

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ и в соответствии с программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский).

Планирование ориентировано на учебник: Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2012.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. Средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитания стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностными результатами являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации

и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Основные содержательные линии

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре рабочей программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог, виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога). Диалог, виды диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

1. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания, прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.

Овладение различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным). Изложение содержания, прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей, сферы и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

1. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Составление плана текста. Установление смысловых частей текста, определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Информационная переработка текста.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, аннотация, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

2. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Установление принадлежности текста к определенной

функциональной разновидности языка. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, резюме; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, рефератами; участие в спорах с использованием разных средств аргументации.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками. Различение функциональных разновидностей современного русского языка. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Ознакомление с элементарными сведениями о развитии русистики.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог.

Ударение.

Основные выразительные средства фонетики.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

1. Осознание смысловозначительной функции звука в слове. Различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных.

Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Правильное произношение слов в соответствии с нормами литературного языка. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Наблюдение за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв. Соотношение звука и буквы.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [J']. Прописные и строчные буквы.

2. Осознание значения письма в истории развития человечества. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Овладение звуковым и буквенным анализом слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в SMS-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и не входящие в основу морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной

части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Особенности словообразования слов различных частей речи.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Членение слова на морфемы с учетом его лексического значения и образования. Проведение морфемного разбора слов.

Выделение исходной основы и словообразующей морфемы. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Проведение словообразовательного анализа слова.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Наблюдение за использованием выразительных средств словообразования в художественной речи.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексикон человека как показатель его интеллектуального и речевого развития.

Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Лексическая сочетаемость. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки и значение. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Основные выразительные средства лексикологии и фразеологии.

2. Осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознание необходимости расширять свой лексикон. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности, происхождения.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности.

Наблюдение за использованием выразительных средств лексикологии и фразеологии в произведениях разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, глагола.

1. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.

Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием средств морфологии в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обращение, вводные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием синтаксических конструкций в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 12. Культура речи

1. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм.

Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

1. Овладение основными нормами русского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Корректировка собственного речевого высказывания. Использование нормативных словарей для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

Раздел 13. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания.

Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции.

Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложненном предложении.

Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном.

Знаки препинания при прямой речи и в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

1. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 14. Язык и культура

1. Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Язык - важнейшее средство общения (2ч + 1ч)

Повторение пройденного в 1 - 4 классах (26ч + 6ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ь.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (31ч + 5ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (13 ч + 6ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (9 ч + 5 ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (24 ч + 6 ч)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-.

Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (16 ч + 7 ч)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (8 ч + 4 ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (19ч + 5ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным.

Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (11ч)

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Содержание(разделы, темы)	Дата проведения	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
	Язык и общение						
1.	Язык и человек. Язык и речь.		Р.Р. Урок общеметодической направленности	Какова роль языка как важнейшего средства человеческого общения	Знать содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем;	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала
2.	Язык и его единицы.		Р.Р. Урок общеметодической направленности	Какова роль языка как важнейшего средства человеческого общения	Роль языка как важнейшего средства человеческого общения	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	Формирование знания о своей этнической принадлежности, о народах России, , освоение национальных ценностей, традиций, культуры
3.	Р.Р. Композиционные		Р.Р. Урок	Что такое стиль	Определять	Коммуникативные: проявлять	Формирование

	и языковые признаки стиля речи.		общеметодическая направленности	речи. Научный, художественный, разговорный стили. Учебное исследование	принадлежность текстов к тому или иному стилю речи; анализировать тексты упражнений с точки зрения целей высказывания.	речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и т.д. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	навыков анализа, сопоставления, сравнения.
	Вспоминаем, повторяем, изучаем						
4.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.		Урок рефлексии	Какой раздел науки о языке изучает звуки речи? Каковы способы образования гласных и согласных звуков?	Научиться различать гласные и согласные звуки: определять способ их образования; выделять пары согласных звуков по звонкости-глухости; твердости-мягкости; определять способы образования гласных и согласных звуков	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование познавательного интереса к предмету исследования
5.	Орфограмма.		Урок общеметодическ	Каковы основные принципы русской орфографии?	Знать понятия орфография,	Коммуникативные: устанавливать рабочие	Формирование устойчивой

			ой направленности		графика, орфограмма, орфограмма-буква,	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	мотивации к исследовательской деятельности
6-7	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.		Урок рефлексии	Каковы условия правописания гласных в корне?	Научиться применять правила правописания гласных в корне слова	Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к аналитической деятельности
8-9	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.		Урок общеметодической направленности	Каковы условия правописания непроверяемых гласных в корне?	Научиться применять правила правописания непроверяемых гласных в корне слова	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
10-11	Правописание проверяемых согласных в корне слова.		Урок общеметодической направленности	Каковы условия правописания проверяемых согласных в корне?	Научиться применять правила правописания проверяемых согласных в корне	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения своих мыслей, чувств и т.д. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

					слова	своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
12-13	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.		Урок общеметодической направленности	Каковы условия правописания непроизносимых согласных в корне?	Научиться применять правила правописания непроизносимых согласных в корне слова	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
14.	Буквы и, у, а после шипящих.		Урок общеметодической направленности	Каковы условия правописания букв и, у, а после шипящих?	Научиться применять правила правописания и, у, а после шипящих	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование устойчивой мотивации к обучению

