое упражнение «Доведи коня до финиша кратчайшим путем».
17. Теория: взятие конем.  
Практика: игра «Голодный конь»; «Сонное царство».
18. Теория: знакомство с королем. Чтение стихотворения про короля. Заучивание стихотворения. Изучение правил про короля  
Практика: игра «Переход королей»
19. Теория: король. Взятие королем  
Практика: практ. задание «Найди свободное поле»; игра «Повтори за мной расстановку фигур»
20. Теория: правила о короле  
Практика: игров. упражнение «Минные поля» (ребята работают в парах за столами)
21. Теория: Викторина по пройденному материалу по теме «Шахматные фигуры»
22. Практика: придумывание детьми загадок про шахматные фигуры
23. Теория: названия полей.  
Практика: работа в парах за столами. Практик. задание «Расставьте фигуры в нужные поля»
24. Теория: Понятие «Шах». Правило Алфавита  
Практика: практ. задание «Уйди от шаха, пользуясь правилом алфавита»
25. Теория: шах королю разными шахматными фигурами. Уход от шаха  
Практика: практ. задание «Нападение на короля»
26. Теория: шах королю разными шахматными фигурами. Уход от шаха  
Практика: практ. задание «Уход короля от шаха»

27. Теория: понятие «Рокировка: длинная, короткая»; правила проведения рокировки  
Практика: практ. задание «Проводим рокировку»
28. Теория: Рокировка: длинная, короткая»; правила проведения рокировки  
Практич. задание: практ. задание «выбор рокировки в зависимости от ситуации на доске»
29. Теория: Начало партии. Борьба за центр. Форма центра.  
Практика: расстановка фигур в центре;  
Практич. задание «Захвати центр»; игра на развитие мышления «4-ый лишний»
30. Теория: борьба за центр и развитие фигур  
Практика: варианты развития тяжелых и легких фигур
31. Теория: понятие «Мат»; правила для постановки королю мата  
Практич. задание «Загони короля на край доски, в угол»
32. Теория: Шахматная нотация  
Практика: записываем ходы фигур на доске
33. Теория: Понятие «Вилка»  
Практика: игровое упражнение «Нападаем одновременно на 2 фигуры»
34. Теория: вилка  
Практика: игровое упражнение «Спаси более ценную фигуру»; игра « волшебный мешочек»
35. Теория: викторина по пройденному материалу.  
Практика: игра «Морской бой»
36. Теория: беседа по пройденному материалу.  
Практика: игра «Какой фигуры не стало?»

### ***Календарный учебный график***

См. Приложение 2 к календарному учебному графику дополнительного образования дошкольного отделения ГАОУ ЦО №548

### ***Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы***

- Итоговая проверка знаний в виде викторины.  
Наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы.  
Наблюдение при выполнении практических занятий.  
Текущий контроль в форме: практических заданий.  
Текущий контроль: устный опрос; оценка участия в играх.

### ***Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы***

Материально-технические условия: шахматная доска, магнитные шахматные фигуры ( один комплект), комплекты деревянных фигур с досками (6 шт.)

Учебно-методическое и информационное обеспечение

<i>Название учебной темы</i>	<i>Название и форма методического материала</i>
Вводное занятие Техника безопасности. Правила безопасного поведения на улице, при игре в шахматы	Плакат "Азбука дорожного движения" ФАН Дорожная безопасность - дидактический материал

Истории и легенды о возникновении шахмат	Р. Финкенцеллер, В. Цир, Э. Брюгер. ШАХМАТЫ. 2000 лет истории. – СПб, 2003, Славия, 208 с.
Шахматная доска. Шахматные поля	Методическое пособие для преподавателей шахмат под редакцией Карпова А.Е., 2006
Шахматная доска: вертикали, горизонталы, диагонали	Методическое пособие для преподавателей шахмат под редакцией Карпова А.Е., 2006
Изучение шахматных фигур, правила их передвижения, упражнения	Кайгородов Г.К. «Азбука шахмат» в стихах для детей дошкольного и младшего школьного возраста: ОАО ИПП «Уральский рабочий» г. Екатеринбург, 2009
Аппликация, рисование, лепка шахматных фигур, шахматной доски	Иллюстрации, показ
Показ видео-материала	Мудрые сказки тетушки Совы. Шахматы;
Шахматные игры на закрепление и лучшее усвоение материала	Чеваннес С.»Шахматы для детей» (перевод с англ. С. Худякова). – Москва: Эксмо, 2015
Чтение шахматных сказок с элементами театрализации	Сухин И.Г. «Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет» - Москва: Новая школа, 1994; И.Г.Сухин "Удивительные приключения в Шахматной стране" М.: Поматур, 2000. – 176 с.,

**Список использованной литературы:**

1. Кайгородов Г.К. «Азбука шахмат» в стихах для детей дошкольного и младшего школьного возраста: ОАО ИПП «Уральский рабочий» г. Екатеринбург, 2009
2. Чеваннес С.»Шахматы для детей» (перевод с англ. С. Худякова). – Москва: Эксмо, 2015
3. Сухин И.Г. «Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет» - Москва: Новая школа, 1994
4. Избранные страницы из книги И.Г.Сухина "Удивительные приключения в Шахматной стране" М.: Поматур, 2000. – 176 с.,
5. Р. Финкенцеллер, В. Цир, Э. Брюгер. ШАХМАТЫ. 2000 лет истории. – СПб, 2003, Славия, 208 с.

**Список литературы для педагога:**

1. Методическое пособие для преподавателей шахмат под редакцией Карпова А.Е., 2006
2. Пожарский В.А. Шахматный учебник. Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс», 2000г

**Список литературы для учащихся (учащихся и родителей):**

- Сухин И.Г. «Приключения в шахматной стране» - Москва: Педагогика, 1991

**Интернет-сайты:**

[http:// guruchess.ru](http://guruchess.ru)    <https://www.fenix64.com>