

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1 класса

УМК " Школа России "

Составил:

**Учитель начальных классов
Егоренкова Дарья Андреевна**

Введение в школьную жизнь

Программа выстроена на основе курса «Введение в школьную жизнь» (авторы Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова), реализуется в начале сентября первого года обучения в течение первых двух недель учебных занятий.

Цели и задачи.

Программа адаптационного периода

- обеспечивает знакомство ребенка с одноклассниками и педагогами, со школьным пространством и организацией времени, с системой школьного оценивания, с нормами сотрудничества на уроке и правилами поведения вне урока;
- способствует психологической адаптации детей в школе;
- знакомит с основными школьными правилами;
- прививает навыки индивидуальной, парной и коллективной работы;
- обучает элементарным приемам обратной связи;
- развивает внимание, память, мышление, воображение;
- формирует классный коллектив.

Программа рассчитана на 30 часов.

В ходе программы нормы совместных действий и общения, на которых в дальнейшем строится учебное сообщество класса, осуществляется на основе договора учителя с детьми. Этот курс не совмещен с учебными предметами.

Знакомство ребенка с новым школьным миром организовывается на дошкольном материале: игре, рисовании, конструировании, элементарном экспериментировании.

В этот период задается определенный стиль всей дальнейшей работы учителя с детьми, дети приучаются к новому режиму дня, к новым правилам для учащихся. По форме, по манере общения курс «Введение в школьную жизнь» строится как обучение навыкам учебного сотрудничества.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ для 1 класса

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Концепции стандарта второго поколения; примерной программы по русскому языку и требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы и авторской программы В.Г. Горецкого, В.П. Канакиной УМК «Школа России».

Согласно программе на изучение программного материала в 1 классе отводится 5 часов в неделю. Исходя из учебного плана школы, на изучение курса «Русский язык» отведено 5 часов в неделю (33 недели). Всего 165 часов.

Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Русский язык» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов**:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
 - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
 - начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
 - начальные умения излагать свое мнение и аргументировать;
 - начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения;
- умение определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные

языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;

- сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- первоначальные представления о системе и структуре русского языка;

Цели и задачи:

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте».

После окончания этого периода начинается отработка навыка чтения, курс обучения грамоте завершается после прохождения второй части «Азбуки». Пропедевтика литературного образования и дальнейшая работа над навыком чтения продолжается по учебнику «Литературное чтение». Введение в систематический курс русского языка, направленное на лингвистическое образование и речевое развитие первоклассников продолжается в курсе «Русский язык», к которому учащиеся приступают по завершению первой части «Азбуки».

Курс обучения грамоте ставит задачу формирования и закрепления навыка плавного слогового чтения на диапазоне всех букв алфавита и постепенный переход к осознанному правильному чтению целыми словами. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Тематическое планирование по русскому языку