15.	Разделительные Ъ и Ь.		Урок общеметодическ ой направленности	Каковы условия написания ъ и ь в словах?	Научиться применять правила правописания ъ и ь в словах	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
16	Раздельное написание предлогов с другими словами.		Урок общеметодическ ой направленности	Каковы условия написания предлогов с другими словами	Научиться применять правила написания предлогов с другими словами	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
17.	Р.Р. Текст.		Р.Р. Урок общеметодическ ой направленности	Как составить текст?	Научиться составлять и редактировать текст	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Формирование познавательного интереса

						связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
18-19.	Р.Р. Обучающее изложение		Р.Р. Урок общеметодической направленности	Как научиться конструировать текст?	Научиться воспроизводить текст	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению
20.	Части речи.		Урок общеметодической направленности	Что изучает морфология? Какие части речи являются самостоятельными?	Научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе, включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные формы работы.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
21.	Глагол.		Урок общеметодической направленности	Каковы морфологические признаки глагола?	Знать морфологические признаки глагола	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности формы сотрудничества.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности

						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола и его признаков.	
22.	Правописание тся и тья в глаголах.		Урок общеметодической направленности	Каковы условия написания -тся и -тья в глаголах	Научиться применять правила написания -тся и -тья в глаголах	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование познавательного интереса
23.	Личные окончания глаголов.		Урок общеметодической направленности	Каковы условия написания личных окончаний глаголов?	Научиться применять правила написания личных окончаний глаголов	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию
24.	Р.Р. Тема текста.		Р.Р. Урок общеметодической направленности	Как научиться определять тему текста?	Научиться определять тему текста	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию

						языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	
25.	Имя существительное как часть речи.		Урок общеметодической направленности	Каковы морфологические признаки имени существительного?	Знать морфологические признаки имени существительного	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе, включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные формы работы.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности
26-27.	Падежные окончания существительных.		Урок общеметодической направленности	Каковы условия правописания Падежных окончаний существительных?	Научиться определять условия правописания Падежных окончаний существительных	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового материала
28.	Имя прилагательное как часть речи.		Урок общеметодической направленности	Каковы морфологические признаки имени прилагательного?	Знать морфологические признаки имени прилагательного	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через</p>	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.

						включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. продуктивной кооперации. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного.	
29.	Местоимение как часть речи.		Урок общеметодической направленности	Каковы морфологические признаки местоимения?	Знать морфологические признаки местоимения	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности
30.	Р.Р. Основная мысль текста.		Р.Р. Урок общеметодической направленности	Как научиться определять основную тему текста?	Научиться определять основную тему текста	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.
31.	Р.Р. Обучающее сочинение- описание по картине А.А. Пластова «Летом».		Р.Р. Урок общеметодической направленности	Каков алгоритм написания сочинения-описания по картине?	Научиться реализовывать алгоритм написания сочинения-описания по	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать	Формирование интереса к творческой деятельности.

					картине	ситуацию саморегуляции – рефлексии сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	
32-33	Повторение изученного в начальных классах		Урок рефлексии	Как научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения своих мыслей Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
34.	К.Р.Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».		К.Р. Урок развивающего контроля	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
35.	Анализ ошибок, допущенных в		Урок рефлексии	Как научиться проектировать	Научиться приемам	Коммуникативные: формировать речевые действия:	Формирование устойчивой

	контрольном диктанте.			индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	самодиагностики и диагностики результатов изучения темы	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	мотивации к самосовершенствованию
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.						
36.	Синтаксис. Пунктуация.		Урок общеметодической направленности	Что изучает синтаксис и пунктуация как науки о языке?	Знать определения синтаксиса и пунктуации	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.
37.	Словосочетание.		Урок общеметодической направленности	Что такое словосочетание? Как оно образуется?	Уметь находить словосочетания в тексте.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень к самому себе как	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности

						<p>субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании.</p>	
38.	Способы выражения грамматической связи в словосочетании.		Урок «открытия нового знания»	КАКОВЫ ГРАММАТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА СВЯЗИ В СЛОВСОЧЕТАНИИ?	Научиться определять ГРАММАТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА СВЯЗИ В СЛОВСОЧЕТАНИИ	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов выражения грамматической связи</p>	Формирование устойчивого интереса к изучению нового материала
39.	Разбор словосочетания.		Урок рефлексии	Как находить главное и зависимое слово в словосочетании?	Научиться находить главное и зависимое слово в словосочетании	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе, включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные формы работы.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму.</p>	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания
40-41	Р.Р. Сжатое		Р.Р. Урок	Каковы условия	Научиться	Коммуникативные:	Формирование

	изложение. (Упр.144)		общеметодическая направленности	компрессии текста?	способам компрессии текста	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.	познавательного интереса
42	Понятие предложения		Урок общеметодической направленности	Что такое предложение, границы предложения, знак конца предложения, интонация конца предложения?	Определять и обозначать знаками препинания границы предложений в тексте; восстанавливать структуру предложений и текста в целом; выразительно читать текст; самостоятельно составлять предложения	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе, включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные формы работы. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму.	Формирование познавательного интереса
43.	Виды предложений по цели высказывания.		Урок общеметодической направленности	Каковы виды предложений по цели высказывания?	Научиться различать виды предложений по цели высказывания	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе, включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные формы работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности формы	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи

						сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.	
44.	Виды предложений по интонации.		Урок общеметодической направленности	Каковы виды предложений по интонации?	Каковы виды предложений по интонации	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности в составе группы
45	Восклицательные предложения		Урок общеметодической направленности	Что такое тон голоса, интонация; виды предложений по интонации?	Различать восклицательные и невосклицательные предложения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской.	Формирование познавательного интереса

46	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.		Урок общеметодическ ой направленности	Каковы признаки главных членов предложения?	Научиться определять по признакам главные члены предложения	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности в составе группы
47	Сказуемое.		Урок общеметодическ ой направленности	Как находить сказуемое в предложении?	Научиться находить сказуемое в предложении	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения – сказуемого.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
48	Тире между подлежащим и сказуемым.		Урок «открытия нового знания»	Каковы условия постановки тире между подлежащим и сказуемым?	Знать и применять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма

						партнёра, умение убеждать). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	
49	Нераспространенные и распространенные предложения		Урок «открытия нового знания»	Как называются виды предложений по наличию второстепенных членов.	Различать распространенные и нераспространенные предложения; подчеркивать главные члены предложения; распространять предложения второстепенными членами	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
50	Дополнение.		Урок общеметодической направленности	Как находить дополнение в предложении?	Научиться находить дополнение в предложении	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
51	Определение.		Урок общеметодический	Как находить определение в	Научиться находить	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль,	Формирование устойчивой

			ой направленности	предложении?	определение в предложении	коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением	мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
52	Обстоятельство.		Урок общеметодической направленности	Как находить обстоятельство в предложении?	Научиться находить обстоятельство в предложении	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
53	Значения и способы выражения обстоятельств		Урок закрепления знаний	Что такое обстоятельство; значения и способы выражения обстоятельств	Распознавать обстоятельства и подчеркивать их в предложении; различать обстоятельства	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

						в ходе исследования данного правила.	
54	Предложения с однородными членами		Урок «открытия нового знания»	Что такое однородные члены предложения, союзная/бессоюзная связь? Каковы признаки однородности?	Находить однородные члены в предложении; определять, какие члены предложения являются однородными, способ связи однородных членов	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма
55	Знаки препинания в предложениях с однородными членами		Урок общеметодической направленности	При каких условиях постановки запятой в предложениях с однородными членами	Каковы условия постановки запятой в предложениях с однородными членами?	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма
56	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения.		Урок общеметодической направленности	Каковы условия постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при	Научиться объяснять постановку знаков препинания в	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на

				однородных членах предложения.	предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения.	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.	основе алгоритма
57	Предложения с обращениями.		Урок общеметодической направленности	Каковы условия осложнения предложений с обращениями?	Научиться применять правила выделения обращений запятыми	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.
58	Р.Р. Письмо.		Р.Р. Урок общеметодической направленности	Что такое письмо. Виды писем. Каковы правила написания писем?	Знать виды писем. Правила написания писем.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра письмо	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей
59-60	Р.Р. Контрольное сочинение- описание		К.Р. Урок развивающего	Как составить план к сочинению-	Научиться составлять план к	Коммуникативные: определять цели и функции	Формирование устойчивой

	по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки».		контроля	описанию картины? Какой реализовать алгоритм написания сочинения- описания?	сочинению- описанию картины. Научиться сбирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи <i>описание</i>	участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.	мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
61	К.Р. Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения»		К.Р. Урок развивающего контроля	Как при помощи диагностики и самодиагностики построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
62	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.		Урок рефлексии	Как при помощи диагностики и самодиагностики построить и реали- зовать индивиду- альный маршрут восполнения про- блемных зон в изученной теме?	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенстwu нию

						языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	
63	Простые и сложные предложения		Урок «открытия нового знания»	Каковы признаки простого и сложного предложения	Различать простые и сложные предложения и правильно расставлять в них знаки препинания	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану
64	Знаки препинания в сложном предложении.		Урок «открытия нового знания»	Каковы условия постановки знаков препинания в сложных предложениях?	Научиться применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану
65	Синтаксический разбор сложного предложения.		Урок общеметодической направленности	Каков порядок синтаксического разбора сложного предложения?	Уметь выполнять устный и письменный синтаксический разбор сложных предложений; составлять схемы предложений	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала

						<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы.</p>	
66	Прямая речь		Урок общеметодической направленности	Каковы условия выделения знаками препинания прямой речи?	Научиться объяснять постановку знаков препинания в предложениях с прямой речью	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала
67	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.		Урок рефлексии	Каковы условия выделения знаками препинания прямой речи?	Научиться объяснять постановку знаков препинания в предложениях с прямой речью	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью</p>	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму
68	Тест по теме «Пунктуация при		К.Р. Урок развивающего	Как при помощи диагностики и	Научиться проектировать и	Коммуникативные: формировать навыки учебного	Формирование навыков самоанализа

	прямой речи»		контроля	самодиагностики построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования диктанта	и самоконтроля
69	Диалог.		Урок общеметодическ ой направленности	Каковы условия постановки знаков препинания при диалоге?	Научиться применять правила постановки знаков препинания при диалоге	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
70	К.Р. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».		К.Р. Урок развивающего контроля	Как при помощи диагностики и самодиагностики построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

						связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта.	
71	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.		Урок рефлексии	Как при помощи диагностики и самодиагностики построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.						
72	Фонетика. Гласные звуки.		Урок рефлексии	Какой раздел науки о языке изучает звуки речи? Каковы способы образования гласных и согласных звуков?	Научиться различать гласные и согласные звуки: определять способ их образования; выделять пары согласных звуков по звонкости-глухости; твердости-мягкости; определять способы образования гласных и согласных звуков	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.
73	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.		Урок общеметодической	Что такое согласный звук; способы	различать гласные и согласные звуки; выделять буквы,	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для	Формирование устойчивой мотивации к

			направленности	образования согласных звуков	обозначающие согласные звуки	отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков.	индивидуальной и коллективной творческой деятельности.
74	Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие.		Урок общеметодической направленности	Каковы признаки твердых и мягких согласных звуков?	Находить и определять твердые и мягкие согласных звуки.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые высказывания с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.
75	Позиционные чередования гласных и согласных		Урок общеметодической направленности	Какие чередования звуков отражаются на письме?	Научиться применять правила написания корней с чередованием гласных и согласных букв	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование творческой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.

						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования позиционного чередования в слове.	
76	Р.Р. Повествование.		Р.Р. Урок общеметодической направленности	Каковы признаки повествовательного текста?	Знать признаки повествовательного текста, анализировать тексты повествовательного типа, доказывать принадлежность текста к определенному стилю	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи <i>повествование</i> .	Формирование творческой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.
77-78	Р.Р. Обучающее изложение с элементами описания (К. Паустовский «Шкатулка».)		Р.Р. Урок общеметодической направленности	Каков алгоритм и приемы написания изложения с элементами описания?	Уметь применять алгоритм написания изложения с элементами описания	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с разными видами связи.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.
79	Согласные звонкие и глухие.		Урок общеметодической	Каковы признаки звонких и глухих согласных звуков?	Находить и определять звонкие и глухие	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы	Формирование устойчивой мотивации к

			направленности		согласные звуки.	<p>взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных.</p>	изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.
80	Графика. Алфавит.		Урок рефлексии	Какова история возникновения алфавита?	Научиться составлять текст сообщения на лингвистическую тему с использованием ресурсов интернета, справочной литературы.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом</p>	Формирование познавательного интереса.
81	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.		Урок общеметодической направленности	Каковы правила употребления для обозначения мягкости согласных?	Знать правила употребления для обозначения мягкости согласных; функции в словах.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.

						связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила обозначения мягкости на письме.	
82	Двойная роль букв е, ё, ю, я.		Урок общеметодическ ой направленности	Какие звуки обо- значают буквы е, ё, ю, я	Научиться производить фонетический орфоэпический анализ слова	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами <i>е, ё, ю, я</i>	Формирование навыков анализа
83	Орфоэпия.		Урок общеметодическ ой направленности	Что изучает орфо- эпия?	Научиться применять основные правила произношения гласных звуков	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении	Формирование познавательного интереса
84	Фонетический разбор слова.		Урок общеметодическ ой направленности	Каков порядок фонетического разбора слова.	Научиться производить фонетический разбор слова	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на

						<p>общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы</p>	<p>основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа</p>
85	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».		Урок рефлексии	Каков теоретический материал, изученный на предыдущих уроках?	Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять фонетический разбор слов	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению</p>
86	К.Р.Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».		К.Р. Урок развивающего контроля	Как научиться использовать алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки?	Научиться составлять и использовать алгоритмы выполнения тестовых заданий	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p>	<p>Формирование навыков анализа и самоконтроля</p>

						связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	
87	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.		Урок рефлексии	Как при помощи диагностики и самодиагностики построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
88	Р.Р. Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображённых на картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица».		Р.Р. Урок общеметодической направленности	Каковы языковые и композиционные признаки текста определенного типа речи?	Научиться составлять текст-описание	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста – описания.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности
89-90	Р.Р. Сочинение. Описание предметов, изображённых на картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица».		Р.Р. Урок общеметодической направленности	Каковы языковые и композиционные признаки текста определенного типа речи?	Научиться составлять текст-описание	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта,

						<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приёмов редактирования текста.</p>	модели, образца
	Лексика. Культура речи.						
91	Слово и его значение.		Урок «открытия нового знания»	Каковы способы объяснения лексического значения слова?	Научиться объяснять лексическое значение слова	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы</p>	Формирование навыков анализа
92	Однозначные и многозначные слова.		Урок общеметодической направленности	При каких условиях однозначные слова становятся многозначными?	Уметь определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению

						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарём	
93	Прямое и переносное значение слова.		Урок общеметодической направленности	Каковы понятия прямое/переносное значение слов.	Распознавать слова, употребленные в переносном значении; определять лексическое значение слов с помощью словаря и без него; употреблять слова в переносном значении в речи	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности, познавательного интереса
94	Омонимы. Роль омонимов в речи.		Урок общеметодической направленности	Каковы лексические признаки омонимов?	Различать омонимы и многозначные слова;	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца
95	Синонимы и их роль.		Урок «открытия нового знания»	Каковы лексические признаки синонимов?	Распознавать слова-синонимы; устанавливать смысловые и стилистические различия	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования.