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
	Обучение письму			108
		Добукварный период		24
1			Пропись — первая учебная тетрадь. Введение знака «Я».	1
2			Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Приветствие. Школьные правила вежливости. Схема класса	1
3			Изменение схемы класса. Введение знака «МЫ». Игра вдвоем.	1
4			Отработка понятия «слово». Как надо и не надо спорить? «Я», «Мы», «Хор».	1
5			Деление предложения на слова. Введение знака «Вопрос».	1
6			Знакомство со схемой звукового состава слова. Средства организации дискуссии.	1
7			Адресованность действия при групповом взаимодействии.	1
8			Отработка знаков, введенных ранее. Игра «Третий лишний».	1
9			Сравнение слов по звуковой структуре. Повторы любимых сюжетов и заданий.	1
10			Звуковой анализ слов «кит», «кот». Актуализация навыков содержательного взаимодействия.	1
11			Развитие свободы движения руки.	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
12			Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.	1
13			Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1
14			Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	1
15			Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1
16			Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1
17			Строчная и заглавная буквы <i>A, a</i> .	1
18			Строчная и заглавная буквы <i>O, o</i> .	1
19			Строчная и заглавная буквы <i>I, i</i> .	1
20			Повторение изученных букв	1
21			Строчная буква <i>ы</i> .	1
22			Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1
23			Повторение изученных букв	1
24			Повторение изученных букв	1
		Букварный период		66
25			Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	1
26			Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	1
27			Повторение изученного материала. Письмо изученных букв.	1
28			Заглавная и строчная буква <i>к</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
29			Строчная буква <i>т</i> .	1
30			Заглавная буква <i>Т</i> .	1
31			Повторение изученного материала. Письмо изученных букв	1
32			Строчная буква <i>л</i>	1
33			Заглавная буква <i>Л</i>	1
34			Строчная буква <i>р</i> .	1
35			Заглавная буква <i>Р</i> .	1
36			Повторение изученного материала. Письмо изученных букв.	1
37			Строчная буква <i>в</i> .	1
38			Заглавная буква <i>В</i> .	1
39			Строчная буква <i>е</i> .	1
40			Заглавная буква <i>Е</i>	1
41			Повторение изученных букв	1
42			Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i>	1
43			Повторение изученного. Письмо слов и предложений с <i>П, п</i> .	1
44			Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1
45			Письмо слов с буквами <i>М, м</i> .	1
46			Написание слов и предложений с изученными буквами.	1
47			Строчная буква <i>з</i> .	1
48			Заглавная буква <i>З</i> .	1
49			Строчная буква <i>б</i> .	1
50			Заглавная буква <i>Б</i> .	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
51			Закрепление написания изученных букв.	1
52			Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание текстов.	1
53			Строчная буква д.	1
54			Заглавная буква Д.	1
55			Строчная буква я.	1
56			Заглавная буква Я.	1
57			Строчная и прописная буква я, Я.	1
58			Строчная буква г.	1
59			Заглавная буква Г.	1
60			Строчная буква ч. Правописание сочетаний ча-чу.	1
61			Заглавная буква Ч.	1
62			Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
63			Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
64			Строчная и заглавная буквы ш, Ш	1
65			Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Сочетание ши.	1
66			Строчная буква ж.	1
67			Заглавная буква Ж. Написание слов с сочетаниями жи-ши.	1
68			Строчная буква ё, обозначающая два звука. Строчная буква ё, после согласных.	1
69			Заглавная буква Ё.	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
70			Закрепление правописания сочетаний ча-чу, жи-ши, заглавных букв в начале предложения и в именах собственных.	1
71			Буква й. Слова с буквой й.	1
72			Письмо букв Ё, ё	1
73			Строчная буква х.	1
74			Заглавная буква Х.	1
75			Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
76			Строчная буквы ю	1
77			Заглавная буква Ю.	1
78			Строчная буква ц.	1
79			Заглавная буква Ц	1
80			Строчная и прописная буквы ц, Ц.	1
81			Строчная буква э.	1
82			Заглавная буква Э.	1
83			Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу.	1
84			Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу.	1
85			Строчная и прописная щ, Щ. Написание слов с сочетаниями ща, шу	1
86			Строчная буква ф.	1
87			Заглавная буква Ф.	1
88			Буквы ь, ы	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
89,90			Закрепление написания изученных букв.	2
		Послебукварный период		18
91			Алфавит.	1
92			Звуки и буквы	1
93			Повторение изученного. Письмо слов о Родине	1
94			Письмо слов, отвечающих на вопросы «Кто?» и «Что?»	1
95			Письмо слов, отвечающих на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1
96			Письмо слов, отвечающих на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какие?», «Какое?»	1
97			Оформление предложений в тексте	1
98			Заглавная буква в именах собственных	1
99			Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й] на письме.	1
100			Правописание ЖИ-ШИ	1
101			Правописание ЧА-ЩА	1
102			Правописание ЧУ-ЩУ	1
103			Правописание ЧН-ЧК	1
104			Письмо слов с ь	1
105			Письмо под диктовку	1
106			Упражнение в списывании текста с печатного шрифта.	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
107			Упражнение в написании слов и предложений под диктовку.	1
108			Упражнение в написании слов и предложений под диктовку.	1
	Русский язык			57
		Наша речь		3
109			Язык и речь. Для чего нужна речь?	1
110			Какой бывает речь? Устная и письменная речь.	1
111			Что такое родной язык?	1
		Текст, предложение, диалог		4
112			Что такое текст?	1
113			Что такое предложение?	1
114,115			Что такое диалог?	2
		Слова, слова, слова...		4
116			Что такое слово?	1
117			Что могут называть слова?	1
118			Какие слова мы называем "вежливыми"?	1
119			Сколько значений может быть у слова?	1
		Слово и слог. Ударение		8
120, 121			Как определить, сколько в слове слогов?	2
122, 123			Как перенести слово с одной строки на другую?	2

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
124			Что такое ударение?	1
125			Какой слог - ударный, а какой - безударный?	1
126			Правильная постановка ударения в словах	1
127			Закрепление по разделу	1
		Звуки и буквы		38
128			Звуки и буквы	1
129			Различие звуков и букв	1
130			Русский алфавит.	1
131			Азбука	1
132,133			Гласные звуки	2
134,135			Обозначение безударного гласного звука буквой	2
136,137			Проверочное и проверяемое слово	2
138			Как правильно писать слова с непроверяемым безударным гласным звуком?	1
139			Написание словарных слов	1
140			Согласные звуки	1
141			Отличие гласного от согласного звука	1
142,143			Буквы Й и И.	2
144			Твердые и мягкие согласные звуки	1
145			Обозначение мягкости на письме	1
146			Обозначение твердости на письме	1
147			Мягкий знак	1
148			Разделительный мягкий знак	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
149			ь знак на конце и в середине слов	1
150			Отличие глухого от звонкого согласного звука	1
151			Глухие и звонкие согласные звуки	1
152,153			Обозначение буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова	2
154			Шипящие согласные звуки	1
155,156			Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	2
157,158			Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	2
159			Заглавная и строчная буквы. Отличие. Повторение	1
160			Заглавная буква в словах	1
161			Заглавная буква в именах собственных	1
162			Заглавная буква в названиях городов	1
163			Закрепление изученного материала	1
164			Повторение изученного	1
165			Итоговое повторение за год	1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ
для 1 класса**

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по литературному чтению и авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого, «Литературное чтение. 1класс» УМК «Школа России»; с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников

ков умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Литературное чтение как самостоятельный предмет изучается со второго полугодия первого класса. В федеральном базисном плане образовательных учреждений РФ на изучение литературного чтения в 1 классе отводится 4 часа в неделю. Всего на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится 165 часов. В I полугодии предмет «Литературное чтение» входит в курс обучения грамоте и обеспечивается учебником «Азбука», ч 1. Во II полугодии - учебниками «Азбука», ч. 2 и «Литературное чтение»

С 1-го класса чтение выступает и как предмет обучения, и как средство получения нужной информации, обогащения читательского опыта, формирования стойкого интереса к книге и потребности в чтении, а главное - развитие личности младшего школьника.

В Федеральном компоненте государственного стандарта литературное образование обозначено как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования младшего школьника. На его изучение отведено 444 часа. В 1 классе 165 ч (5 ч в неделю).

Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Литературное чтение» в первом классе направлено на получение следующих *личностных результатов*:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для ее решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение осознанно читать, строить речевые высказывания;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;

- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- начальные умения излагать свое мнение и аргументировать;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом общении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение (с помощью учителя);
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.

Цели и задачи:

- формирование читательской деятельности:
- воспринимать текст (слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча изучать текст);
- понимать читаемое (иметь свои суждения, выражать эмоциональные отношения);
- производить текст (уметь рассказывать его в разных вариантах - подробно, выборочно, кратко, творчески с изменением ситуации);
- овладение элементарными литературными представлениями и знаниями;
- освоение культуры речи.

Программа 1 класса предполагает плавный переход от «Азбуки» к учебному предмету «Литературное чтение». В учебниках с 1 по 4 класс прослежена единая логика развития мысли и познания школьника. На уроках литературного чтения в 1 классе продолжается работа по развитию навыка чтения, начатая в азбучный период. Учащиеся приобщаются к работе с книгой, овладевают умением понимать содержание прочитанного и работать с текстом. Но основное внимание уделяется формированию интуитивного понимания специфики художественного образа на основе практического сравнения литературы художественной и научной. На материале произведений трех основных жанров (рассказ, сказка, стихотворение) учащиеся знакомятся с простейшими средствами выражения авторского отношения к изображаемому.

Итогом первого года обучения является формирование начальных навыков чтения, свободной и правильной речи. Дети получают общее представление о художественной и научной литературе, о различиях прозаической и стихотворной речи, о разнообразии жанров литературы и фольклора, знакомятся с понятиями «автор» и «название» произведения. Получают первоначальные навыки работы с художественным текстом. Называют персонажей, пересказывают сюжет литературного произведения, дают характеристику героям и событиям, учатся выявлять авторскую точку зрения. Выясняют смысл заголовка, находят сравнения, повторы, противопоставления, звукоподражание, рифмы.