					синонимов	<p>членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>работы с синонимами.</p>	
96	Р.Р. Подготовка к сочинению о картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»		Р.Р. Урок общеметодической направленности	Каковы языковые и композиционные признаки текста определенного типа речи?	Научиться составлять текст-описание	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приёмов редактирования текста.</p>	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.
97-98	К.Р.Р. Контрольное сочинение-описание по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»		К.Р. Урок развивающего контроля	Какова основная мысль текста сочинения описания?	Определять тему и основную мысль текста, составлять его план	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p>	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.

						<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приёмов редактирования текста.</p>	
99	Р.Р. Подготовка к подробному изложению (К.Г.Паустовский «Первый снег»)		Р.Р. Урок общеметодической направленности	Какова тема, основная мысль, план текста. Авторский стиль	Определять тему и основную мысль текста, составлять план изложения	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротеме.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей (конструирования)
100	Р.Р. Написание подробного изложения (К.Г.Паустовский «Первый снег»)		Р.Р. Урок общеметодической направленности	Каков стиль и тип речи. Структура текста.	Научиться писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротеме.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей (конструирования)
101	Антонимы.		Урок «открытия нового знания»	Каковы лексические признаки антонимов?	Находить антонимы в тексте. Подбирать антонимы к	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать</p>	Формирование интереса к творческой деятельности на

					словам	<p>общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами.</p>	основе составленного плана, проекта, модели, образца.
102	Повторение по теме «Лексика. Культура речи».		Урок рефлексии	Каков теоретический материал, изученный на предыдущих уроках?	<p>Определять лексическое значение слов; распознавать однозначные и многозначные слова, слова, употребленные в прямом и переносном значении, синонимы, омонимы, антонимы, использовать их в речи</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом как лексической единицей</p>	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности
103	К.Р. Контрольный тест №1 по теме «Лексика. Культура речи».		К.Р. Урок развивающего контроля	Как научиться использовать алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки?	<p>Научиться составлять и использовать алгоритмы выполнения тестовых заданий</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля

						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	
104	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.		Урок рефлексии	Как при помощи диагностики и самодиагностики построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
	Морфемика. Орфография. Культура речи.						
105-106	Р.Р. Выборочное изложение с изменением лица.		Р.Р. Урок общеметодической направленности	Какова тема, основная мысль, план текста. Авторский стиль	Определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, изменяя лицо.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица.	Формирование творческих способностей через активные формы деятельности.
107	Морфема. Изменение		Урок «открытия	Что такое	Знать понятия:	Коммуникативные:	Формирование

	и образование слов.		нового знания»	морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова	морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов	навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.
108	Окончание. Основа.		Урок общеметодической направленности	Какое понятие окончания, формообразующая роль окончания.	Выделять в словах окончания и его грамматические значения	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности.
109	Корень слова. Однокоренные слова		Урок общеметодической направленности	Каковы понятия окончания, основа, корень слова	Определять состав слова; выделять корни в словах; формировать группы однокоренных слов;	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

						языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	
110	Приставка.		Урок общеметодической направленности	Что такое приставка, приставочный способ словообразования.	Выделять приставку из основы; различать приставки и предлоги; писать приставки слитно со словами; определять значение приставок; выполнять морфемный разбор слов	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования.
111-112	Р.Р. Сочинение-рассуждение «Секрет названия»		Р.Р. Урок общеметодической направленности	Каков алгоритм написания сочинения-рассуждения?	Самостоятельно создавать текст-рассуждение; выстраивать композицию рассуждения; доказывать стилевую принадлежность текста	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитие креативных способностей в деятельности.
113	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.		Урок рефлексии	Как при помощи диагностики и самодиагностики построить и реализовать индивиду-	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

				альный маршрут восполнения про- блемных зон в изученной теме?	восполнения проблемных зон в изученной теме	самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с ошибками	
114	Суффикс.		Урок общеметодическ ой направленности	Каково понятие суффикс, словообразующая функция суффикса, суффиксальный способ словообразования?	Выделять суффикс из основы; подбирать однокоренные слова с указанными учителем суффиксами; определять лексическое значение слова	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
115	Чередование звуков.		Урок общеметодическ ой направленности	Что такое чередование звуков; чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов	Распознавать слова с чередованием звуков; выделять корни, в которых возможно чередование; определять, при каких условиях происходит чередование	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков.	Формирование навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.

116	Беглые гласные		Урок «открытия нового знания»	Что такое беглые гласные, варианты морфем; условия беглости гласных в слове	Распознавать слова с беглыми гласными; выделять части слов, в которых находятся беглые гласные	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его состава.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования.
117	Варианты морфем.		Урок общеметодической направленности	Каково понятие варианты морфем	Выделять части слов с чередованием звуков; выделять однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.
118	Морфемный разбор слова.		Урок общеметодической направленности	Каков порядок морфемного разбора слова	Выделять морфемы в словах и определять их значение; выполнять устный и письменный морфемный разбор слов	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.