Тематическое планирование по литературному чтению

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
	Обучение грамоте			120
		Добукварный период		29
1			Знакомство с учебником. Введение понятия «предложение». Схема класса.	1
2			Составление рассказа по сюжетной картинке. Оценка. Введение способа оценки.	1
3			Предложение. Самооценка, критерии, оценка.	1
4			Устная речь. Предложение и слово. Диагностика и отработка разных критериев оценки.	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
5			Письменная речь. Слово и слог. Оценка. Общая работа как сумма индивидуальных.	1
6			Предложение и слово. Адресованность, понятность сообщения.	1
7			Слово, слог, ударение. Развитие линии оценки: противопоставление правильности и оригинальности.	1
8			Слог, ударение. Актуализация навыков содержательного взаимодействия, которые отрабатывались ранее.	1
9			Слово, слог, ударение (закрепление). Отработка знаков, введённых ранее.	1
10			Слова и звуки в нашей жизни. Праздник «Посвящение в ученики».	1
11			Слова и звуки в нашей жизни. Как общаются люди между собой	1
12			Деление слов на слоги	1
13			Деление слов на слоги (закрепление)	1
14			Схемы слов с делением на слоги	1
15			Звуки речи: гласные и согласные	1
16			Гласные и согласные звуки.	1
17			Согласный и гласный. Слог-слияние	1
18			Слияние согласного с гласным	1
19			Знакомство с алфавитом.	1
20			Алфавит. Закрепление	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
21			Обозначение звуков	1
22			Гласный звук [а], буквы А,а	1
23			Гласный звук [а], буквы А, а. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения.	1
24			Гласный звук [о], буквы О, о. Взаимопомощь	1
25			Гласный звук [о], буквы О,о	1
26			Гласный звук [и], буквы И, и. Дружба и взаимоотношения между друзьями	1
27			Гласный звук [и], буквы И,и	1
28			Гласный звук [ы], буква ы. Учение - путь к умению. Качества прилежного ученика	1
29			Звук[у], буквы У,у	1
		Букварный период		75
30			Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1
31			Любовь к Родине. Труд на благо Родины	1
32			Звук[н], [н'], буквы Н, н.	1
33			Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе.	1
34			Звук[с], [с'], буквы С,с (закрепление)	1
35			[к], [к'], буквы К, к. Сельскохозяйственные работы. Труженики села.	1
36			Звук[к], [к'], буквы К,к (закрепление)	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
37			Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников.	1
38			Звук[т], [т'], буквы Т, т (закрепление)	1
39			Закрепление пройденного материала	1
40			Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1
41			Звук[л], [л'], буквы Л,л (закрепление)	1
42			Обобщение изученного	1
43			Повторение и закрепление изученного материала.	1
44			Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Уход за комнатными растениями	1
45			Согласные звуки [р], [р'], буквы Р,р (закрепление)	1
46			Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1
47			Согласные звуки [в], [в'], буквы В,в (закрепление)	1
48			Гласные буквы Е, е. В лесу. Растительный и животный мир леса. На реке. Речные обитатели.	1
49			Буква Е – показатель мягкости согласных	1
50			Чтение слов с буквой Е	1
51			Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Профессии родителей.	1
52			Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п (закрепление)	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
53			Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Москва - столица России	1
54			Чтение слов и текстов с буквами М, м.	1
55			Сопоставление слогов и слов с буквами Л и М	1
56			Закрепление пройденного материала	1
57			Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1
58			Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. В зоопарке. Игры и занятия детей.	1
59			Чтение слов, текстов с буквами З, з.	1
60			Сопоставление слогов и слов с буквами с и з (закрепление)	1
61			Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1
62			Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». В библиотеке.	1
63			Чтение слов с буквой б.	1
64			Сопоставление слогов и слов с буквами б и п (закрепление)	1
65			Закрепление пройденного материала	1
66			Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Терпенье и труд все перетрут.	1
67			Парные согласные [д],[д']; [т],[т'], буквы Д, д, Т, т	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
68			Гласные буквы <i>Я, я</i> . Звук [й, а]. <i>Россия - Родина моя. Маяк.</i>	1
69			Буква <i>Я</i> - показатель мягкости согласного	1
70			Закрепление пройденного материала	1
71			Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1
72			Чтение слов с буквой <i>г</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами к и г	1
73			Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> .	1
74			Согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> (закрепление)	1
75			Буква <i>ь</i> -показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1
76			Буква <i>ь</i> в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного	1
77			Разделительный мягкий знак	1
78			Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .	1
79			Твердый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> .	1
80			Буквосочетание <i>ши</i> (закрепление)	1
81			Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш]	1
82			Твердый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> (закрепление)	1
83			Буквосочетание <i>жи</i>	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
84			Гласные буквы <i>Ё, ё</i> . [j'о]	1
85			Буква <i>Е, е</i> - показатель мягкости	1
86			Звук [j'], буквы <i>Й, й</i> .	1
87			Чтение слов с буквой <i>й</i> (закрепление)	1
88			Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .	1
89			Чтение слов с буквой <i>х</i> (закрепление)	1
90			Гласные буквы <i>Ю, ю</i> . Звук [j у]	1
91			Обозначение буквой <i>ю</i> гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии	1
92			Твёрдый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i> .	1
93			Чтение слов с буквами <i>Ц, ц</i> (закрепление)	1
94			Гласный звук [э], буквы <i>Э, э</i> .	1
95			Чтение слов с буквами <i>Э, э</i> (закрепление)	1
96			Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы <i>щ, Щ</i> .	1
97			Чтение предложений и текстов с буквами <i>Щ, щ</i> (закрепление)	1
98			Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i> .	1
99			Чтение слов, предложений с буквами <i>Ф, ф</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>в</i> и <i>ф</i>	1
100			Твёрдый знак	1
101			Чтение слов с <i>Ъ</i>	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
102			Твёрдый знак в середине и в конце слов	1
103			Мягкий и твёрдый разделительные знаки	1
104			Русский алфавит.	1
		Послебукварный период		16
105			Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Герои произведения. Чтение по ролям.	1
106			Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский. Наше Отечество. Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдения над значением слов. Пословицы и поговорки о Родине	1
107			История славянской азбуки. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале познавательного текста (<i>В. Крупин. Первоучители словенские.</i>) Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации	1
108			<i>В. Крупин. Первый букварь.</i> Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации.	1
109			Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки.	1
110			<i>А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг</i>	1
111			Творчество А.С. Пушкина	1
112			Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка	1
113			К.Д. Ушинский. Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей	1
114			К. И. Чуковский. Телефон. Путаница. Инсценирование стихотворения. Выставка книг.	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
115			В.В.Бианки. Первая охота. Самостоятельное озаглавливание текста	1
116			С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два. Приемы заучивания стихотворений наизусть	1
117			М.М. Пришвин Предмайское утро	1
118			Стихи русских поэтов: А. Барто	1
119			Стихи русских поэтов: С. Михалков.	1
120			Проект "Живая Азбука". Прощание с Азбукой.	1
	Литературное чтение			45
		Жили-были буквы		8
121			Знакомство с учебником «Литературное чтение». В. Данько «Загадочные буквы».	1
122			И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»».	1
123			С. Чёрный «Живая азбука», Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет».	1
124			Г. Сапгир «Про медведя», стихи о животных	1
125			М. Бородицкая «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?»	1
126			С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	1
127			Из старинных книг.	1
128			Повторение и обобщение по теме «Жили-были, буквы».	1
		Сказки, загадки, небылицы		8
129			Е. Чарушин «Теремок».	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
130			Русская народная сказка «Рукавичка».	1
131			Загадки, песенки.	1
132			Русские народные потешки.	1
133			Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни».	1
134			Александр Сергеевич Пушкин.	1
135			Русская народная сказка «Петух и собака».	1
136			Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы».	1
		Апрель, апрель, звенит капель...		6
137			А. Майков «Ласточка примчалась...», «Весна». А. Плещеев «Сельская песенка».	1
138			Т. Белозеров «Подснежники», С. Маршак «Апрель».	1
139			Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л. Яхнина, Е. Трутневой.	1
140			Стихотворения В. Берестова, Р. Сефа.	1
141			Произведения из старинных книг.	1
142			Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель, звенит капель...».	1
		И в шутку, и всерьез		7
143			И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц «Волк», Г. Кружков «РРРЫ!».	1
144			Н. Артюхова «Саша-дразнилка».	1
145			К. Чуковский «Федотка», О. Дриз «Привет», О. Григорьева «Стук».	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
146			И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», К. Чуковский «Телефон».	1
147			М. Пляцковский «Помощник».	1
148			Из старинных книг.	1
149			Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьёз».	1
		Я и мои друзья		9
150			Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е. Благинина «Подарок».	1
151			В. Орлов «Кто первый?», С. Михалков «Бараны».	1
152			Р. Сеф «Совет», В. Берестов «В магазине игрушек»	1
153			В. Орлов «Если дружбой дорожить...», И. Пивоварова «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня».	1
154			С. Маршак «Хороший день».	1
155			М. Пляцковский «Сердитый дог Буль», Ю. Энтин «Про дружбу».	1
156			Из старинных книг.	1
157			Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка».	1
158			Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья».	1
		О братьях наших меньших		7
159			С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак...»	1
160			В. Осеева «Собака яростно лаяла», И. Токмакова «Купите собаку».	1
161			М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка».	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
162			В. Берестов «Лягушата», В. Лунин «Никого не обижай», С. Михалков «Важный совет».	1
163			Д. Хармс «Храбрый еж», Н. Сладков «Лисица и Еж», С. Аксаков «Гнездо».	1
164			Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших».	1
165			Итоговое повторение курса	1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ для 1 класса