						<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова</p>	
119	<p>Правописание гласных и согласных в приставках.</p>		<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Каково значение приставки? Как правильно писать приставки в словах</p>	<p>Правильно писать приставки в словах</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p>
120-121	<p>Буквы З и С на конце приставок.</p>		<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>Каковы правила написания букв з и с на конце приставок</p>	<p>Правильно писать слова с приставками на -з (-с); выделять в словах изученную орфограмму; подбирать к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования.</p>

122	Буквы о –а в корне лаг –лож.		Урок «открытия нового знания»	Каковы условия выбора гласных о — а в корне -лаг-/-лож?	Правильно писать слова с изученной орфограммой; обозначать условия выбора букв о — а в корне -лаг-/-лож-	<p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. данного правила.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.
123-124	Буквы О –А в корне раст –рос.		Урок «открытия нового знания»	Каковы условия выбора гласных о — а в корне –раст-/-рос-; слова-исключения.	Писать слова с изученной орфограммой; обозначать условия выбора букв о — а в корне -раст-/-рос-; подбирать к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием гласных	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию.
125-126	Буквы ё –е после шипящих.		Урок «открытия нового знания»	Как пишутся гласные ё — о в корне слов после шипящих под ударением; слова-исключения	Писать слова с изученной орфограммой; обозначать орфограмму графически	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.

						своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.	
127-128	Буквы И –Ы после Ц		Урок «открытия нового знания»	Каковы условия выбора букв и — ы после ц?	Писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова не данное правило.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.
129	Повторение по теме «Морфемика».		Урок рефлексии	Каков теоретический материал, изученный на предыдущих уроках?	Правильно писать слова с изученными орфограммами; обозначать орфограммы графически; выполнять морфемный разбор слов	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.

						языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.	
130	К.Р. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика».		К.Р. Урок развивающего контроля	Как научиться использовать алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки?	Научиться составлять и использовать алгоритмы выполнения тестовых заданий	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
131	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.		Урок рефлексии	Как при помощи диагностики и самодиагностики построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
132-133	Р.Р. Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» с последующим анализом работы.		Р.Р. Урок общеметодической направленности	Каков алгоритм написания сочинения-описания по картине?	Самостоятельно создавать текст-описание;	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

						препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	
	Морфология. Орфография. Культура речи.						
134	Самостоятельные и служебные части речи		Урок общеметодической направленности	Что изучает раздел науки морфология?	Определять части речи; различать самостоятельные и служебные части речи	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки.	Формирование навыков развёрнутого анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
	Имя существительное						
135	Имя существительное как часть речи.		Урок общеметодической направленности	Каковы морфологические признаки имени существительного?	Научиться применять знания о морфологических признаках имен существительных при объяснении	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать	Формирование навыков развёрнутого анализа, конструирования, проектной работы по

					их правописания	маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки.	алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
136-137	Р.Р.Доказательства в рассуждении.		Р.Р. Урок общеметодической направленности	Каков алгоритм написания сочинения-рассуждения?	Самостоятельно создавать текст-рассуждение; выстраивать композицию рассуждения; доказывать стилевую принадлежность текста	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательства при рассуждении.	Формирование познавательного интереса
138	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.		Урок общеметодической направленности	Как определить проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения?	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа
139	Имена		Урок	Что такое	Различать	Коммуникативные: определять	Формирование

	существительные собственные и нарицательные.		общеметодической направленности	собственные/нарицательные существительные?	собственные и нарицательные существительные; писать собственные имена существительные с большой буквы; употреблять кавычки и большую букву при написании названий газет, картин, кинофильмов и т. д.	цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.	устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию.
140-141	Р.Р. Элементы рассуждения. Сжатое изложение. (Упр. 513.)		Р.Р. Урок общей направленности	Как научиться составлять текст рассуждения на лингвистическую тему?	Научиться создавать текст типа <i>речи рассуждение</i> , формулировать тезис рассуждения, подбирать аргументы, делать вывод	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде.	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации.
142	Род имён существительных.		Урок общей направленности	Что такое род имён существительных?	Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода; согласовывать существительные и глаголы в роде	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания

						препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе анализа имён существительных.	
143	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.		Урок «открытия нового знания»	Какие числа имен существительных вы знаете?	Приводить примеры имен существительных, которые имеют форму только множественного числа, и грамотно употреблять их в речи	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе исследования имён существительных.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.
144	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.		Урок общеметодической направленности	Как находить существительные, которые имеют форму только единственного числа	Приводить примеры имен существительных, которые имеют форму только единственного числа, и грамотно употреблять их в речи	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе исследования имён существительных.	Формирование познавательного интереса
145	Три склонения имён существительных.		Урок общеметодической	Как определить склонение имен существительных? Какие имена су-	Научиться определять склонение имен существительных;	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего	Формирование устойчивой мотивации к

			направленности	существительные являются несклоняемыми? Какие имена существительные называются разносклоняемыми?	различать несклоняемые и разносклоняемые имена существительные.	действия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. его действия). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе исследования имён существительных.	обучению
146	Падеж имён существительных.		Урок общеметодической направленности	Как определить падеж имен существительных?	Научиться определять падеж имен существительных	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе исследования имён существительных.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.
147-148	Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных в единственном числе.		Урок общеметодической направленности	Какие условия правописания гласных в падежных окончаниях имён существительных в единственном числе?	Определять склонение и падеж существительных; правильно писать падежные окончания существительных; склонять существительные по падежам	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки, устойчиво мотивации к обучению.

						<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе исследования имён существительных.</p>	
149	Множественное число имён существительных.		Урок общеметодической направленности	Каковы нормы образования множественного числа существительных?	Определять число существительных; указывать падеж существительных, употребленных во множественном числе; правильно образовывать множественное число существительных	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе исследования окончаний имён существительных.</p>	Формирование познавательного интереса
150-151	Правописание О –Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.		Урок «открытия нового знания»	Каково правило правописания О –Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных?	Правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе исследования имён существительных.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению
152	Морфологический разбор имени существительного.		Урок общеметодической направленности	Каковы морфологические признаки имени существительного?	Выполнять морфологический разбор имен существительных	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p>	Формирование навыков комплексного анализа

						<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе исследования имён существительных.</p>	
153	<p>Р.Р. Подготовка к написанию сочинения по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».</p>		<p>Р.Р. Урок общеметодической направленности</p>	<p>Каков алгоритм написания сочинения-описания по картине?</p>	<p>Самостоятельно создавать текст-описание.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе исследования имён существительных.</p>	<p>Формирование навыков связной, аргументированной речи</p>
154-155	<p>Р.Р. Сочинение – описание по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».</p>		<p>Р.Р. Урок общеметодической направленности</p>	<p>Каков алгоритм написания сочинения-описания по картине?</p>	<p>Самостоятельно создавать текст-описание.</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе создания текста -описания.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
156	<p>К.Р. Контрольный диктант № 5 с</p>		<p>К.Р. Урок развивающего</p>	<p>Как научиться использовать ал-</p>	<p>Научиться составлять и</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства</p>	<p>Формирование навыков самоанализа</p>

	грамматическим заданием по теме «Имя существительное»		контроля	горитм проведения самопроверки и взаимопроверки?	использовать алгоритмы выполнения тестовых заданий	для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе исследования контрольного диктанта.	и самоконтроля
157	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.		Урок рефлексии	Как при помощи диагностики и самодиагностики построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе исследования слов и предложений.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
	Имя прилагательное						
158	Имя прилагательное как часть речи. Особенности употребления имени прилагательного в		Урок общеметодической направленности	Каковы морфологические признаки имени прилагательного?	Выполнять морфологический разбор имен прилагательных	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки и

	речи.					самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки.	взаимопроверки
159-160	Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.		Урок «открытия нового знания»	Как писать гласные в падежных окончаниях имён прилагательных?	Определять род, число и падеж прилагательных; правильно писать безударные окончания прилагательных	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе исследования окончаний имён прилагательных.	Формирование устойчивой мотивации к поэтапному самосовершенствованию.
161	Р.Р. Описание животного.		Р.Р. Урок общеметодической направленности	Каков алгоритм написания сочинения-описания?	Самостоятельно создавать текст-описание.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе создания текста -описания.	Формирование познавательного интереса
162	Р.Р. К.Р. Подробное контрольное изложение.		К.Р. Урок развивающего контроля	Каков стиль и тип речи. Структура текста.	Научиться писать изложение, сохраняя	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего	Формирование устойчивой мотивации к

	(А.И.Куприн «Ю-ю»)				структуру текста и авторский стиль	действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе создания текста-описания.	самосовершенствованию, творческой инициативности.
163	Анализ ошибок, допущенных в изложении.		Урок рефлексии	Как определять тему и основную мысль текста, составлять его план	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые ходе исследования слов и предложений.	
164	Прилагательные полные и краткие.		Урок общеметодической направленности	Что такое полные/краткие прилагательные; особенности изменения. Какова синтаксическая роль кратких прилагательных?	Различать полные и краткие формы имен прилагательных; образовывать краткие формы имен прилагательных	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять	Формирование навыков комплексного анализа

						языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.	
165-166	Р.Р. Описание животного. Устное сочинение по картине А.Н.Комарова. «Наводнение».		Р.Р. Урок общеметодической направленности	Каков алгоритм написания сочинения-описания?	Самостоятельно создавать текст-описание.	<p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.</p>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.
167	Морфологический разбор имени прилагательного.		Урок общеметодической направленности	Каковы морфологические признаки имени прилагательного?	Выполнять морфологический разбор имен прилагательных	<p>Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.</p>	Формирование устойчивой мотивации к коллективным способам действия
168	К.Р. Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное».		К.Р. Урок развивающего контроля	Как научиться использовать алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки?	Научиться составлять и использовать алгоритмы выполнения тестовых заданий	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

						препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	
169	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.		Урок рефлексии	Как при помощи диагностики и самодиагностики построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении
	Глагол						
170	Глагол как часть речи.		Урок общеметодической направленности	Каково общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов?	Распознавать глаголы, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; согласовывать глаголы-сказуемые с подлежащим	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки.	Формирование познавательного интереса
171	Не с глаголами.		Урок	Как пишется не с	Писать не с	Коммуникативные: Формировать	Формирование

			общеметодической направленности	глаголами	глаголами раздельно	ь навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.	устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении.
172-173	Неопределённая форма глагола. Правописание -тся и -ться в глаголах		Урок общеметодической направленности	Каково понятие неопределённая форма глагола; признаки глаголов в неопределённой форме?	распознавать глаголы в неопределённой форме и личные глаголы	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных инфинитивов.	Формирование навыков анализа
174	Виды глагола. Видовые пары		Урок «открытия нового знания»	Какие виды глагола; различия между глаголами совершенного и несовершенного вида?	Определять вид глаголов по вопросам и значению, образовывать от данных глаголов глаголы другого вида	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять	Формирование навыков конструирования по образцу

						языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида	
175-176	Буквы Е –И в корне с чередованием.		Урок общеметодической направленности	Каковы условия написания чередующихся гласных е - и в корне?	Правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило	Формирование устойчивой мотивации к обучению
177	Р.Р.Невыдуманный рассказ о себе с последующей самопроверкой.		Р.Р. Урок общеметодической направленности	Каковы признаки, жанровые особенности и особенности композиции рассказа?	Анализировать и самостоятельно создавать тексты в жанре рассказа	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе	Формирование навыков выполнения задания по образцу
178	Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола.		Урок общеметодической направленности	Каковы признаки и особенности изменения глаголов прошедшего времени; условия выбора гласных перед суффиксом -л- в глаголах	Распознавать глаголы прошедшего времени и правильно их писать; определять род и число глаголов	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы

				прошедшего времени?	прошедшего времени	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени.	преодоления проблемных зон в обучении.
179	Будущее время глагола.		Урок общеметодической направленности	Каковы признаки глаголов будущего времени, способы их образования?	Распознавать глаголы будущего времени и грамотно употреблять их в речи	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени.	Формирование устойчивой мотивации к обучению
180-181	Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием		Урок «открытия нового знания»	Что такое спряжение глаголов?	Знать понятие спряжение глаголов; личные окончания глаголов I и II спряжения	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.	Формирование навыков анализа
182-183	Правописание безударных личных		Урок общеметодический	Как пишутся личные окончания	Определять спряжение	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения,	Формирование познавательного

	окончаний глагола.		ой направленности	глаголов I и II спряжения?	глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; графически обозначать изученную орфограмму	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разного спряжения.	интереса
184	Морфологический разбор глагола.		Урок общеметодической направленности	Какие морфологические и синтаксические признаки глагола?	Выполнять устный и письменный морфологический разбор глагола	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.	Формирование навыков анализа
185	Р.Р. Сжатое изложение с изменением формы лица. (Упр.688)		Р.Р. Урок общеметодической направленности	Каковы условия компрессии текста?	Научиться способам компрессии текста	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении.

						изложения с изменением формы лица.	
186-187	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа.		Урок «открытия нового знания»	Как писать ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	Писать ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
188	Р.Р. Употребление «живописного настоящего» в речи. (Упр.696, 697)		Р.Р. Урок общеметодической направленности	Как правильно и уместно употреблять «живописного настоящего» в речи	Правильно и уместно употреблять «живописного настоящего» в речи	<p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным « настоящим».</p>	Формирование навыков выполнения задания по образцу
189	Повторение по теме «Глагол».		Урок рефлексии	Как правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола	Правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления</p>	Формирование навыков анализа и конструирования

						затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.	
190	К.Р. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол»		К.Р. Урок развивающего контроля	Как научиться использовать алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки?	Научиться составлять и использовать алгоритмы выполнения тестовых заданий	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
191	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.		Урок рефлексии	Как при помощи диагностики и самодиагностики построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
192-193	Р.Р. Сочинение-рассказ по рисунку. (Упр.701)		Р.Р. Урок общеметодической	Каков алгоритм написания сочинения-рассказа	Самостоятельно создавать текст-рассказ.	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Формирование устойчивой мотивации к

			направленности	по рисунку?		учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения-рассказа по рисунку.	самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении.
	Повторение и систематизация изученного						
194-195	Орфограммы в корне.		Урок общеметодической направленности	Как реализовать на практике индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон учения?	Знать и применять правила проверки орфограмм	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.	Формирование навыков анализа
196-197	Орфограммы в приставках.		Урок общеметодической направленности	Как реализовать на практике индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон учения?	Знать и применять правила проверки орфограмм	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении.

						языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами	
198-199	Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.		Урок общеметодической направленности	Как реализовать на практике индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон учения?	Знать и применять правила проверки орфограмм	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
200-201	Знаки препинания в простом и сложном предложении		Урок общеметодической направленности	Как реализовать на практике индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон учения?	Знать и применять правила проверки орфограмм	<p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
202-203	К.Р. Итоговый контрольный диктант.		К.Р. Урок развивающего контроля	Как научиться использовать алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки?	Научиться составлять и использовать алгоритмы выполнения тестовых заданий	<p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

						<p>маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.</p>	
204	Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте.		Урок рефлексии	Как при помощи диагностики и самодиагностики построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.

Рассмотрено

на заседании ШМО

протокол № _____

« ____ » _____ 2017г.

Согласовано

зам. директора по УВР

« ____ » _____ 2017 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«ШКОЛА ПЕРСПЕКТИВА»

«Рассмотрено» Председатель МО <i>Мат. Машков</i> Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.	«Утверждено» педагогическим советом ГБОУ Школа Перспектива Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.	«Согласовано» Председатель управляющего совета ГБОУ Школа Перспектива <i>О.С. Карпенко</i> Протокол № 15 от «30» августа 2017 г.	«Утверждено» Директор ГБОУ Школа Перспектива <i>И.Г. Ермакова</i> Приказ № 333 от «31» августа 2017 г.
--	---	---	--



Рабочая программа

Учебный курс: русский язык (базовый уровень)

Классы: 5Б, 5Д

Уровень общего образования: основное общее

Количество часов – 204 часа (6 часов в неделю).

ФИО педагога, разработавшего программу: Ковшарова Нина Валерьевна

Ф.И.О педагогов, реализующих программу: Ковшарова Нина Валерьевна

Срок реализации программы 2017/18 учебный год