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы по математике для начальных классов авторской программы М.И.Моро, Ю.М. Колягина, М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В. Степановой «УМК Школа России». На изучение математики в первом классе отводится 4 часа в неделю или 132 часа в год.

Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Математика» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов**:

- целостное восприятие окружающего мира;
- хорошая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, предоставляющем средства для ее решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (два-три шага) в соответствии с поставленной задачей;
- проговаривать последовательность действий на уроке.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное чтение, построение речевых высказываний, использование введенных математических символов, знаков, терминов математической речи;
- первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- первоначальные умения использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, в том числе и при решении текстовых задач;
- способность излагать свое мнение и аргументировать его;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- способность определять общую цель и пути её достижения;
- способность договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса являются:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблице, схеме), записи и выполнения алгоритмов;
- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
- проводить измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями (использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий); использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- решение текстовых задач (решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания), а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного).

- распознавание и изображение геометрических фигур (точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая).
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- выделять признаки предметов, как цвет, форма, размер;
- работа с таблицами, схемами, графиками, цепочками; представление, анализ и интерпретация данных (читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий).

Цели и задачи:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико–математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

- предоставление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений у младших школьников: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации; измерять наиболее распространенные в практике величины ;применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения.

формирование представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений;

- ознакомление с величинами и их измерением;

- формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами;

- формирование общеучебных умений (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.);

Тематическое планирование по математике

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
	Сравнение предметов и групп предметов			9
		Пространственные и временные представления		9
1.			Счет предметов с использованием количественных и порядковых числительных). Режим дня школьника.	1
2.			Сравнение групп предметов. Введение знака «ХОР», противопоставление знаку «Я».	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
3.			Отношения «больше», «меньше», «столько же» Называем по порядку: слева направо, справа налево. Введение знаком «+», «-»..	1
4.			Пространственные представления «вверх», «вниз», «направо», «налево». Диагностическое обследование №1 (входящее) Отработка введенных ранее знаков «+», «-».	1
5.			Пространственные представления «раньше», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». Ситуация неопределенного правила.	1
6.			Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». Групповые задания с неопределенными правилами.	1
7.			Сравнение групп предметов «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления. Ловушка как элемент учительской диагностики	1
8.			Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Критерии оценки, точка зрения оценивающего.	1
9.			Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Праздник «Посвящение в ученики».	1
	Нумерация			27
		Числа от 1 до 10 и число 0		27
10.			Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1
11.			Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1
12.			Число 3. Письмо цифры 3.	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
13.			Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	1
14.			Числа 3,4. Письмо цифры 4.	1
15.			Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1
16.			Число 5. Письмо цифры 5.	1
17.			Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
18.			Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1
19.			Ломанная линия. Звено ломаной. Вершины.	1
20.			Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1
21.			Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1
22.			Равенство. Неравенство.	1
23.			Многоугольники	1
24.			Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1
25.			Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	1
26.			Числа 8,9. Письмо цифры 8.	1
27.			Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	1
28.			Число 10. Запись числа 10.	1
29.			Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	1
30.			Сантиметр – единица измерения длины.	1
31.			Увеличить. Уменьшить.	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
32.			Число 0.	1
33.			Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1
34.			Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1
35.			Проверка знаний учащихся.	1
36.			Работа над ошибками	1
	Числа от 1 до 10			47
		Сложение и вычитание		47
37.			Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	1
38.			Прибавить и вычесть 1.	1
39.			Прибавить и вычесть число 2.	1
40.			Слагаемые. Сумма.	1
41.			Задача (условие, вопрос).	1
42.			Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1
43.			Прибавит и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1
44.			Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
45.			Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1
46.			Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1
47.			Закрепление изученного материала. Что запомнили	1
48.			Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
49.			Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1
50.			Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.	1
51.			Прибавить и вычесть 3. Составление и заучивание таблицы.	1
52.			Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1
53.			Решение задач.	1
54.			Закрепление изученного материала. Повторение пройденного	1
55.			Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть 3».	1
56.			Повторение пройденного	1
57.			Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1
58.			Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
59.			Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1
60.			Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычисления.	1
61.			Закрепление изученного материала.	1
62.			Задачи на разностное сравнение чисел.	1
63.			Решение задач.	1
64.			Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	1
65.			Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1
66.			Перестановка слагаемых.	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
67.			Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1
68.			Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	1
69.			Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	1
70.			Состав числа 10. Решение задач.	1
71.			Повторение изученного материала.	1
72.			Связь между суммой и слагаемыми. Урок первый	1
73.			Связь между суммой и слагаемыми. Урок второй	1
74.			Решение задач.	1
75.			Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1
76.			Вычитание из числа 6, 7. Состав чисел 6,7.	1
77.			Вычитание из числа 6, 7. Связь сложения и вычитания.	1
78.			Вычитание из числа 8, 9.	1
79.			Вычитание из числа 8, 9. Решение задач.	1
80.			Вычитание из числа 10.	1
81.			Закрепление изученного материала.	1
82.			Килограмм.	1
83.			Литр.	1
	Числа от 11 до 20.			17
		Нумерация		17
84,85			Название и последовательность чисел от 10 до 20.	2
86.			Числа второго десятка	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
87.			Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
88,89			Дециметр.	2
90.			Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
91.			Чтение и запись чисел.	1
92.			Случи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1
93.			Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1
94.			Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	1
95.			Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1
96,97			Решение задач.	2
98.			Ознакомление с задачей в два действия.	1
99.			Решение задач в два действия.	1
100.			Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20»	1
	Сложение и вычитание			22
		Табличное сложение и вычитание		22
101.			Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
102.			Сложение вида $[\]+2$, $[\]+3$.	1
103.			Сложение вида $[\]+4$.	1
104.			Сложение вида $[\]+5$.	1
105.			Сложение вида $[\]+6$.	1
106.			Сложение вида $[\]+7$.	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
107.			Сложение вида []+8, []+9.	1
108.			Таблица сложения.	1
109.			Решение задач и выражений.	1
110.			Закрепление изученного материала.	1
111.			Проверка знаний	1
112.			Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1
113.			Вычитание вида 11-[].	1
114.			Вычитание вида 12-[].	1
115.			Вычитание вида 13-[].	1
116.			Вычитание вида 14-[].	1
117.			Вычитание вида 15-[].	1
118.			Вычитание вида 16-[].	1
119.			Вычитание вида 17-[], 18-[].	1
120.			Вычитание вида 19-[]	1
121.			Вычитание вида 20-[]	1
122.			Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1
	Повторение			10
		Итоговое повторение		12
123.			Закрепление изученного материала «Пространственные и временные представления».	1
124.			Закрепление изученного материала по теме «Сложение до 10».	1
125.			Закрепление изученного материала по теме «Сложение до 20».	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
126.			Закрепление изученного материала по теме «Решение задач в одно действие».	1
127.			Закрепление изученного материала по теме «Вычитание до 10».	1
128.			Закрепление изученного материала по теме «Вычитание до 20».	1
129.			Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия».	1
130.			Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.	1
131.			Что узнали, чему научились в 1 классе?	1
132.133			Итоговое повторение	2
134			Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»	1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ для 1 класса

Рабочая программа предназначена для изучения предмета «Окружающий мир» в 1 классе. Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы АА Плешакова «Окружающий мир» УМК «Школа России» 1 класс. Объем времени, отводимый на изучение данного предмета в 1-ом классе по учебному плану - 66 часов по 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения программы

Изучение курса «Окружающий мир» в первом классе направлено на получение следующих *личностных результатов*:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-ом классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: с помощью учителя пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль с помощью учителя в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать тексты.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-ом классе является сформированность следующих знаний и умений:

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут обучающиеся; родного города (села);
- государственная символика России: флаг, герб, гимн;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- вести наблюдения в природе.
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;
- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
- выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
- объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- различать овощи и фрукты;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);

- особенности труда людей наиболее распространенных профессий.
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
- правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
- правила сохранения и укрепления здоровья.

Цели и задачи:

формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений.

Тематическое планирование по окружающему миру

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
	Мир вокруг нас			66
		Что и кто?		20
1.			Что такое Родина? Этот удивительный мир	1
2.			Что мы знаем о народах России? Давай познакомимся	1
3.			Что мы знаем о Москве? Мы – школьники.	1
4.			Правила поведения в школе	1
5.			Что у нас над головой?	1
6.			Что у нас под ногами?	1
7.			Что общего у разных растений?	1
8.			Что растёт на подоконнике?	1
9.			Что растёт на клумбе?	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
10.			Что это за листья?	1
11.			Что такое хвоинки?	1
12.			Кто такие насекомые?	1
13.			Кто такие рыбы?	1
14.			Кто такие птицы?	1
15.			Кто такие звери?	1
16.			Что окружает нас дома?	1
17.			Что умеет компьютер?	1
18.			Что вокруг нас может быть опасным?	1
19.			На что похожа наша планета?	1
20.			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1
		Как, откуда и куда?		13
21.			Как живет семья?	1
22.			Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
23.			Откуда в наш дом приходит электричество?	1
24.			Как путешествует письмо?	1
25.			Куда текут реки?	1
26.			Откуда берутся снег и лед?	1
27.			Как живут растения?	1
28.			Как живут животные?	1
29.			Как зимой помочь птицам?	1
30.			Откуда берется и куда девается мусор?	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
31.			Откуда в снежках грязь?	1
32.			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Как, откуда и куда?"	1
33.			Проект «Моя семья»	1
		Где и когда?		11
34.			Когда учиться интересно?	1
35.			Проект "Мой класс и моя школа"	1
36.			Когда придет суббота?	1
37.			Когда наступит лето?	1
38.			Где живут белые медведи?	1
39.			Где живут слоны?	1
40.			Где зимуют птицы?	1
41.			Когда появилась одежда?	1
42.			Когда изобрели велосипед?	1
43.			Когда мы станем взрослыми?	1
44.			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Где и когда?"	1
		Почему и зачем?		22
45.			Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	1
46.			Почему Луна бывает разной?	1
47.			Почему идет дождь и дует ветер?	1
48.			Почему звенит звонок?	1
49.			Почему радуга разноцветная?	1
50.			Почему мы любим кошек и собак?	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
51.			Проект «Мои домашние питомцы»	1
52.			Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
53.			Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
54.			Зачем мы спим ночью?	1
55.			Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
56.			Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
57.			Зачем нам телевизор и телефон?	1
58.			Зачем нужны автомобили?	1
59.			Зачем нужны поезда?	1
60.			Зачем строят корабли и самолеты?	1
61.			Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
62.			Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1
63.			Зачем люди осваивают космос?	1
64.			Почему мы часто слышим слово "экология"?	1
65.			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Почему и зачем?"	1
66.			Повторение пройденного в 1 классе	1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ТЕХНОЛОГИИ

для 1 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения предмета «Технология» в 1 классе. Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой по технологии для обучающихся 1-4 классов. Объем времени, отводимый на изучение данного предмета по учебному плану - 33 часа по 1 часу в неделю.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств;
- бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности;
- внимательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, общительность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам его деятельности, адекватная самооценка.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке, проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться подготавливать рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образец, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром; предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, сравнивать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения;
- группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД

- Слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Обучающийся будет знать о (на уровне представлений):

- роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;

- отражении форм и образов природы в работах мастеров художников; о разнообразных предметах рукотворного мира;

- профессиях близких и окружающих людей.

Обучающийся будет уметь:

- обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);

- соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов и правила гигиены труда.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Обучающийся будет знать:

- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);

- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

- способы разметки, формообразования (сгибанием, складыванием, вытягиванием); клеевой способ соединения; способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;

- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Обучающийся будет уметь:

- различать материалы и инструменты по их назначению;

- качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий:

1) экономно размечать по шаблону, сгибанием;

2) точно резать ножницами;

3) соединять изделия с помощью клея;

4) эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой;

- использовать для сушки плоских изделий пресс;

- безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);

- с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона.

3. Конструирование и моделирование.

Обучающийся будет знать:

- о деталях как составной части изделия;

- о конструкциях разборных и неразборных;

- о неподвижном клеевом соединении деталей.

Обучающийся будет уметь:

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

Обучающиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- выполнения домашнего труда;
- соблюдения безопасных приёмов работы с материалами, инструментами;
- создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
- осуществления сотрудничества в процессе совместной работы.

Цели и задачи изучения курса «Технология» на уровне начального образования

Цель изучения курса технологии – развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Основные задачи курса:

- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно- конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Тематическое планирование по технологии

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
	Модуль 1			2
		Введение в предмет		2

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
1.			Что такое технология?	1
2.			Знакомство с материалами для работы	1
	Модуль 2			7
		Природная мастерская		7
3.			Рукотворный и природный мир города. Рукотворный и природный мир села	1
4.			На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество. Природные материалы	1
5.			Листья и фантазии. Семена и фантазии	1
6.			Веточки и фантазии. Фантазии из шишек, желудей, каштанов	1
7.			Композиция из листьев. Что такое композиция?	1
8.			Орнамент из листьев. Что такое орнамент?	1
9.			Природные материалы. Каких соединить? Проверим себя по разделу «Природная мастерская»	1
	Модуль 3			4
		Пластилиновая мастерская		4
10.			Материалы для лепки. Что может пластилин?	1
11.			В мастерской кондитера. Как работает мастер?	1
12.			В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
13.			Проект «Аквариум». Проверим себя по разделу "Пластилиновая мастерская"	1
	Модуль 4			15
		Бумажная мастерская		15
14.			Мастерская Деда Мороза и Снегурочки	1
15.			Проект "Скоро Новый год"	1
16.			Бумага. Какие у нее есть секреты? Бумага и картон. Какие секреты у картона?	1
17.			Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?	1
18.			Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?	1
19.			Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?	1
20.			Наша родная армия	1
21.			Ножницы. Что ты о них знаешь?	1
22.			Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок - портрет?	1
23.			Шаблон. Для чего он нужен?	1
24.			Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?	1
25.			Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	1
26.			Весна. Какие краски у весны?	1
27.			Настроение весны. Что такое колорит?	1

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
28.			Праздники весны и традиции. Какие они? Проверим себя по разделу "Бумажная мастерская"	1
	Модуль 5			5
		Текстильная мастерская		5
29.			Мир тканей. Для чего нужны ткани?	1
30.			Игла-труженица. Что умеет игла?	1
31.			Вышивка. Для чего она нужна?	1
32.			Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?	1
33.			Проверим себя по разделу «Текстильная мастерская», вспомним чему научились за год.	1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ для 1 класса

Рабочая программа предназначена для изучения предмета «Изобразительное искусство» в 1 классе. Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Б.М. Неменского «Изобразительное искусство. 1класс». Объем времени, отводимый на изучение данного предмета по учебному плану - 33 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих метапредметных, личностных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство». К ним относятся:

- толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций;
- художественный вкус и способность к эстетической оценке произведения искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни;

- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей - потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» в первом классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять цель деятельности на уроке и формулировать её с помощью учителя и самостоятельно;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- планировать практическую деятельность на уроке;
- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные универсальные учебные действия:

- стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения.
- ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы;

умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько ве-

- ликих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
 - способность использовать в художественно-творческой деятельности различные материалы и техники;
 - способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
 - умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
 - освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, графической грамоты;
 - овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
 - умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны.

Цели и задачи

В результате изучения изобразительного искусства реализуются следующие цели:

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
 - освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка;
 - овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности;
 - воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.
- учить детей элементарным основам реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, по памяти, по представлению, знакомить с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства, лепки и аппликации;
 - развивать у детей изобразительные способности, художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, эстетические чувства и понимание прекрасного, воспитывать интерес и любовь к искусству.

Тематическое планирование по изобразительному искусству

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
	Введение в предмет			2
		Введение		2
1.			Знакомство с миром искусства	1
2.			Материалы художника	1
	Ты изображаешь			8

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
		Знакомство с Мастером Изображения		8
3.			Изображения всюду вокруг нас.	1
4.			Мастер Изображения учит видеть.	1
5.			Изображать можно пятном.	1
6.			Изображать можно в объеме.	1
7.			Изображать можно линией.	1
8.			Разноцветные краски.	1
9.			Изображать можно и то, что невидимо (настроение).	1
10.			Художники и зрители	1
	Ты украшаешь			8
		Знакомство с Мастером Украшения		8
11.			Мир полон украшений.	1
12.			Красоту надо уметь замечать.	1
13.			Узоры на крыльях.	1
14.			Красивые рыбы. Украшение рыб.	1
15.			Украшение птиц.	1
16.			Узоры, которые создали люди.	1
17.			Как украшает себя человек.	1
18.			Мастер Украшения помогает сделать праздник	1
	Ты строишь			8

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов на тему
		Знакомство с Мастером Постройки		8
19.			Мастер Украшения помогает Мастеру Постройки сделать праздник	1
20.			Постройки в нашей жизни.	1
21.			Домики, которые построила природа.	1
22.			Дом снаружи и внутри.	1
23.			Строим город	1
24.			Все имеет свое строение.	1
25.			Постройка предметов (упаковок).	1
26.			Город, в котором мы живем	1
	Изображение, украшение, постройка			7
		Мастера всегда помогают друг другу		7
27.			Совместная работа трёх братьев-мастеров	1
28.			«Сказочная Страна». Создание панно (подготовка материалов)	1
29.			«Сказочная Страна». Создание панно (изготовление деталей)	1
30.			«Сказочная Страна». Создание панно (сборка)	1
31.			«Праздник весны».	1
32.			Урок любования. Умение видеть.	1
33.			Здравствуй, лето!	1